

# Réunion des DDFPT de l'académie de Versailles

# Le DDFPT

Le DDFPT est le **relais pédagogique** des corps d'inspection dans les établissements scolaires.

Son rôle ne se limite pas à celui d'un gestionnaire (comptes, achats, emplois du temps...).

Le rôle primordial du DDFPT est le pilotage pédagogique, à un moment où l'enseignement de la technologie est enfin structuré du cycle 2 de l'école à bac+2.

Les programmes s'inscrivent dans un continuum du cycle 2 de l'école à bac+2. Il sont articulés autour de 3 dimensions :

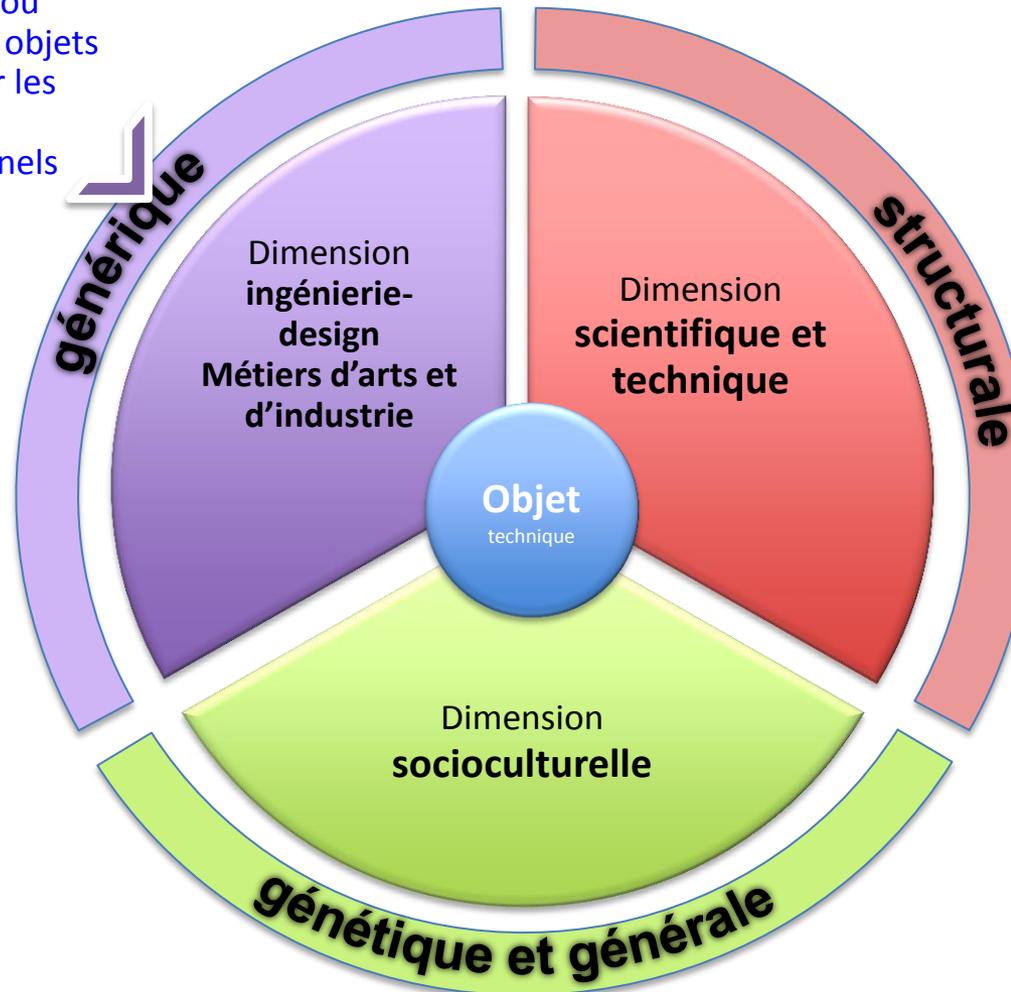
- une dimension d'ingénierie - design ;
- une dimension socio-culturelle ;
- une dimension scientifique.

