

CAAEE EMS Rectorat de Versailles

|  |
| --- |
|  **Gérer la classe**  |
|  **Eléments de bibliographie**  |
| Les différents champs des sciences humaines fournissent des concepts sur lesquels appuyer sa pratique pédagogique. La gestion de classe, au croisement de différentes disciplines, repose sur des outils empruntés tout à la fois à la pédagogie, la sociologie, la psychologie, la psychanalyse, … Cette courte bibliographie, loin d’être exhaustive, invite à enrichir ses connaissances dans la pluridisciplinarité.  |
|    |

**PRATIQUES PEDAGOGIQUES**

|  |  |
| --- | --- |
| Enseignants dans la tourmente | ALLAMAND Noëlle, CHOSALLAND Chantal, *Enseignants dans la tourmente : comment gérer les situations relationnelles stressantes*, 2005, Retz.  Bruits de règles qui tombent, bavardages incessants, élèves qui gigotent sur leurs chaises…s'insultent, se bousculent dans les couloirs, s'affrontent ; parents qui s'interposent ou agressent parfois… En s'appuyant à la fois sur l'approche des thérapies comportementales et cognitives (TCC) et sur de nombreux exemples, vécus et analysés, les auteurs transmettent leur savoir-faire pour gérer les situations relationnelles conflictuelles, avec efficacité et optimisme.  |
| Osez le travail en groupe | NATANSON Jacques et Dominique, ANDRIOT Isabelle,  *Osez le travail de groupe*, SCÉRÉN-CRDP Bourgogne, **Collection** : Ressources Formation. Les clefs du quotidien, 2008.Comment travailler autrement quand « ça ne passe pas », quand les notions-clés d'un programme n'entrent pas dans les préoccupations des élèves, quand la gestion d'une classe difficile mange trop de temps ? Pour améliorer l'enseignement, la recherche se tourne alors vers ce qu'on appelle la pédagogie de groupe. Cette conception s'oppose à  la pédagogie conçue comme un « savoir » que le maître détient et transmet à  des élèves, voués à  le recevoir plus ou moins passivement, sans jouer aucun rôle actif et essentiel, et sans pouvoir interagir entre eux.Ce livre qu'on ne peut vraiment pas « réduire à  un livre de recettes » est, « à  proprement parler, un livre de pédagogie » qui nous donne ces clés : « il nous dit où et comment emmener nos élèves. Pour qu'ils s'instruisent et s'émancipent à  la fois. Pour qu'ils soient, en même temps, plus cultivés et plus solidaires.» |
|    | ASTOLFI Jean Pierre, *L'erreur, un outil pour enseigner* , ESF, 1997La façon de considérer l'erreur dans l'apprentissage a beaucoup évolué ces dernières années. On est globalement passé d'une conception négative donnant lieu à sanction, à une autre, où les erreurs se présentent plutôt comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Sans nier qu'existent des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour lesquelles il propose médiations et remédiations. Mettre l'erreur au cœur des apprentissages pour questionner le sens des activités scolaires.  |
| Eleves-difficiles-profs-en-difficulte | AUGER Marie-Thérèse, BOUCHARLAT Christiane, *Elèves difficiles, professeurs en difficulté*, 2004, Chronique socialeCet ouvrage a pour objectif de permettre aux enseignants confrontés à des difficultés de changer de regard sur les élèves " difficiles ", par une meilleure connaissance des phénomènes psychologiques et sociaux éclairant leurs comportements individuels et collectifs et leurs réactions face à l'école ; prendre conscience que de nombreux enseignants rencontrent les mêmes difficultés et parviennent à les surmonter ; s'approprier des méthodes qui leur permettront de mieux communiquer avec les élèves " difficiles ". |
| La-peur-d-enseigner | BOIMARE Serge, *La Peur d’enseigner*, Dunod, 2012. Auteur de "L'enfant et la peur d'apprendre", Serge Boimare revient sur les difficultés du métier d'enseignant mais cette fois-ci coté professeur. La peur d'enseigner renvoie à notre incapacité à faire face à certains élèves. Et donc à la nécessité de comprendre ce qui se passe chez eux.  |
| Comprendre l'échec scolaire | BONNERY Stéphane, *Comprendre l’échec scolaire* –Paris, La Dispute-2008L’idée de « malentendu » est très utile pour analyser les difficultés qui se jouent sur le plan des apprentissages intellectuels, quand celles-ci relèvent d’incompréhensions liées à l’écart entre les évidences de l’école et la culture de l’élève. Notamment une posture du « travail d’apprenant » et une posture du « métier d’élève » : être conforme aux consignes, faire docilement ce qu’on demande, sans imaginer que l’enseignant attend une appropriation d’un savoir. Certains élèves se mettent à penser que « toute peine mérite salaire », indépendamment qu’ils aient ou non acquis un savoir. Quand on fait découper des étiquettes pour les mettre dans l’ordre, l’élève ne sait pas forcément pour apprendre quoi. |
| La pédagogie entre le dire et le faire | MEIRIEU Philippe, *La Pédagogie : Entre le Dire et le Faire* *!,* Paris, E.S.F. - 1995Tout se passe donc comme si, en pédagogie, il ne suffisait pas de savoir ce qu'il faut faire pour le faire... au point que bien des éducateurs et des enseignants se demandent pourquoi il est si difficile de mettre en application ses propres convictions pédagogiques. Pour comprendre cette difficulté, Philippe Meirieu s'interroge d'abord ici sur ce qui fait la spécificité du discours pédagogique. Ni spéculation philosophique, ni recherche scientifique, ce discours peut d'abord se comprendre comme un effort pour entrer dans l'intelligence des contradictions éducatives. Il peut ensuite s'interpréter comme un travail sur cette " résistance " inévitable que semble opposer tout individu à celui qui veut l'éduquer. |
| Frankenstein pédagogue | MERIEU Philippe, *Frankenstein pédagogue*, A partir de l'histoire de Frankenstein et de sa créature, Philippe Meirieu interroge cette représentation de l'éducation comme projet de toute maîtrise de l'autre, de contrôle total de son destin. II montre qu'une telle perspective conduit tout droit à l'échec et à la mort, et il affirme que le pédagogue doit renoncer au dessein de " fabriquer l'autre " pour s'attacher aux conditions qui lui permettent, comme l'affirmait déjà Pestalozzi en 1797, de " se faire œuvre de lui-même ". Pour cela plusieurs propositions concrètes sont avancées. Elles constituent autant de moyens d'"éduquer sans fabriquer " et font de cet ouvrage un véritable petit traité de pédagogie destiné à tous ceux qui veulent faire œuvre éducative. |
| Guide du jeune enseignant | HERVIEU Fabrice, *Guide du jeune enseignant, Auxerre, Sciences humaines, 2016*Une mine de conseils, de méthodes, de bonnes pratiques indispensables pour faire face à la situation d’enseignement ainsi que des repères et des informations pour aborder le métier dans les meilleures conditions possibles. |
| La sanction | PRAIRAT Eirik, *La sanction : petites méditations à l’usage des éducateurs*, Paris, L’Harmattan, 1997.A partir d’une étude critique des formes de punitionstraditionnelles dans l’enseignement, l’auteur dégageles buts et les caractéristiques de la sanctionéducative en indiquant des repères indispensables àsa mise en pratique**.** |



