



**L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE
AU COLLEGE**

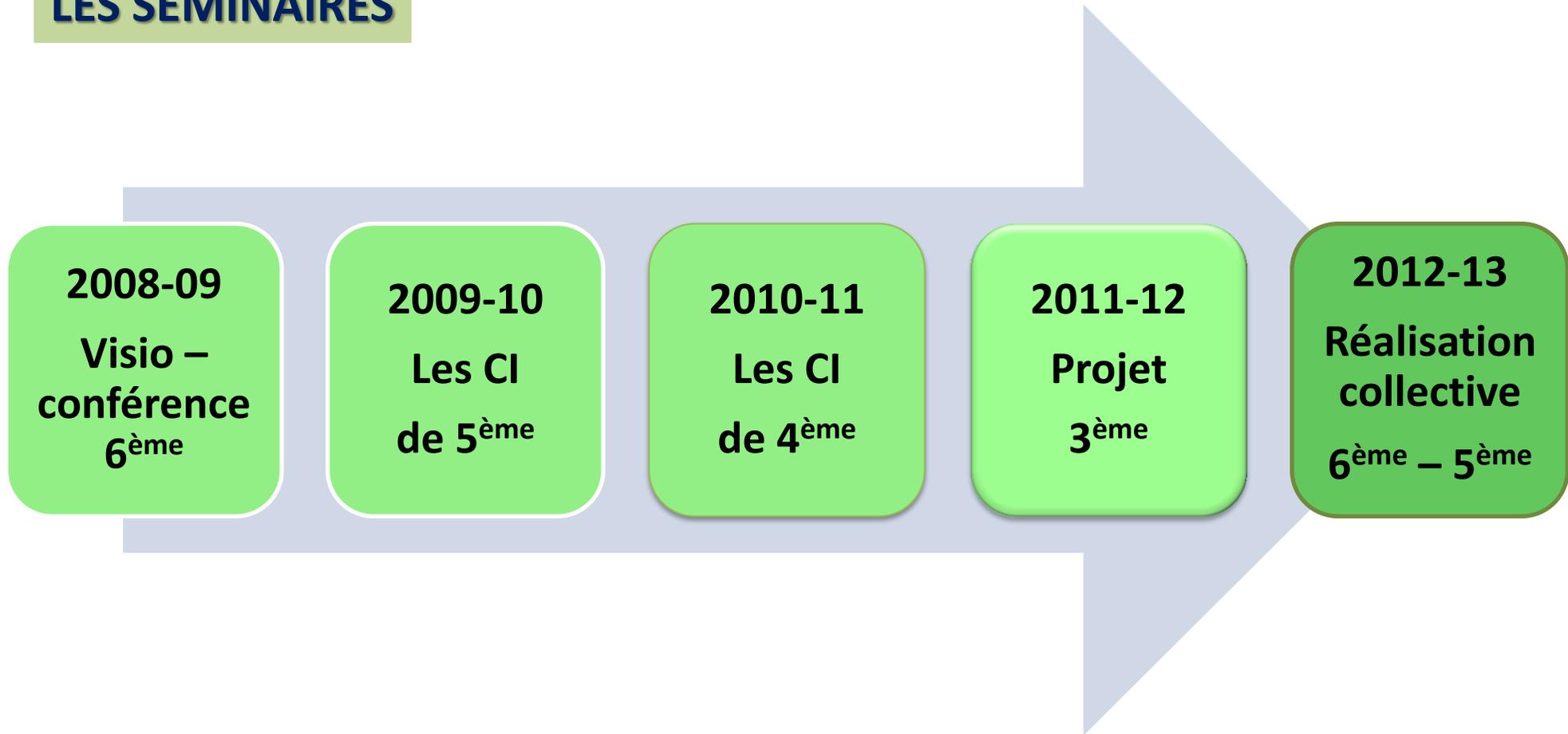
BILAN ANNUEL 2012-2013

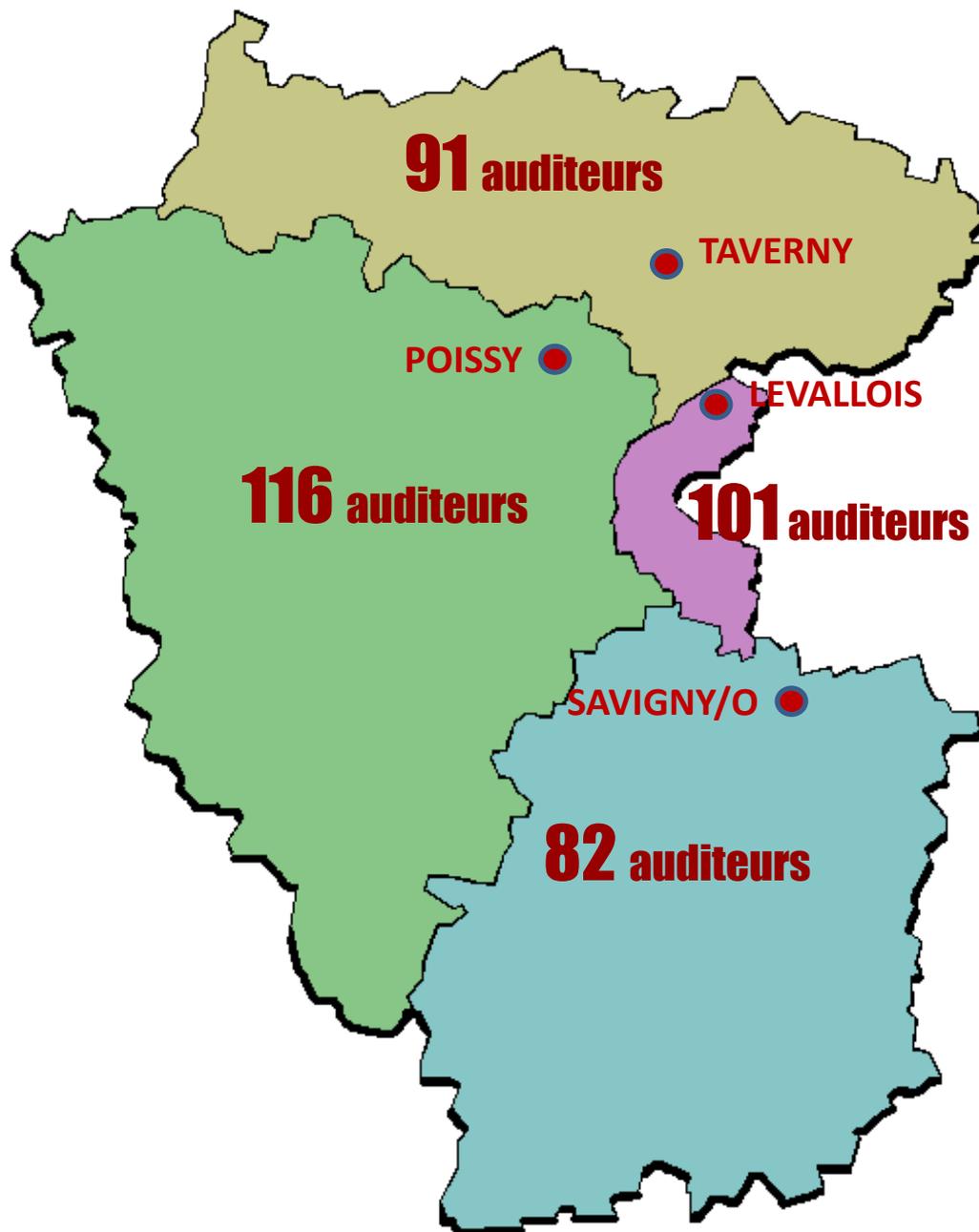
Jean-Michel BOICHOT - Jean-René GARBAY – Faisant fonction IA-IPR STI

- **L' ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS**
 - LES SEMINAIRES **J-M BOICHOT**
 - LA FORMATION **E. MICHAUD** **B. MALOBERTI**
- **LE SUIVI DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES** **J-M BOICHOT**
- **LE SUIVI DES CONTRACTUELS** **F. BOMPARD**
- **LE RAYONNEMENT DE LA DISCIPLINE**
 - LES CRT
 - LE GEP
 - LES CONTRIBUTIONS AU RNR
 - INTERTICE
- LES CONCOURS **A. CONTESSE**
- LES TRAAM **G. ANGUENOT**
- **LES PERSPECTIVES** **Dominique PETRELLA**

