



ACADÉMIE DE VERSAILLES

Liberté

Égalité

Fraternité



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE PROFESSEURS SII

20 NOVEMBRE 2020

Sommaire

1. Quelques actualités
2. Grand Oral – Préparer les élèves
3. Hybridation – Quelques pistes pour sa mise en œuvre












A complex network diagram with numerous blue and white nodes connected by thin lines, forming a dense, interconnected web. The nodes are of varying sizes and are distributed across the frame, with a higher concentration in the center and right side.

3. Hybridation

Quelques pistes pour sa mise en œuvre

Dans le contexte sanitaire actuel, des élèves et des enseignants ne peuvent suivre ou assurer les cours en présentiel pendant une période donnée. Le recours à l'enseignement hybride peut s'avérer nécessaire pour assurer la continuité de l'enseignement.

Inventaire des scénarii

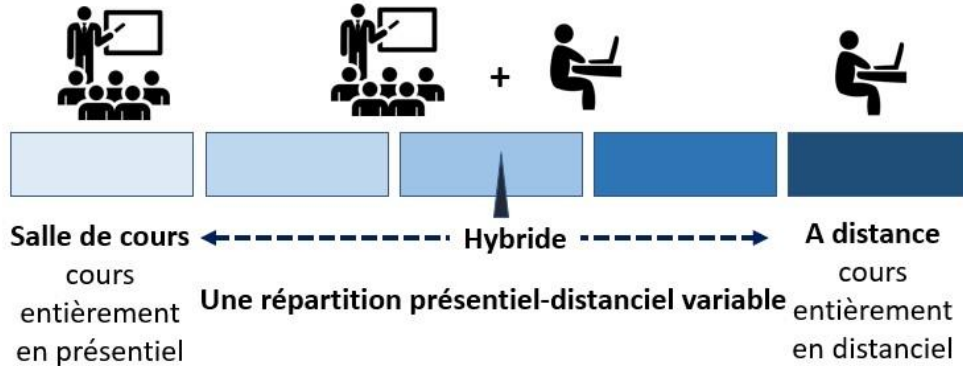
| | | |
|---|-------------|---|
| Professeur à remplacer Professeur confiné | Professeurs |  |
| | Élèves |  |
| Quelques élèves sont confinés Un groupe de la classe est à distance | Professeur |  |
| | Élèves |   |
| Une classe est confinée Les classes d'un même niveau sont confinées. | Professeurs |  |
| | Élèves |  |
| Un établissement est fermé | Professeurs |  |
| | Élèves |  |
| Revenir tous en classe | Professeurs |  |
| | Élèves |  |

L'intérêt de l'enseignement hybride va au-delà de la réponse organisationnelle et pédagogique qu'il permet d'apporter à la situation de crise sanitaire que nous connaissons.

Flexible et personnalisable, l'enseignement hybride offre des modalités d'enseignement qui permettent de **prendre en compte la diversité des profils d'élèves** et de s'adapter aux différents contextes d'apprentissage de ceux-ci.