# Les 3 dimensions de la technologie

Imaginer, créer,  
concevoir, réaliser,  
exploiter ou  
maintenir les objets  
et acquérir les  
gestes  
professionnels

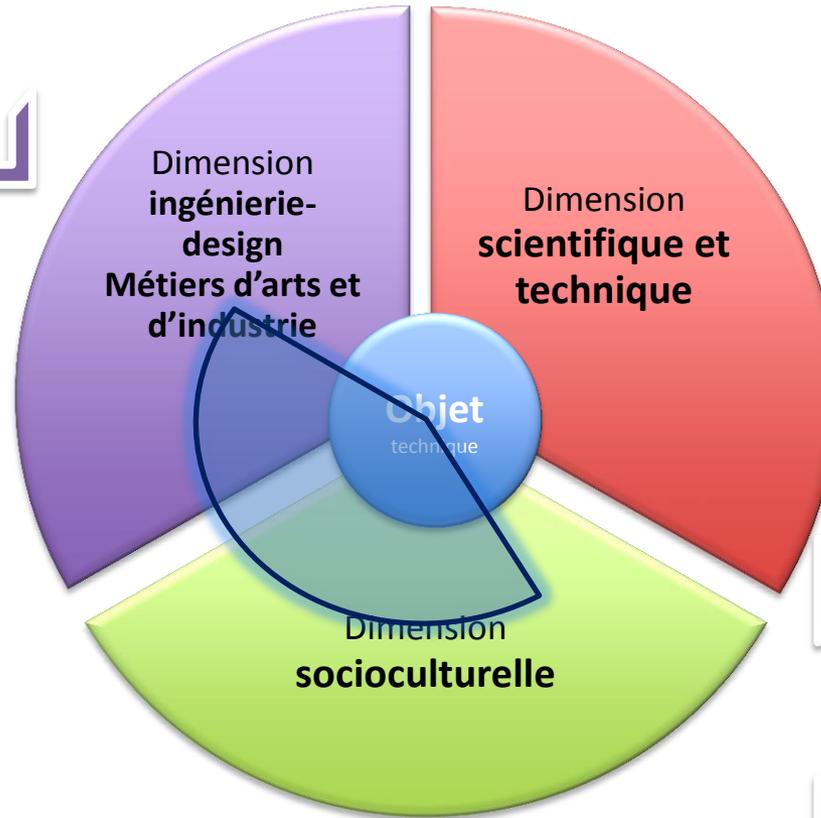
Représenter, analyser,  
modéliser puis simuler  
les objets ou systèmes  
existants, comprendre  
et justifier les solutions  
constructives

Replacer et interroger  
des objets, des  
systèmes et des  
pratiques dans leur  
environnement  
socioculturel et  
professionnel



# Les dimensions de la technologie aux cycles 2 et 3 : initiation

Imaginer, créer des objets



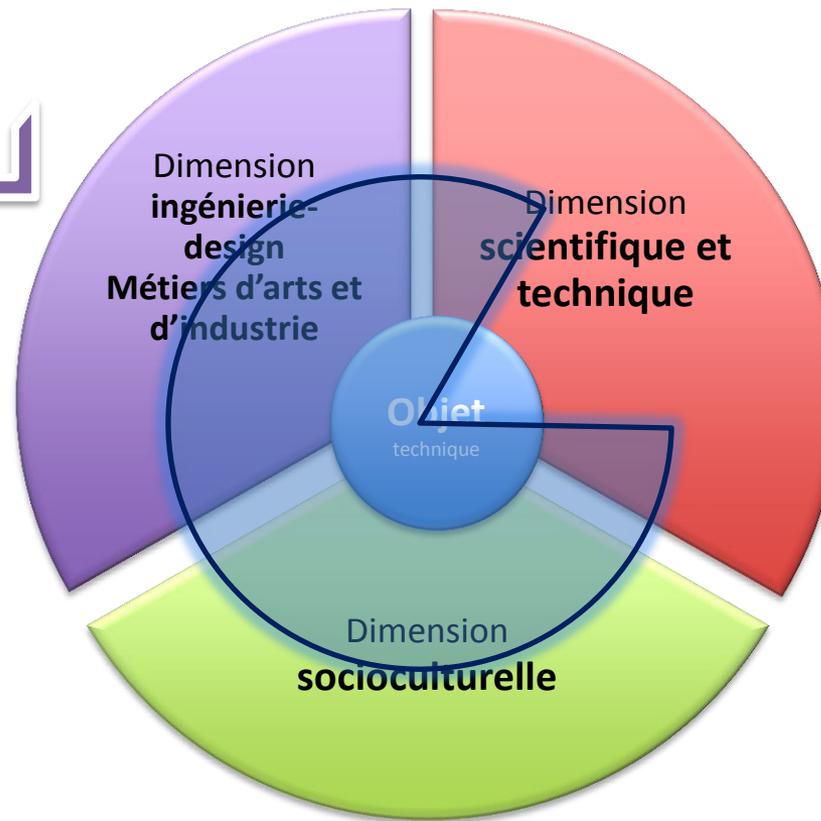
La classe, l'environnement quotidien : seuls contextes possibles aux apprentissages