J-R GARBAY

LES SEMINAIRES





4 SEMINAIRES

16 avril

Lycée Charles de Gaulle
POISSY

17 avril

Lycée Louis Jouvét
TAVERNY

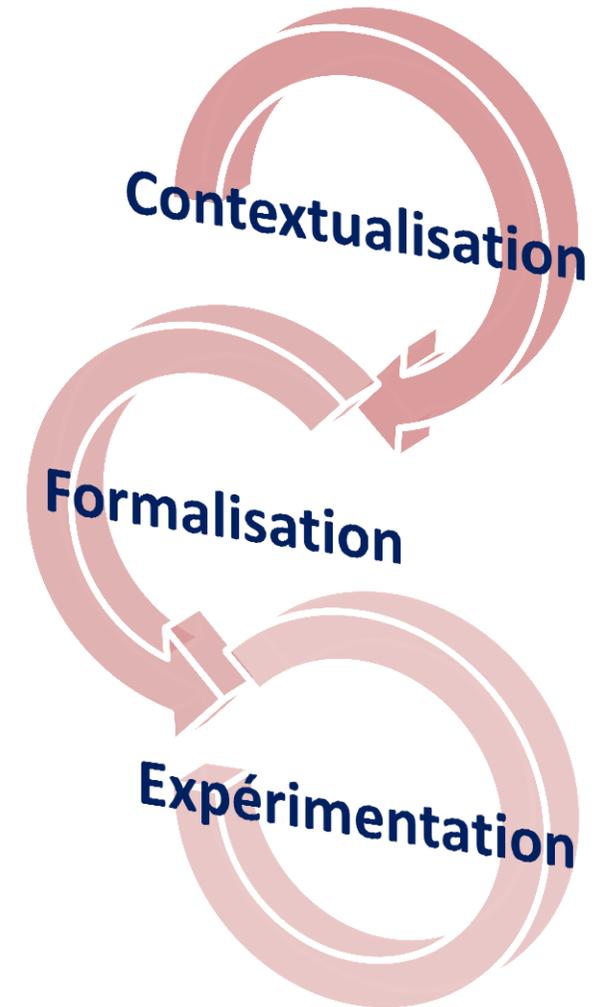
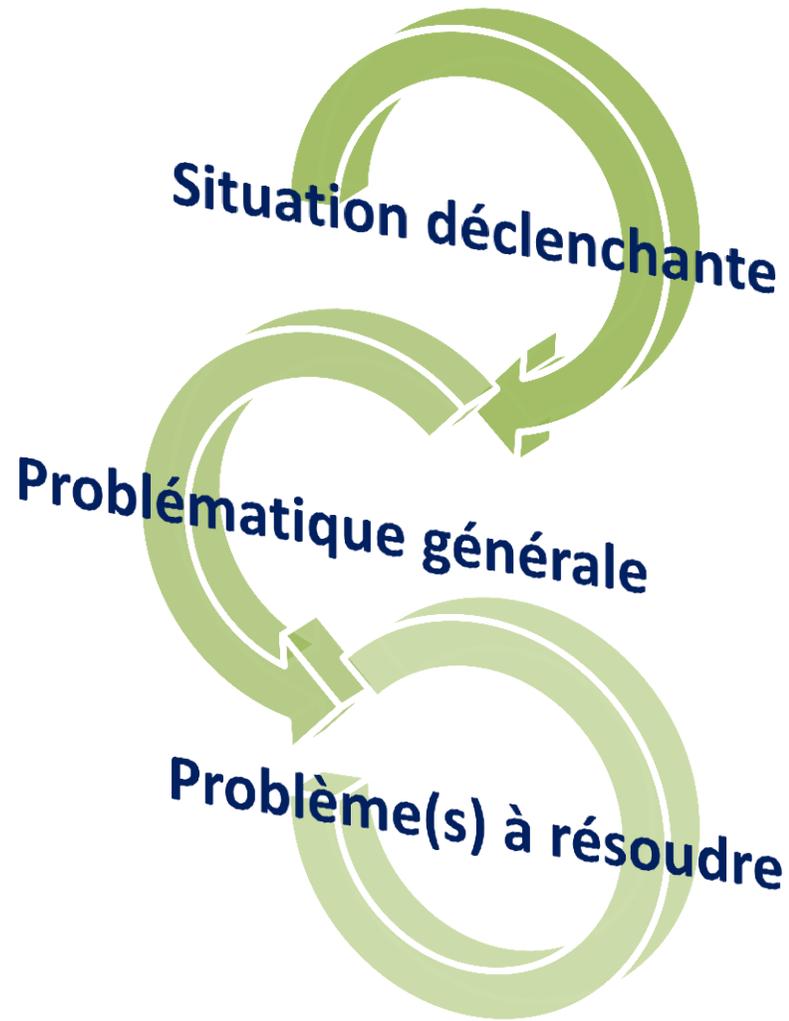
24 avril