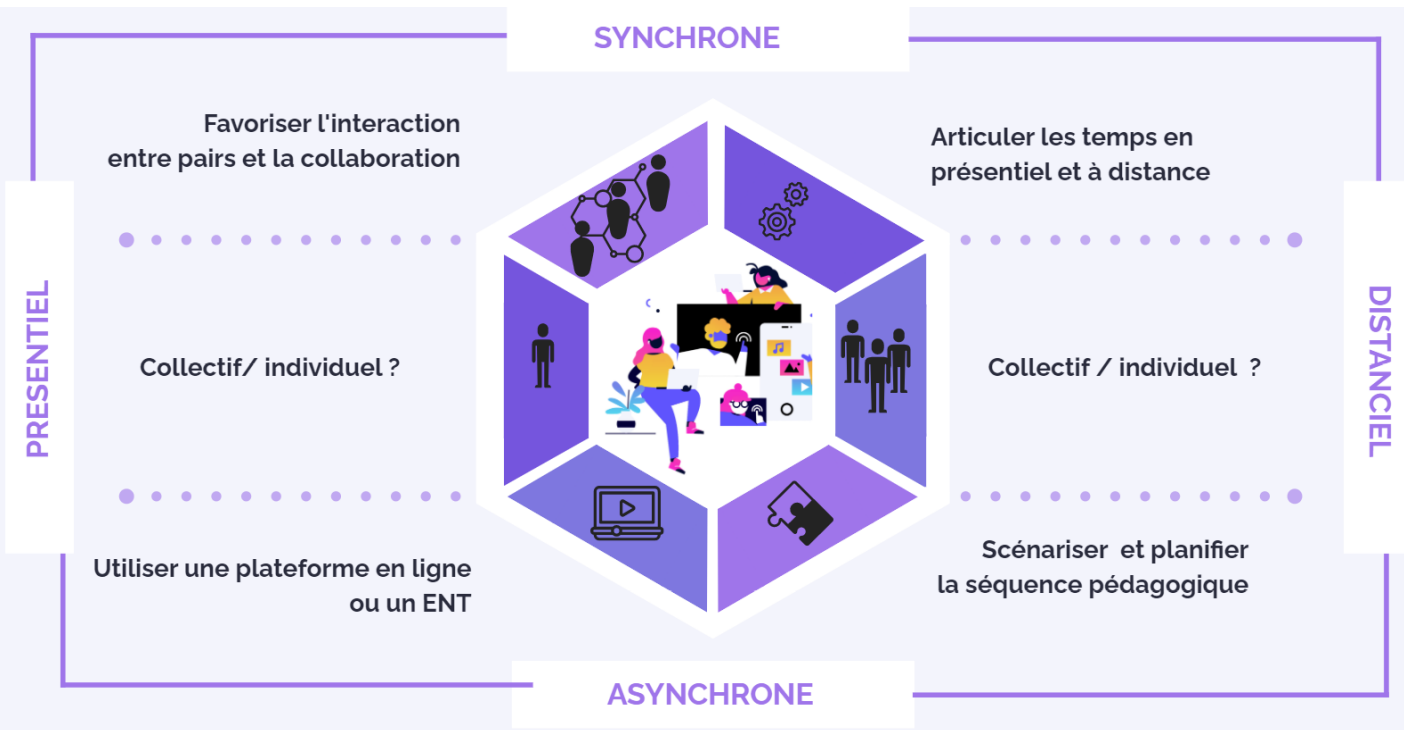
Sa modularité, enrichie par les **outils numériques** sur lesquels il s'appuie, ouvre des possibilités de mises en œuvre de **situations pédagogiques variées** qui placent **l'élève en situation active**.

Enseignement Hybride - Définition



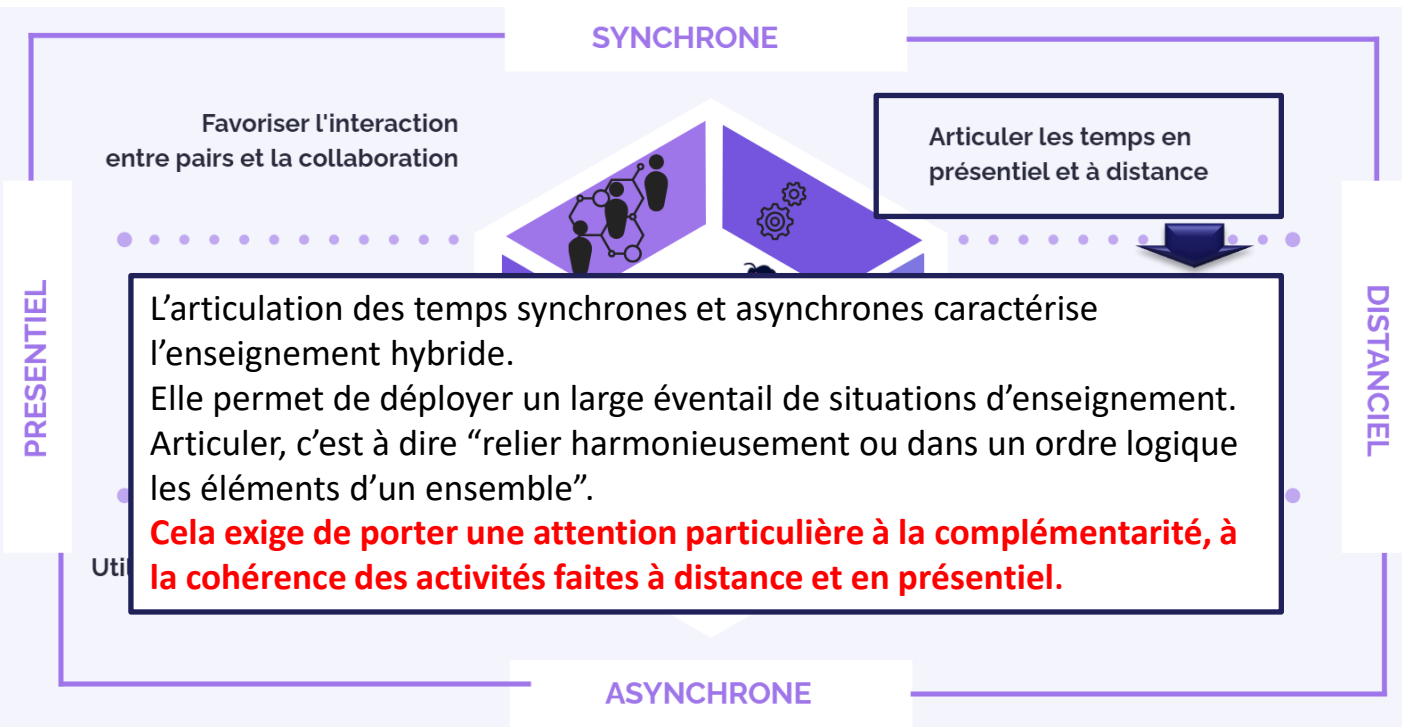
L'enseignement hybride est “une combinaison ouverte d'activités d'apprentissages offertes en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone” .