Replacer des objets, des systèmes dans leur environnement socioculturel

# Les 3 dimensions de la technologie au cycle 4 : découverte

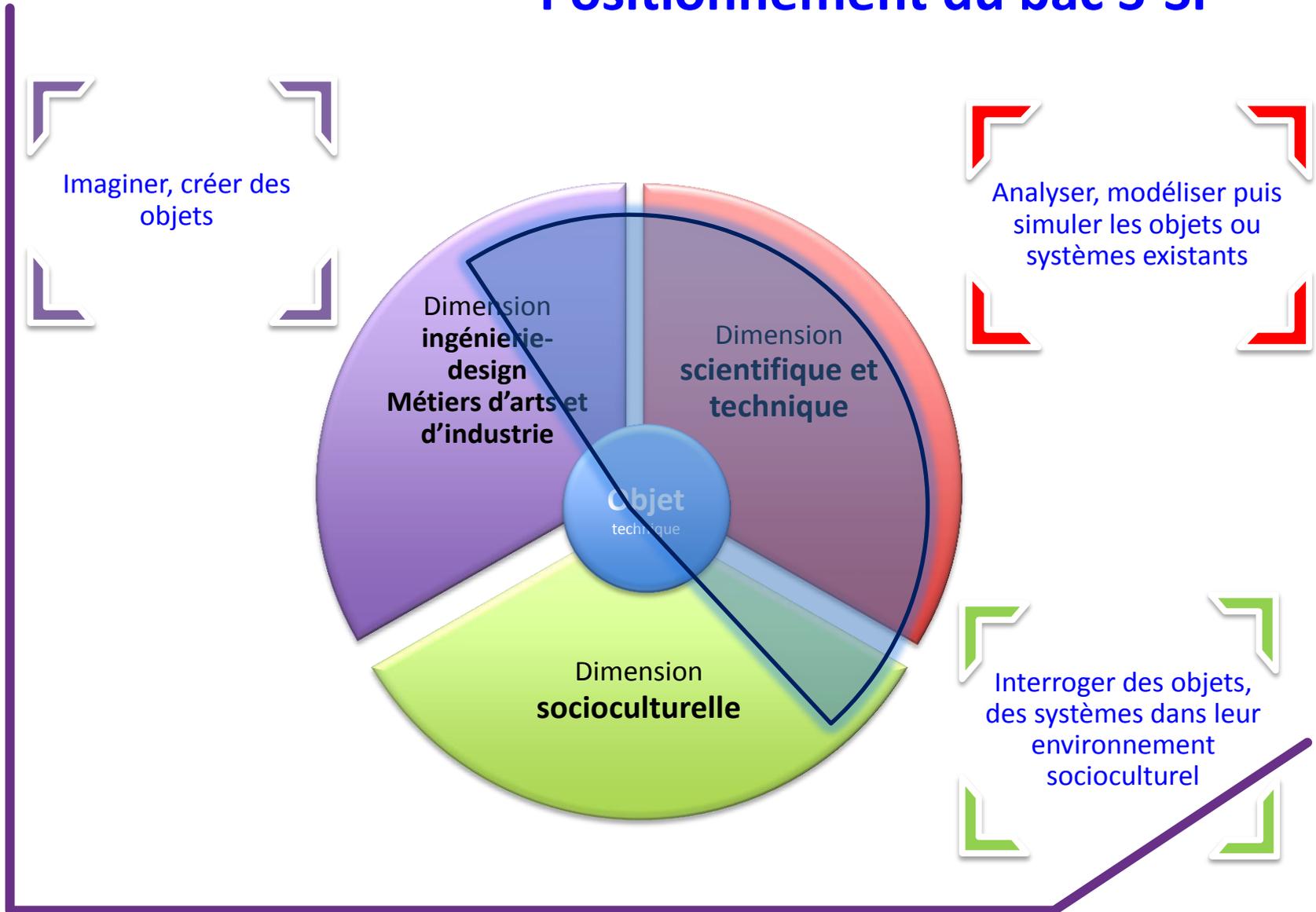
Imaginer, créer des prototypes d'objets

Représenter, analyser puis simuler les objets existants, comprendre les solutions