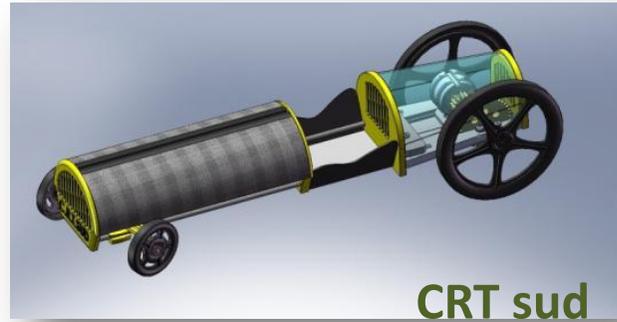
Lycée Gaspard Monge
SAVIGNY/ORGE

25 avril

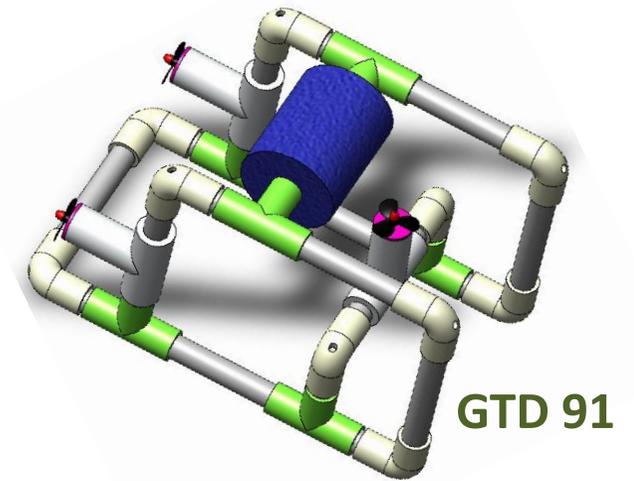
Lycée Léonard de Vinci
LEVALLOIS

Une scénarisation des centres d'intérêt





M. EDOUARD
Clg R. Luxembourg à LISSES



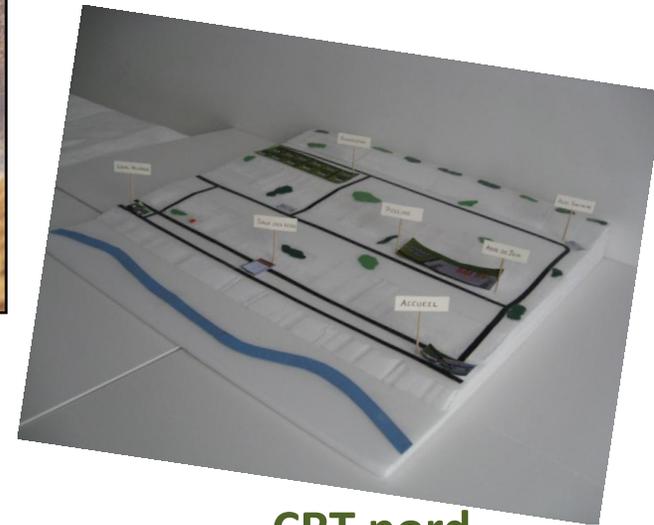
En 6^{ème}



GTD 78

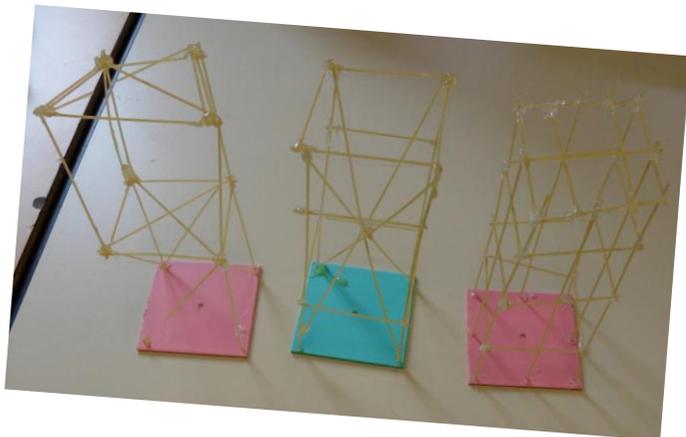


GTD 91

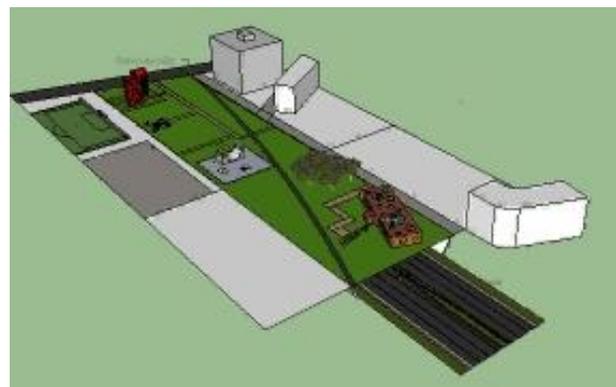


CRT nord

En 5^{ème}



J. HUBERT et F. MAHEU
Clg J. Racine à St-Cyr-l'école



GTD 92



GTD 95

- Les priorités de l'accompagnement des pratiques pédagogiques par le corps d'inspection :
 - Inspection systématique des T1 (titulaires en 1^{ère} année),
 - Inspection des collègues promouvables dans la mesure dans la possible,
 - Inspection des enseignants non vus en classe depuis des années,
 - Visite et inspection des contractuels,

JMB

| | | | |
|-------------------------|------------|-------------------|-----------------|
| Collèges visités | 158 | 140 public | 18 privé |
|-------------------------|------------|-------------------|-----------------|

| | | | |
|------------------------------|------------|-------------------|-----------------|
| Professeurs inspectés | 204 | 181 public | 23 privé |
|------------------------------|------------|-------------------|-----------------|

Dont 66 contractuels

26 visites d'inspection croisées SPC-SVT-Technologie

Visites d'accompagnement des **12** collèges impliqués dans l'EIST

LES OBJECTIFS

LES VISITES CROISEES

- Dresser un bilan de l'enseignement des sciences et de la technologie et accompagner les équipes vers un travail collectif visant à :
