|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Baccalauréat S option Sciences de l’Ingénieur** | | | | | **Session** | |
|  | |
| **FICHE DE PROJET INTERDISCIPLINAIRE EN SCIENCES DE L’INGENIEUR** | | | | | | | | |
| **Établissement** |  | | | | **Classe** | | |  |
| **Effectif total de la classe** | | |  |
| **Nombre de groupes élèves concernés par le projet** | | | |  | **Effectif groupe A** | | |  |
| **Effectif groupe B** | | |  |
| **Effectif groupe C** | | |  |
| **Enseignants responsables** | **Nom**  **Prénom**  **Discipline** | |  | | **Nom**  **Prénom**  **Discipline** |  | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **Intitulé du projet** | *Présentation du support et description brève de l’objectif de l’étude* | | | | | | | |
| **Origine de la proposition** | *Caractérisation du demandeur :*   * *Proposition élève,* * *équipe pédagogique,* * *parent d’élève,* * *etc…* | | | | | | | |
| **Énoncé général**  **du besoin** | *Présentation synthétique de ce que le projet va apporter au « système » ou « produit » :*   * *création d’un nouveau service,* * *amélioration d’un service sur un produit existant,* * *évolution structurelle d’un produit.*   *L'expression synthétique du besoin décrit le cœur du problème à traiter. L’objectif est de donner aux destinataires une vision globale du système à étudier, en mettant à leur disposition les éléments leur permettant d'apprécier la pertinence globale de la demande.* | | | | | | | |
| **Contraintes**  **imposées**  **au projet** | *Caractéristiques ou dispositions de conception rendues obligatoires ou interdites, pour quelque raison que ce soit. Les contraintes constituent généralement des limitations dans le choix des solutions pour un projet. Elles peuvent résulter des lois, des normes ou de la demande du client.*  *On retiendra principalement les contraintes issues des milieux physique, technique et économique essentielles pour la caractérisation des fonctions.* | | | | | | | |
| **Intitulé des parties**  **du projet confiées à chaque groupe** | *Utile si au moins deux groupes travaillent sur le même support et que le projet est partagé.*  *C’est une « sous partie » de l’activité décrite à l’énoncé général du besoin.*  *Il est opportun de rédiger une fiche par groupe de projet* | | | | | | | |
| **Énoncé du besoin**  **pour la partie du projet confiée à chaque groupe** | *Expression sous forme de fonction de service et de contrainte du besoin spécifique auquel devra répondre le « produit », pour la partie du projet confiée au groupe.*  *Pour chaque fonction, les grandeurs caractéristiques, les critères d’appréciation et le niveau de performance attendu doivent être clairement explicités.*  *Ces éléments constituent la référence indispensable à la « mesure des écarts » caractéristiques de l’activité élève en PI.* | | | | | | | |
| **Production**  **finale**  **attendue** | *Spécification de ce que le groupe devra réaliser, produire et présenter lors de la soutenance orale.*   * *Modèle multi physique consolidé,* * *Prototype fonctionnel,* * *Maquette réelle ou virtuelle,* * *Documents techniques de formalisation et supports de communication orale.* | | | | | | | |