



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Enseigner la technologie et évaluer par compétences

De la séquence à l'évaluation pour le socle et le DNB.



L'évaluation dans le cadre de la réforme de la scolarité obligatoire

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C) Rappel des principes fondateurs

- **BO n°7 du 23 avril 2015.**
- **Septembre 2016** ; il remplace le socle commun de connaissances et de compétences
- **Scolarité obligatoire** (6 à 16 ans) - Double objectif de formation et de socialisation.
- Le S4C donne aux élèves une **culture commune**, fondée sur des connaissances et compétences indispensables, qui leur permettra de **s'épanouir personnellement**, de développer leur **sociabilité**, de réussir la suite de leur **parcours de formation**, de **s'insérer dans la société** où ils vivront et de participer, comme **citoyens**, à son évolution.
- **Le S4C définit les finalités de la scolarité obligatoire organisée en 3 cycles de 3 ans.**



Un programme
Soclé,
Cyclé,
& Disciplinaire

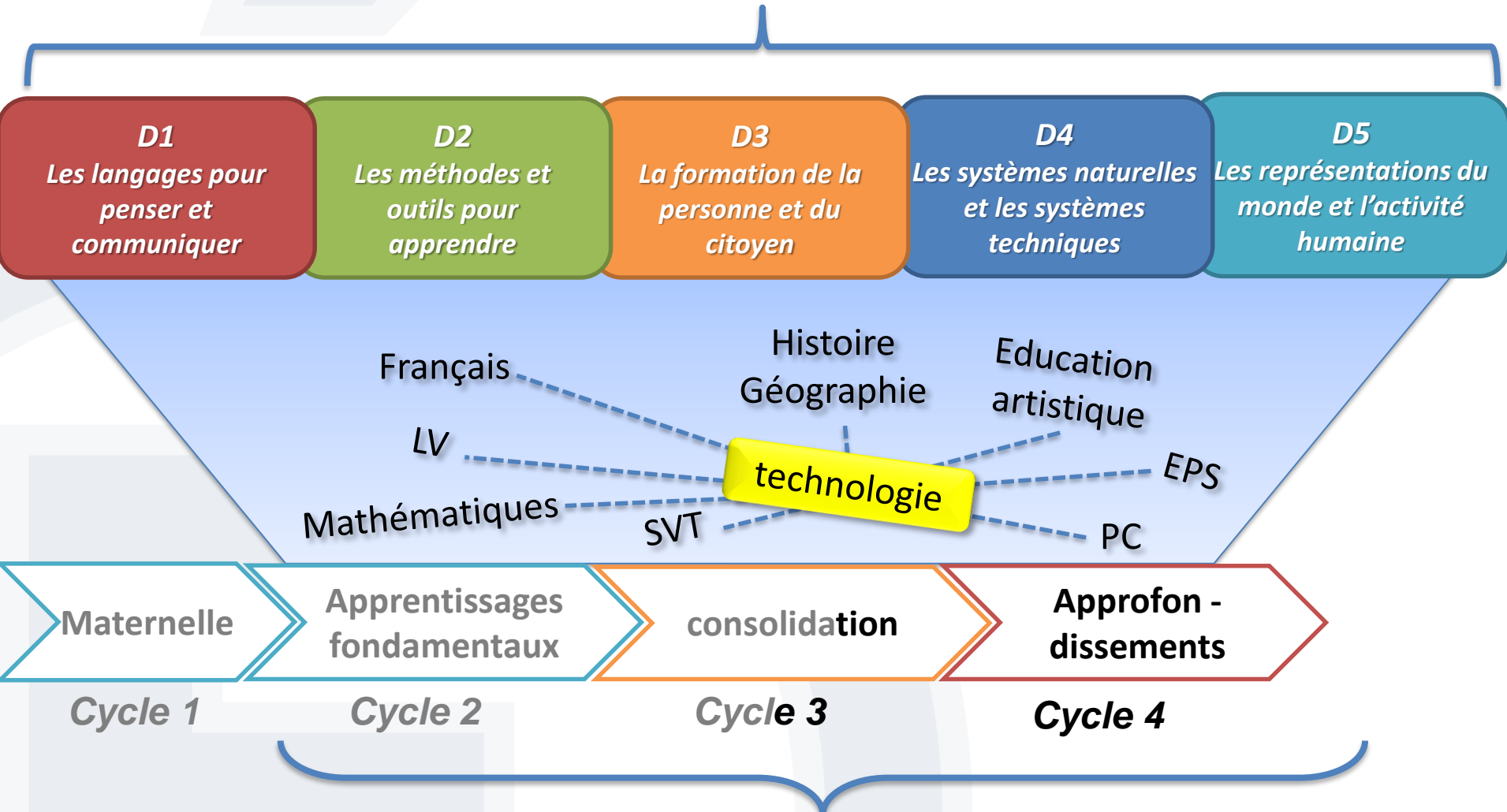
Volet 1 : les objectifs, les spécificités du cycle