 **SITOGRAPHIE**

**ALAUDAT Fatiha, COSTA-IBRARD chantal, Manifeste pour un accueil- d’hospitalité à l’école, « …**en quoi un accueil de qualité, que nous entendons comme un accueil-d'hospitalité, outil majeur à prendre en compte jusque dans la prévention des incivilités et des violences en milieu scolaire, ne permettrait -il pas déjà, d'être le premier maillon de la construction d'un lien, jusqu'à contribuer à l'amélioration du climat scolaire et à redonner à chacun sa place, de se sentir en vie, porteurs d'envies ? »

[www.ac-versailles.fr/cid105024/manifeste-pour-un accueil-d-hospitalite-a-l-ecole.html](http://www.ac-versailles.fr/cid105024/manifeste-pour-un%20accueil-d-hospitalite-a-l-ecole.html)

**Eduscol**, site ministériel qui propose un ensemble de sites et de services dédiés pour informer et accompagner les professionnels de l'éducation.

<http://eduscol.education.fr/cid86010/fiches-ressources-sur-les-sanctions-disciplinaires.html>

**PRAIRAT Eirick, La sanction éducative** : conférences de 2008, site du CRDP de l'académie de  Versailles.

<http://webtv.ac-versailles.fr/spip.php?page=recherche&recherche=Prairat>

**Neopass@ction,** une plateforme en ligne qui offre des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants**:** <http://neo.ens-lyon.fr/neo>

**Le Café pédagogique**

Ce site est une mine d’informations sur tout ce qui concerne l’école, l’éducation, la pédagogie. Il propose des articles et des liens pédagogiques dans toutes les disciplines et sur chaque niveau d’enseignement, des mallettes pédagogiques…

[http://www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net/)

**ESENESR,** l’'école supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche est dédiée à la formation des cadres mais on y trouve de très intéressants articles, ouvrages, conférences en ligne<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/rapports-officiels/>