 - construire les compétences fondamentales des programmes et répondre aux exigences du socle commun
 - développer le goût des sciences par la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires ?
 - renforcer la continuité des apprentissages scientifiques de l'école primaire au lycée en développant des échanges et des actions ?

LE CONSTAT

- **Des compétences et des démarches communes**
 - des échanges irréguliers et souvent informels,
 - des trames de documents disparates,
 - **mais un travail de réflexion en termes d'évaluation des compétences**
 - **régulièrement des évaluations communes sur les niveaux de 3^{ème} et parfois en 4^{ème}**
 - **des idées de projets communs en perspective**

LES LOCAUX

- Des salles dédiées qui se transforment en **laboratoires de technologie** organisés en **îlots d'apprentissage**.

C'est le cas dans 85 % des cas.

- Les **TICE** prennent de plus en plus leur place :
 - TNI** ou **VPI** de plus en plus présents,
 - Poursuite de l'investissement des CG dans le numérique.



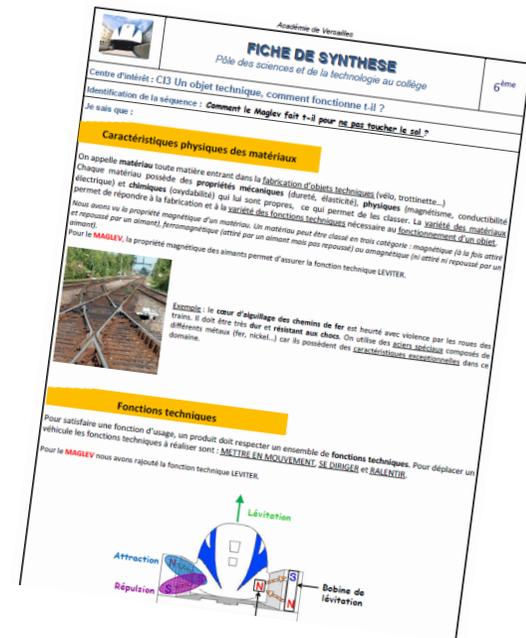
LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

- Des situations déclenchantes introduisent de plus en plus fréquemment les CI mais elles ne sont souvent pas suffisamment mises en exergue.
- La problématique générale est encore régulièrement apportée par l'enseignant.
- Les activités construites à partir de « document à trous » sont de moins en moins fréquentes et les démarches réflexives (investigation) prennent peu à peu leur place.
- Les travaux présentés dans les séminaires font toujours autant d'émules.