Volet 2 : Les contributions essentielles des différentes disciplines aux cinq domaines du socle commun.

Volet 3 : les contenus par enseignement

Comme toutes les disciplines, tout au long de la scolarité obligatoire, la technologie contribue à l'acquisition des compétences du S4C

Compétences du Socle réparties en 5 domaines



Les compétences travaillées en technologie

7 groupes de compétences qui contribuent à la construction
Des 5 domaines du S4C tout au long de la scolarité obligatoire

Cycle 2

*Questionner
le monde*



Cycle 3

*Sciences
& Technologie*



Cycle 4

*Technologie
SVT
Physique/Chimie*

Technologie

- 7 groupes de compétences :**
- intégrées aux 5 domaines du S4C
 - communes aux 3 cycles, 2 à 4.

Pratiquer des
démarches
scientifiques et
technologiques

D4

Concevoir,
créer,
réaliser

D4

S'appropriier
des outils et
des méthodes

D2

Pratiquer
des
langages

D1

Mobiliser des
outils
numériques

D5

Se situer
dans
l'espace et
dans le
temps

D5

Adopter un
comportement
éthique et
responsable

D3

D5

Dans les programmes, les compétences travaillées sont liées à un ou 2 domaines du socle

Les compétences travaillées en technologie

7 groupes de compétences qui se déclinent en 26 Compétences « fines »
+ 6 compétences spécifiques

Un exemple...

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

D4



7 groupes de compétences...

...Déclinées en :

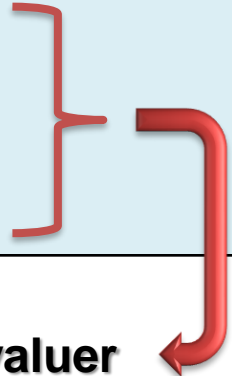
... 26 compétences
+ 6 compétences spécifiques



Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :

- **formuler une question ou une problématique** scientifique ou technologique simple ;
- **proposer une ou des hypothèses** pour répondre à une question ou un problème ;
- **proposer des expériences** simples pour tester une hypothèse ;
- **interpréter un résultat**, en tirer une conclusion ;
- **formaliser** une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.