Interroger des objets, des systèmes dans leur environnement socioculturel

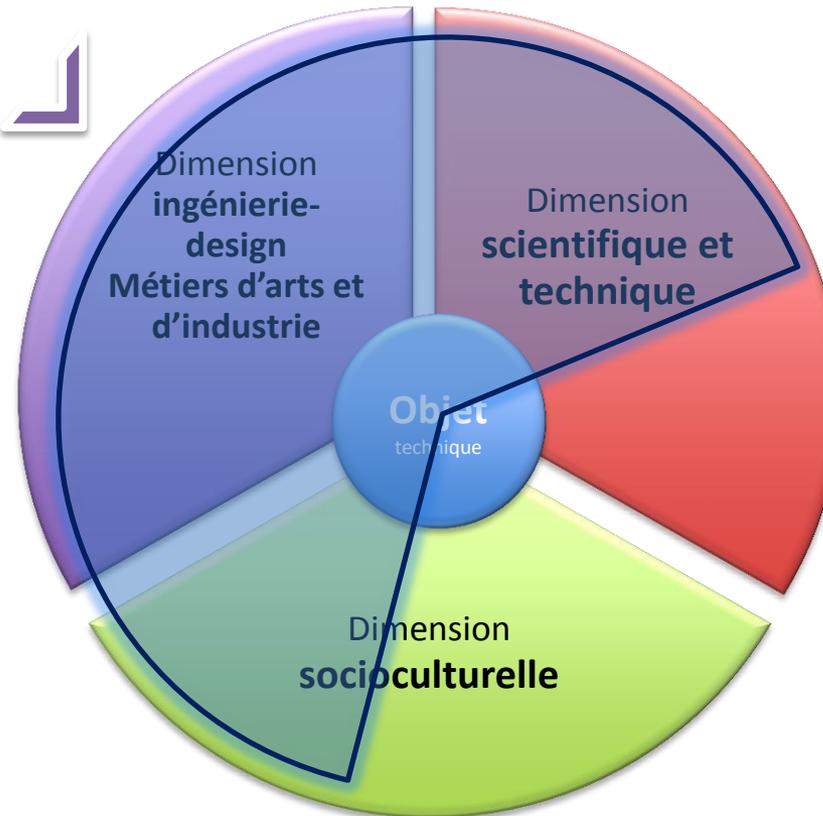
# Positionnement du bac S-SI



# Positionnement du bac STI2D

Imaginer, créer,  
concevoir, réaliser  
des objets

Représenter, analyser,  
simuler les objets ou  
systèmes existants,  
justifier les solutions  
constructives



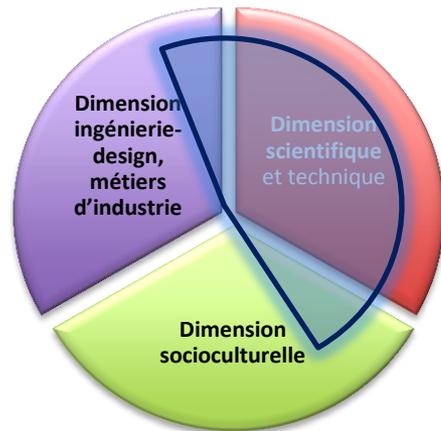
Interroger des objets,  
des systèmes dans leur  
environnement  
socioculturel

# En post bac

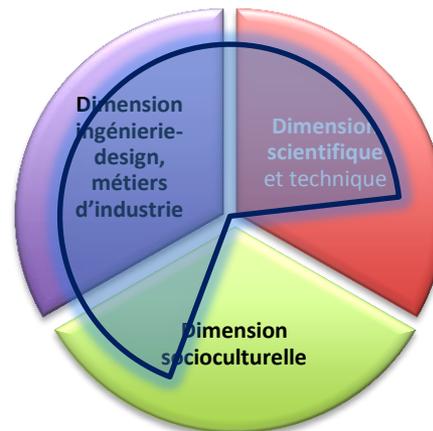
Imaginer, créer,  
concevoir et  
réaliser les objets  
ou systèmes de  
demain

Représenter,  
analyser, modéliser  
puis simuler les  
objets ou systèmes  
existants