LA SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

- Une phase de bilan en fin de séance visant à identifier ce que l'élève a découvert ou obtenu comme résultat durant la séance commence à s'installer dans les habitudes
- Une phase de synthèse en fin de séquence est prévue par une majeure partie des enseignants visités
- Elle est encore souvent conduite par l'enseignant seul et elle manque d'interactivité avec la classe.
- Les fiches de synthèse sont présentes dans les cahiers et d'assez bonne qualité en général en termes de contenus.

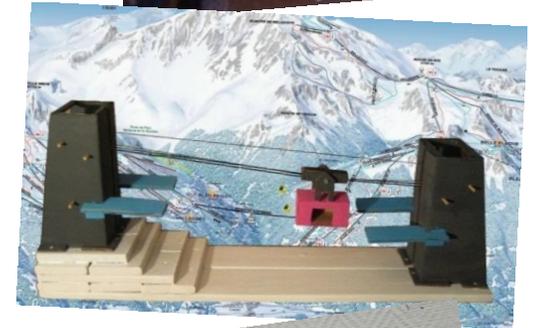


LA MISE EN PLACE DES REALISATIONS COLLECTIVES

- En 6^{ème}, les kits fournisseurs sont moins prétextes aux réalisations collectives
- et en 5^{ème}, quelques initiatives individuelles intéressantes apparaissent en complément de représentation virtuelle.

Et de belles initiatives voient le jour

- En 4^{ème}, les réalisations sont souvent trait à de l'assemblage de maquettes didactiques qui seront réinvesties
- En 3^{ème}, la dimension pluridisciplinaire apparait davantage, les projets se diversifient mais leur contextualisation fait souvent défaut.



L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES POUR LE SOCLE

- Les compétences du socle commun sont généralement identifiées dans les progressions présentées.
- Elles sont rarement portées à la connaissance des élèves sur les documents de travail, et assez peu évaluées.
- Elles sont encore souvent réparties par disciplines en conservant des entrées disciplinaires plutôt qu'interdisciplinaires.
- La distinction entre formation et évaluation de ces compétences n'est pas faite (on peut former à tout mais n'en évaluer qu'une partie et donc ne pas se limiter à former uniquement au B2i ou au pilier 3B).



LES SALONS



LES CONCOURS



- 114 contractuels employés cette année dans l'Académie.
- **15 sessions de recrutement** entre septembre et avril
 - des entretiens de recrutement de 20 à 30 mn
 - de nombreux candidats découvrent la discipline, venus sans avoir lu les programmes pour certains ou sans les avoir compris pour d'autres.
 - ils sont généralement affectés sur des BH.
 - Ils interviennent parfois sur 2 voir 3 établissements pour certains.
 - Il arrive qu'ils aient seul tout un niveau de classe.
 - **Et donc des débuts difficiles**
 - **18 ont démissionné en cours de contrat dont certains après quelques jours !!!**

- L'accompagnement de ces personnels était une des priorités du corps d'inspection.
- Il ont reçu pour la plupart la visite d'un inspecteur ou d'un aide-inspecteur.
- Comme l'an passé **une trentaine** d'entre eux, recrutés en 2011-12 ou nouvellement recrutés en tout début de cette année ont bénéficié d'un **stage de formation de 3 jours**.
- **Une vingtaine** d'entre eux recrutés en cours d'année ont pu bénéficier d'une **½ journée de sensibilisation** un mercredi après-midi dans les CRT et ont eu la possibilité d'aller observer un professeur référent dans sa classe.
- Il est important que ces personnels soient bien accueillis par les collègues en poste dans les établissements !
 - Qu'ils leur présentent les laboratoires et les matériels,
 - Qu'ils les accueillent au sein de leur classe,
 - Qu'ils leur fournissent conseils et documents

MERCI
DE VOTRE ATTENTION