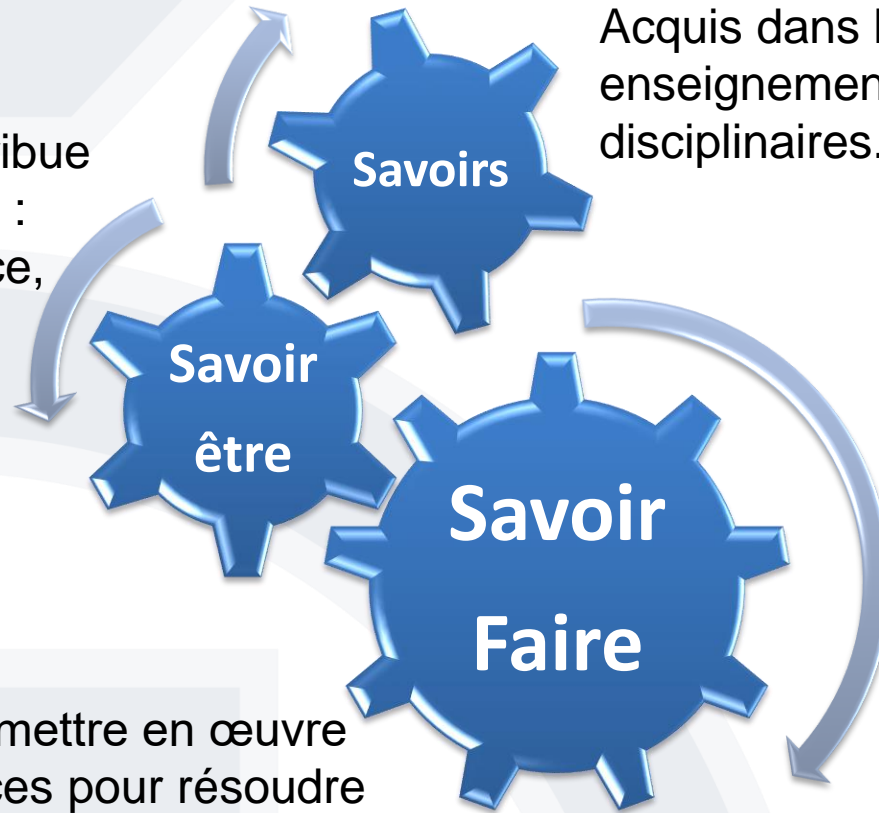


Compétences à travailler puis à évaluer

Une compétence ?



Ce qui contribue
à la réussite :
persévérance,
curiosité,
autonomie,
écoute,
respect ... ,



Acquis dans le cadre des
enseignements et activités
disciplinaires.

Des aptitudes à mettre en œuvre
des connaissances pour résoudre
une tâche dans un contexte donné.

**Une nouvelle posture par rapport
à ses pratiques d'évaluation
et non pas une révolution !**

Les questions qu'il faut se poser pour enseigner et évaluer par compétences




- De quoi l'élève devra-t-il être capable dans un contexte donné à l'issue de la séquence pédagogique ?
- De quelles connaissances a-t-il besoin pour réussir ?
- Les activités que je propose vont-elles lui permettre de comprendre comment mobiliser ses connaissances et ses savoir-faire ?
- L'activité que je propose évalue-t-elle bien les compétences que j'ai travaillées en classe avec les élèves ?
- L'activité que je propose est-elle à la portée des élèves ?
- L'activité fait-elle suffisamment sens pour les élèves pour susciter des attitudes adéquates à sa réalisation ?


Les pièges à éviter lors de l'évaluation :



- Mauvais ciblage des critères de performance et d'évaluation
- Non dissociation des compétences évaluées
- La connaissance est au service de la compétence et non l'inverse

Recommandations pour l'évaluation en technologie


académie Versailles
RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE


Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE

Lettre des IA-IPR de S.T.I concernant l'évaluation des acquis des élèves, à l'attention des enseignants de technologie au collège.

Nous vous adressons cette lettre d'information et de réflexion sur l'évaluation des acquis des élèves au travers de l'enseignement de Sciences et Technologie au cycle 3 et de Technologie au cycle 4. Nous partageons tous la volonté de mieux faire réussir nos élèves dès cette année de mise en œuvre de la réforme de la scolarité obligatoire. Nous savons que l'évaluation constitue un enjeu important dans le cadre du nouveau socle commun et qu'elle est au centre de vos préoccupations actuelles. Aussi, nous vous adressons cette lettre afin de vous accompagner dans l'évaluation positive de vos élèves au quotidien, et de vous aider à remplir les bilans périodiques et à évaluer collectivement le niveau de maîtrise des élèves dans chacun des domaines du nouveau socle commun lors des bilans de fin de cycle.