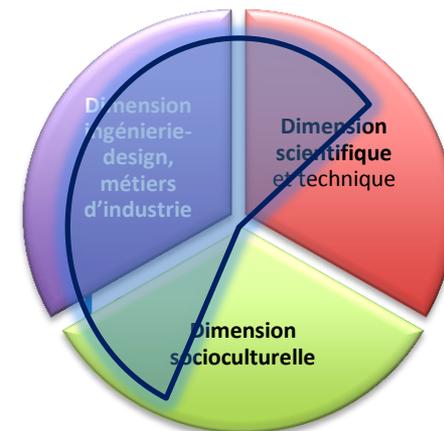
Replacer et  
interroger les  
objets ou les  
systèmes dans leur  
environnement  
socioculturel



**CPGE et Université**



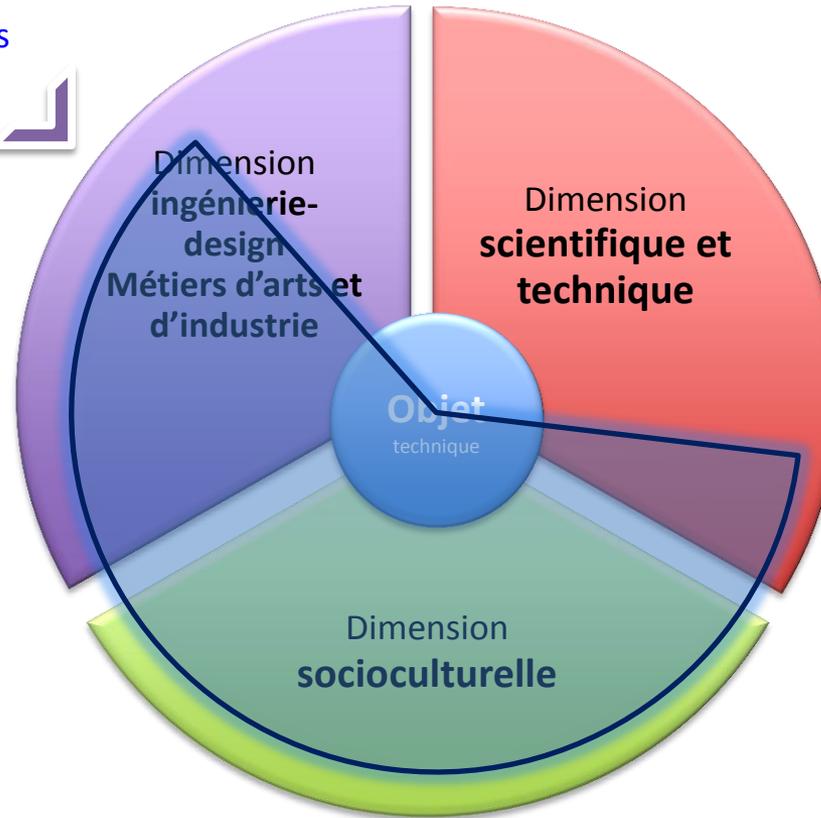
**IUT**



**STS**

# Positionnement du bac STD2A

Imaginer, créer,  
réaliser des objets

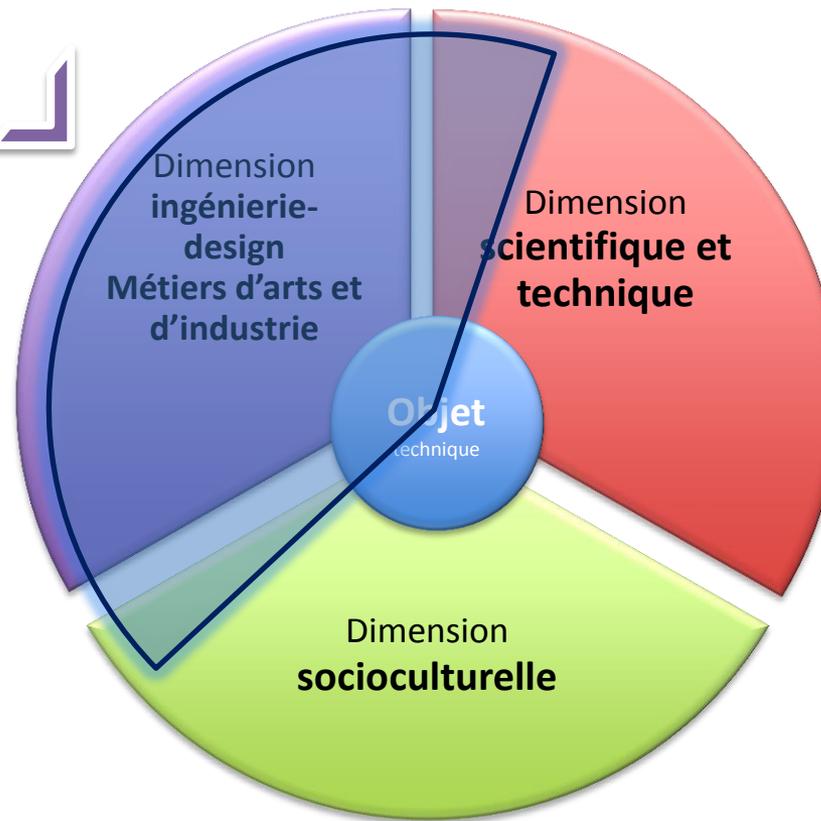


Représenter des objets,  
comprendre les  
solutions constructives

Replacer et interroger des  
objets, des systèmes et des  
pratiques dans leur  
environnement socio-  
culturel

# Positionnement du bac professionnel

Réaliser, exploiter  
ou maintenir les  
objets et acquérir  
les gestes  
professionnels



Représenter, analyser,  
les objets ou systèmes  
existants, comprendre  
et justifier les solutions  
constructives

Interroger des objets et  
des pratiques dans leur  
environnement  
professionnel

Les programmes sont maintenant déclinés en compétences, et souvent en cycles et non par année : les progressions pédagogiques doivent donc être élaborées en conséquence.

L'ingénierie simultanée est la norme dans les entreprises : il faut donc préparer les élèves en conséquence.

**Force est de constater avec regret  
que c'est loin d'être le cas dans  
tous les établissements de  
l'académie de Versailles.**

Les points à améliorer restent toujours les mêmes aujourd'hui :

- l'esprit du continuum (M-E-I, écarts, modélisation multi physique...) n'est pas toujours respecté au cycle terminal du lycée ;
- les laboratoires ne sont pas toujours équipés pour un travail en équipes, ils sont en îlots mais...;

- peu de progressions pédagogiques annuelles sont élaborées en compétences et en relation avec d'autres disciplines ;
- le positionnement des professeurs en STI2D entre ETT et ESS laisse beaucoup à désirer ;
  - les spécialistes GE et GM existent encore en S-SI ;
