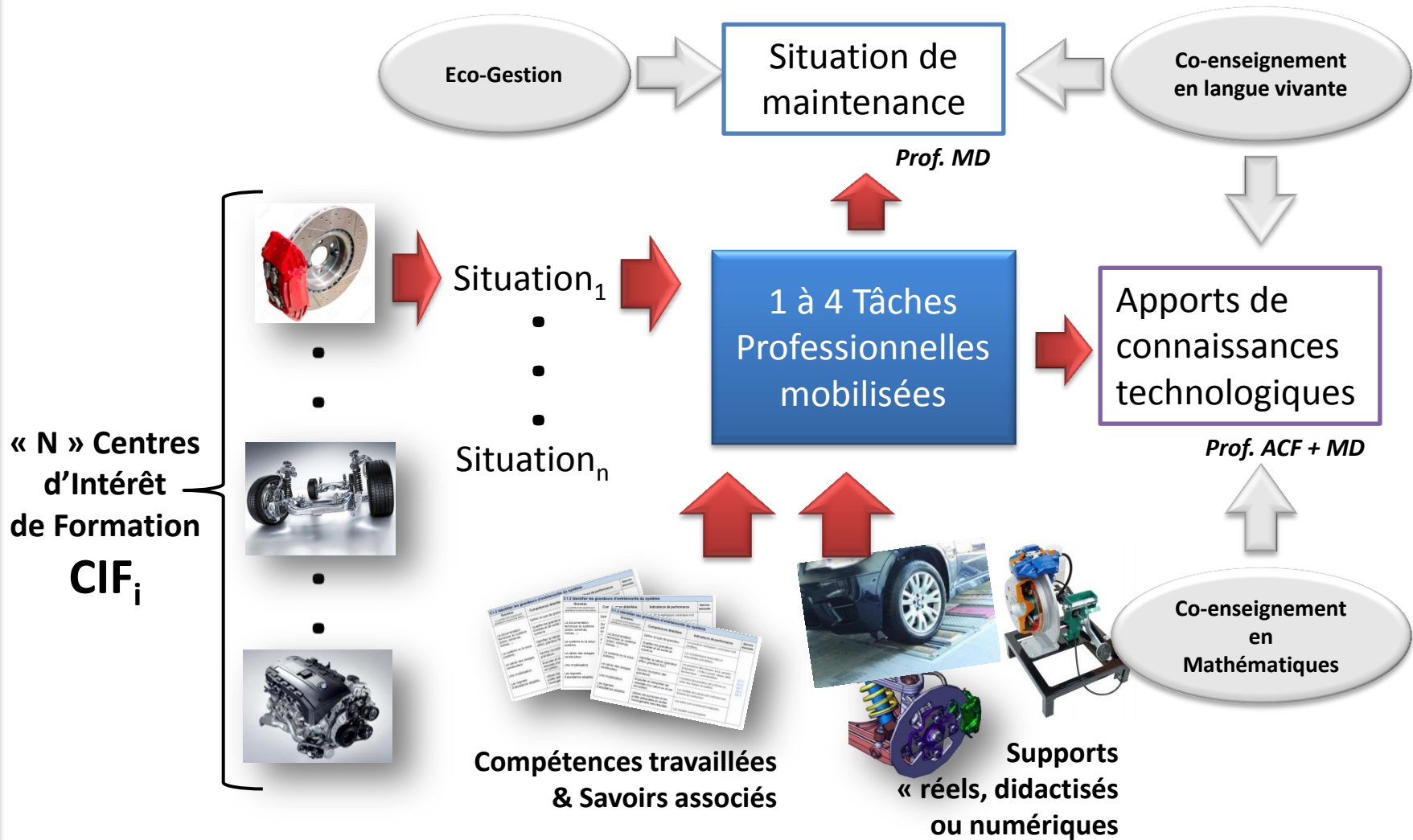


# Séminaire inter académique BTS Maintenance des Véhicules

## Travail en ateliers

# Construction d'une situation d'enseignement

BTS MAINTENANCE DES VEHICULES



- « N » Centres d'Intérêts de Formation permettent de construire tout au long des deux années l'ensemble des savoirs et compétences associés aux tâches professionnelles
- Chaque Centre d'Intérêt est traité à travers plusieurs situations d'enseignement <sup>2</sup>