Quelques propos liminaires permettant de faire le lien entre les programmes et les nouvelles modalités d'évaluation nous semblent nécessaires.

Pour rappel, les programmes d'enseignement (BO spécial n°11 du 26 novembre 2015) sont organisés par cycle de trois années ; chacun est constitué de trois volets :

- le volet 1 présente les caractéristiques du cycle ;
- le volet 2 précise la contribution des disciplines à chacun des cinq domaines du nouveau socle commun tel qu'il est défini dans le BO n° 17 du 23 avril 2015, évalués à chaque fin de cycle ; le premier domaine (consacré aux langages) réunit quatre composantes qui ne sont pas compensables entre elles ;
- le volet 3 décline les objectifs de chaque discipline pour le cycle et exploite, à l'entrée de chaque programme disciplinaire, les liens étroits entre les compétences travaillées et les différents domaines du socle commun.

Les trois volets, complémentaires, montrent la cohérence forte entre le travail disciplinaire et le socle commun : ils sont intimement liés.

Par ailleurs, les programmes étant organisés par cycle de trois années, un travail progressif doit être mis en place par les enseignants d'une même équipe afin de faire acquérir par les élèves les compétences et connaissances au niveau visé. L'évaluation, au quotidien, tout au long d'une année puis sur les trois années, en est fonction.

1 - La technologie, une discipline en relation avec la société

La Technologie poursuit la découverte et l'appropriation des objets et systèmes techniques de l'environnement de la vie quotidienne. Elle doit solliciter l'imagination, structurer la pensée, induire l'appropriation de méthodes, et mobiliser les outils numériques pour la production collective des élèves. Intégrée aux disciplines expérimentales, cet enseignement contribue à construire des raisonnements scientifiques, à développer la créativité des élèves pour répondre à des problématiques en mobilisant une pédagogie active. Dans ce contexte de renouveau des programmes, les activités organisées par lots d'apprentissage perdurent privilégiant des démarches d'investigation, de résolution de problèmes, et de projet technologique. Au-delà, ces programmes mettent désormais l'accent sur la démarche

Lettre des IA-IPR de S.T.I concernant l'évaluation des acquis des élèves, à l'attention des enseignants de technologie au collège.

- ✓ Des **modalités** de notation et d'évaluation **diversifiées**, lisibles et compréhensible par la famille.
- ✓ Évaluation **positive**, qui mesure et **valorise les progrès**, qui **reconnait les acquis** de l'élève et les aide à progresser.



L'évaluation dans le cadre de la réforme de la scolarité obligatoire

Rappel du cadre réglementaire

Publications au JO du 3.01.2016 (BO n°3 du 21.01.2016)

Décret (n° 2015-1929 du 31.12.2015) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège: Applique les principes fondamentaux présentés dans la loi d'orientation en matière d'évaluation des acquis scolaires des élèves.

Arrêté (du 31.12.2015) fixant le contenu du livret scolaire, de l'école élémentaire et du collège: Présente le principe de fonctionnement du livret scolaire, son contenu et les objectifs poursuivis.

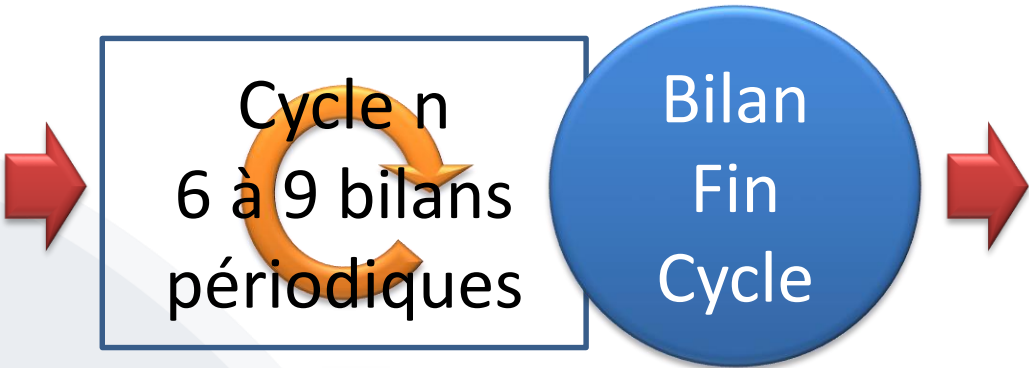
Arrêté (du 31.12.2015) relatif aux modalités d'attribution du DNB.