- le projet S-SI a du mal à se mettre en place ;

- le respect du CCF est encore à améliorer ;
- la diversité des publics (bacheliers professionnels et technologiques) n'est pas toujours prise en compte dans les organisations et en particulier au premier semestre de 1<sup>re</sup> année.

Le DDFPT doit aussi participer à la promotion des LEGT, des S2I, des filières à travers les concours, les challenges...



Batissiel



Concours général  
des métiers et des  
lycées



Olympiades des sciences  
de l'ingénieur  
(S-SI et STI2D)



Olympiades  
des métiers

qui permettent :

- de l'émulation, de l'enthousiasme, de la passion ;
- une aventure scientifique et technologique ;
- un moment de partage entre élèves et enseignants dans un cadre extérieur au lycée ;

- de promouvoir les S2I dans un établissement et auprès de nouveaux lycéens.

Et puis il serait pertinent de participer à l'opération *les SI au féminin* organisés par les associations *Elles bougent* et *l'UPTSI (24 novembre 2016)*. Trop de lycées technologiques sont curieusement absents.

Inscription : [www.lessiaufeminin.fr](http://www.lessiaufeminin.fr)

**Il faut privilégier les OSI, Batissiel  
par rapport aux autres concours  
ou challenges.**

# Concours de recrutement

Les nombres de postes à l'agrégation S2I et au CAPET S2I ne sont pas connus à cette date. Une 4<sup>e</sup> option a été créée à l'agrégation S2I et au CAPET S2I : informatique industrielle.

À la session 2017, le CAPET S2I interne et le CAPET S2I 3<sup>e</sup> voie sont maintenus, ainsi que les concours réservés (loi de déprécarisation du 12 mars 2012).

**Attention, la clôture des inscriptions est fixée au  
13 octobre 2016.**

# Conclusions

**Cela semble toujours impossible,  
jusqu'à ce qu'on le fasse.**

**Nelson Mandela**