# Aide au recensement des situations d'enseignement

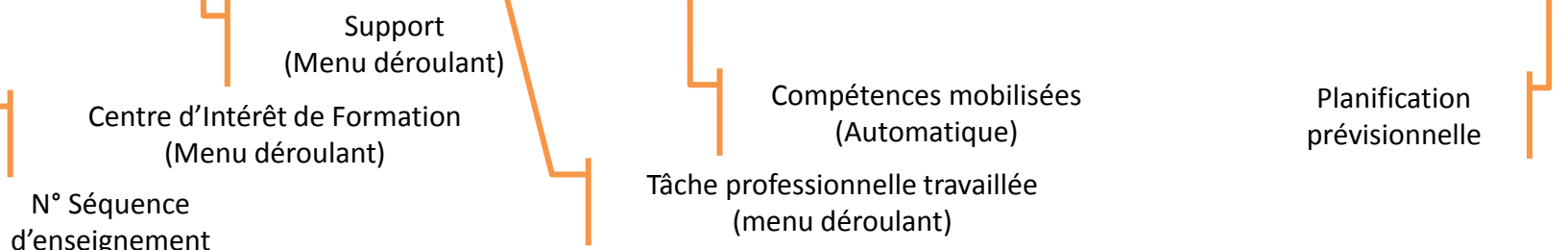
Onglet « Inventaire activités »



BTS MAINTENANCE DES VEHICULES

*Quelques commentaires:*  
 Cet outil structure le recensement des supports mobilisables au cours des deux années de formation qui permettent de décliner les activités qui participent à la construction des compétences du référentiel de formation.  
**Une entrée par Centre d'Intérêt (CI) est privilégiée.** (La liste des CI est arrêtée pour l'ensemble du regroupement académique Créteil-Versailles - Liste dans feuille "Données").  
 Un CI peut être traité plusieurs fois dans l'année sur la base de supports différents. Au moment de la programmation des activités, une approche "spiralaire" est à concevoir de manière à aborder progressivement les compétences les plus mobilisées.  
**Un CI est traité à travers des activités qui s'appuient obligatoirement sur un support** (Véhicule, composant, système, maquette, dossier technique, etc...) - Liste à établir dans la feuille "Données"  
**Toute activité repose sur une problématique**  
 Une activité mobilise de 1 à 4 Tâches professionnelles qui elles même se déclinent en savoirs associés et en compétences du référentiel des tâches. Structure les activités de performances, savoirs...

S.E.	CI	Situation / Problématique	Support	Tâche Pro.	C11	C12	C13	C21	C22	C23	C24	C25	C31	C32	C33	C34	C41	C42	C43	C44	C51	C52	
1	Freinage	Est-ce que les performances du freinage sont conformes aux données constructeur Décrire le système de freinage, identifier les points de vigilance	Véhicule France Craft	A1-T2 <i>Recenser les informations techniques à exécuter ou diagnostiquer.</i>	2	3	2						1						2	0		2	2
2	Freinage	Est-ce que les performances du freinage sont conformes aux données constructeur Décrire le système de freinage, simuler le fonctionnement à partir d'un modèle 3D		A1-T2 <i>Recenser les informations techniques à exécuter ou diagnostiquer.</i>	3	4	5	6	7	8	9	10											
3	Freinage	Est-ce que les performances du freinage sont conformes aux données constructeur Evaluer l'incidence des différents composants sur la performance du freinage	Maquette freinage Refxxxx	A1-T2 <i>Recenser les informations techniques à exécuter ou diagnostiquer.</i> A1-T3 <i>Effectuer les contrôles, mesurer et relever les écarts par rapport aux données constructeur (Équipement).</i>	2	3	2	3	2	1	3	3	1				1		1	2		2	2
4		A formuler	Véhicule 01 - ...	A1-T2 <i>Recenser les informations techniques à exécuter ou diagnostiquer.</i>	2	3	2						1						2			2	2



S1 S2 S3 S4 S5 S6

X 2 Groupes Rotation

X 2 Groupes Rotation

X 1 Groupe

x 2 Groupes



## Supports disponibles



- Paramétrage – Etape 2 :
  - Lister les supports disponibles dans l'établissement

1 Centres d'Interêt	Liste des supports
2 Freinage	Véhicule France Craft
3 Moteur	Banc moteur X
4 ...	Malette freinage Refxxx
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14 Liste figée - Regroupement	
15 Créteil-Versailles - à définir...	

Liste des supports (35 lignes)  
Permet de générer le menu déroulant de la  
feuille « Inventaire activités »





- Arrêter collectivement la liste de Centre d'Intérêt de Formation
- Lister les supports mobilisables par établissement (commentaire possible dans la colonne « Commentaire »)
- Etablir la liste des Situations d'enseignement envisagées en précisant :
  - Centre d'Intérêt de Formation
  - Situation / Problématique
  - Tâche(s) Professionnelles travaillées (1 à 4 maximum)
  - Répartir les Situation d'enseignement sur le cycle de formation (BTS1 – S1 à S36 / BTS 2 S1 à S36)

## Définition des besoins complémentaires

- Préciser les besoins complémentaires en équipements au regard des situations de formation envisagées



- Bon travail...