L'évaluation dans le cadre de la réforme de la scolarité obligatoire



Traçabilité des acquis scolaires des élèves



Un outil règlementaire

Livret Scolaire Unique

Unique, du CP au 3^{ème}, il rend compte des acquis des élèves



Quels outils, disciplinaires et interdisciplinaires pour suivre les acquis des élèves ?

Recommandations pour l'évaluation en technologie

Comment remplir le bilan périodique ?

Consulter les ressources de groupe évaluation - Académie de Versailles

reformeducollege.ac-versailles.fr

On limite à 4 ou 5 le nombre de compétences travaillées dans le bilan périodique

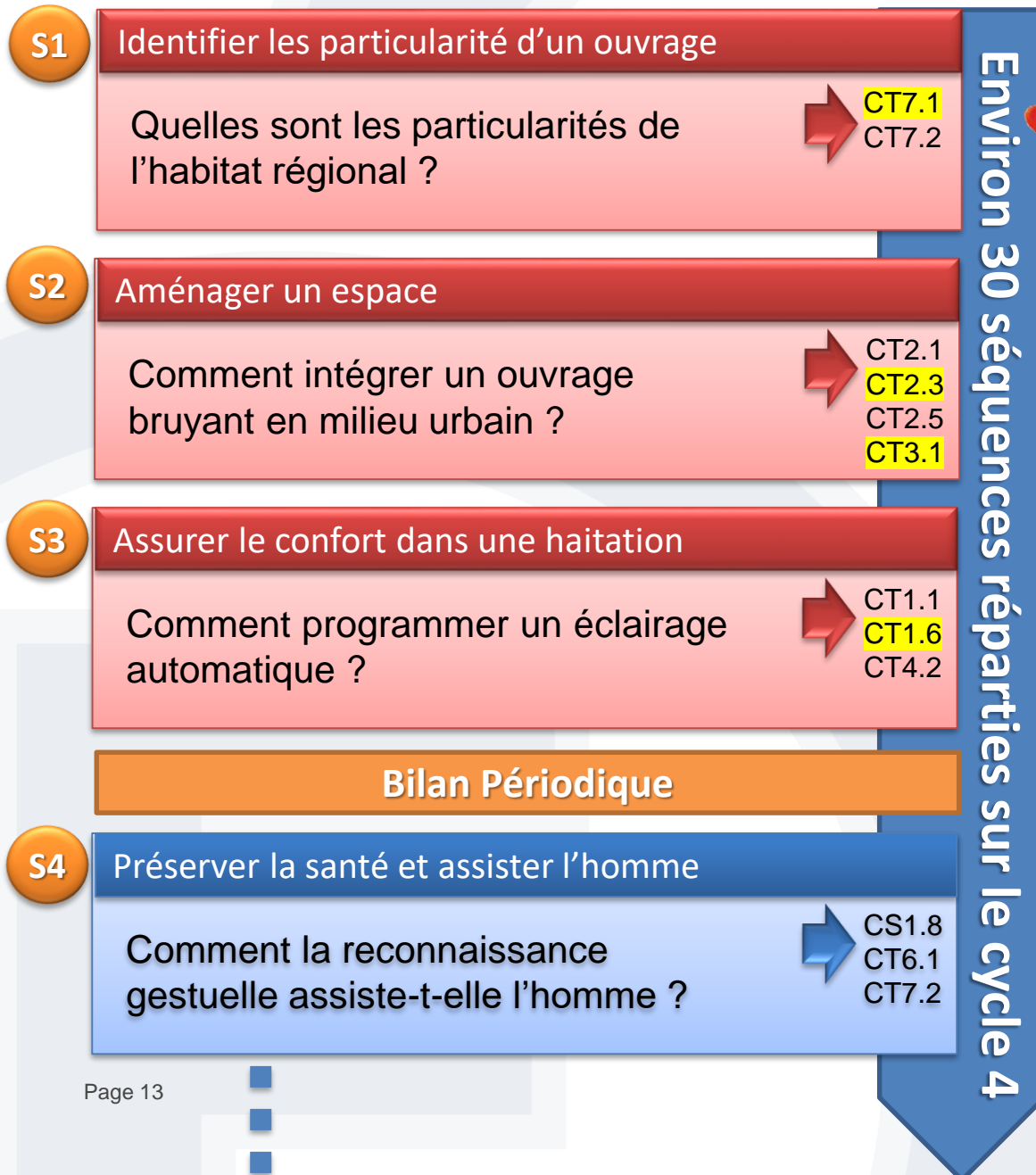
PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DU PROGRAMME TRAVAILLÉS	ACQUISITIONS, PROGRES, DIFFICULTES EVENTUELLES
<p>S'approprier un cahier des charges d'un <i>vélo électrique</i></p> <p>Associer des solutions techniques à des fonctions sur un <i>vélo électrique</i></p> <p>Imaginer des solutions en réponse au besoin d'une <i>tribune d'un stade</i></p> <p>Traduire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis pour la <i>tribune d'un stade</i></p>	<p>XX s'est approprié les objets techniques proposés en classe. Il a su décrire et analyser le fonctionnement des objets étudiés.</p> <p>XX s'implique avec réussite dans la recherche et la présentation de solutions techniques au sein d'une équipe. Il se montre force de proposition.</p> <p>Afin de gagner en qualité dans l'analyse et dans la recherche de solutions, XX doit davantage s'appuyer sur les connaissances des synthèses précédentes.</p>



Ces compétences travaillées, issues du programme, sont mentionnées d'une manière réduite et conforme avec l'objectif visé et avec le support technique étudié, en vue d'une vision globale des activités proposées

De la progression à l'enchaînement de séquences...

...et à l'évaluation.



Sur une période (trimestre)
3 à 4 séquences d'enseignement
8 à 12 compétences travaillées

On évalue 1 à 2 CT par séquence
Au choix parmi les 2 à 4

CT

⚠ Dans le bilan périodique on reporte la niveau global atteint

■ Période 1 - début C4
■ Période 2

Assurer le suivi de la progressivité des apprentissages & rendre compte...

Un outil pour suivre la progression des apprentissages de l'ensemble de la classe



Simulation suivi évaluation technologie pour le cycle 4.xlsx - Microsoft Excel

Fichier Accueil Insertion Mise en page Formules Données Révision Affichage Développeur PDF Architect 4 Creator

Normal Mise en AperçuSautDePg page Personnalisé Plein écran Règle Barre de formule Quadrillage Titres Zoom 100% Zoom sur la sélection Nouvelle Réorganiser Fenêtre tout Figer les volets Masquer Afficher

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	ProgressionC4_2017.xlsx			Période 1 du : 01/09/2016 au 16/12/2016																Période 2 du : 04/01/2017 au 15/04													
2		Période	3	Séquence 1			Séquence 2			Séquence 3			Séquence 4			Séquence 5		Séquence 6															
3	élève	NOM	Prénom	CT 7.1	CT 7.2		CT 2.1	CT 2.3	CT 2.5	CT 3.1	CT 1.1	CS 1.6	CT 4.2								CS 1.8	CT 6.1	CT 7.2		CT 1.4	CT 2.1	CT 2.3	CT 2.5	CS 1.7	CT 2.4	CT 2.6		
4	1	AAAA	aa	2	2		3	3	2	3	3	2	4								4	3	4		2	2	3	0	3	3	4		
5	2	BBBB	cc		2		2	2	2	3	3	2	3								2	3	3		2	1	2	0	3	2	2		
6	3	DDDD	dd	1	1		2	1	2	2	2	2	3								2	3	3		2	2							
7	4	EEEE	ee	3	2		2	3	3	2	3	2	3								2	2	3		2	2							

Suivi de l'acquisition des CT et CS pour l'ensemble de la classe

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Q	
1	1	AAAA aa											
2	retour	Période 1	du	#####	au	#####	retour						
3	Séquence 1	Thème	3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art				Positionnement - Objectifs d'apprentissage						
4		problématique	Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?				Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé			
5		CT 7.1	► Regrouper des objets en familles et lignées.					X					
6		CT 7.2	► Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.					X					
7													
8													
9	Séquence 2	Thème	1) Aménager un espace				Positionnement - Objectifs d'apprentis...						
10		problématique	Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?				Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé			
11		CT 2.1	► Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources						X				
		CT 2.3	► S'approprier un cahier des charges.						X				

Grille de positionnement individuelle (liée à la progression)

 *Outil de suivi lié à la progression*

Assurer le suivi de la progressivité des apprentissages & rendre compte...

Un outil pour suivre la progression des apprentissages de chaque élève

Séquence 1		AAAA aa			
Période 1		du ##### au #####			
Thème		Positionnement - Objectifs d'apprentissage			
Problématique		Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
3) Identifier les particularités d'un ouvrage d'art					
Quelles sont les particularités de l'habitat régional ?					
CT 7.1	► Regrouper des objets en familles et lignées.		X		
CT 7.2	► Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.		X		
Séquence 2		AAAA aa			
Période 1		du ##### au #####			
Thème		Positionnement - Objectifs d'apprentissage			
Problématique		Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
1) Aménager un espace					
Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain ?					
CT 2.1	► Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources			X	
CT 2.3	► S'approprier un cahier des charges.			X	



Suivi de l'acquisition des CT et CS pour chaque élève, par période et pour l'année.

Objectifs d'apprentissage Niveau 1 à 4 :
 1 - Non atteint
 2 - Partiellement atteint
 3 - Atteint
 4 - Dépassé

CT	Période 1					Période 2					Période 3					Bilan Annuel					
	Itc	1-NA	1-PA	1-A	1-D	Bilan	Ité2	2-NA	2-PA	2-A	2-D	Bilan	Ité3	3-NA	3-PA	3-A	3-D	Bilan	X	Nb Ité	Niv
CT 1.1	1			3		3					0							0	x	1	3
CT 1.2						0					0							0			NE
CT 1.3						0					0	1			3		3	x	1	3	
CT 1.4						0	1	2	2		2						0	x	1	2	
CT 2.1	1			3		3	1	2	2		2	1			3		3	x	3	3	
CT 2.2						0					0						0				NE
CT 2.3	1			3		3	1			3	3						0	x	2	3	
CT 2.4						0	1			3	3						0	x	1	3	
CT 2.5	1	2	2			2	1				0						0	x	2	2	
CT 2.6						0	1				4	4					0	x	1	4	
CT 2.7						0													1	0	

Assurer le suivi de la progressivité des apprentissages & rendre compte...

Un outil pour suivre
la progression des apprentissages - Démonstration

1

Ouvrir la progression



Elle peut être commune à toutes les classes de l'établissement

2

Ouvrir l'outil de suivi



un classeur par classe

3

Saisir, pour chaque élève
le niveau atteint les CS/CT évaluées



*La saisie du positionnement se fait par élève dans l'onglet « classe »
L'onglet élève permet d'éditer une fiche individuelle de positionnement.*

Merci de votre attention