Enseignement Hybride – les différents modes



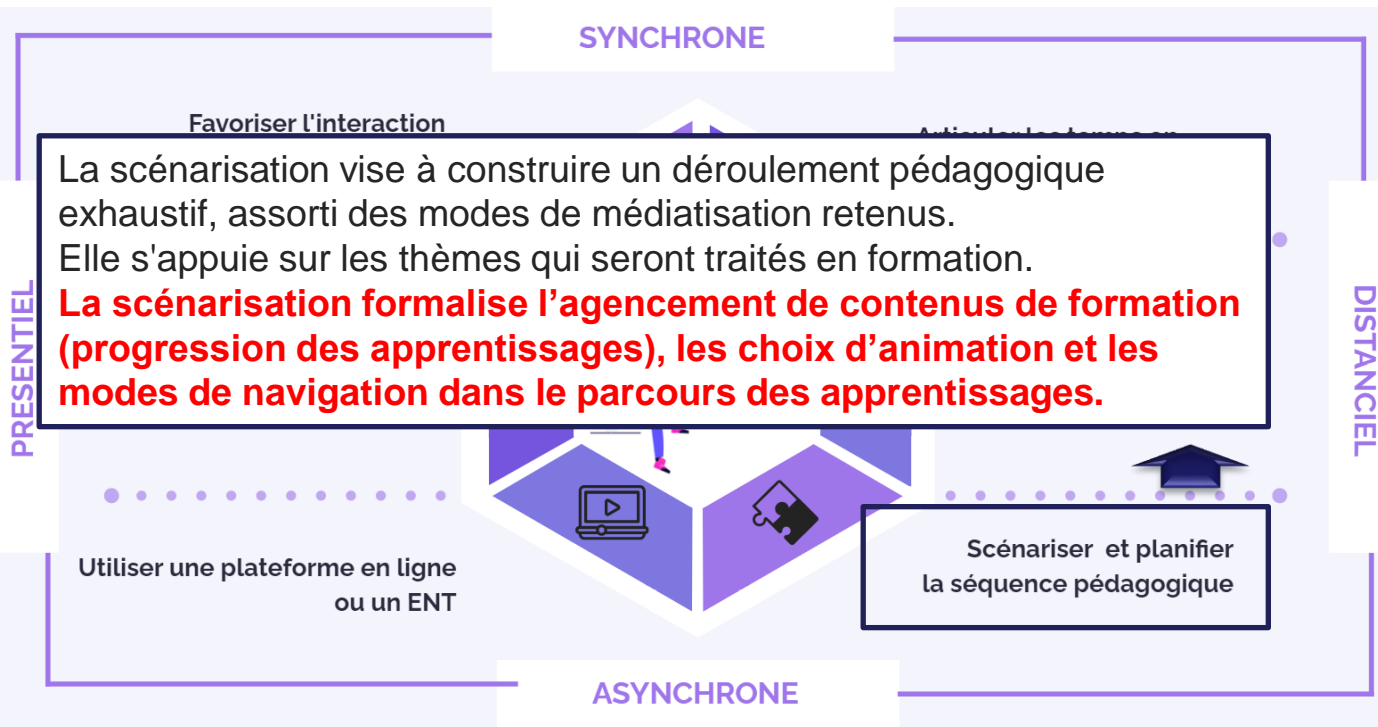
Enseignement Hybride – les différents modes

4 clés pour réussir mon enseignement hybridé !



Enseignement Hybride – les différents modes

4 clés pour réussir mon enseignement hybridé !



Enseignement Hybride – les différents modes

4 clés pour réussir mon enseignement hybridé !

SYNCHRONE

L'enseignement hybride, requiert un endroit où déposer les documents de travail destinés aux élèves.

Dans l'académie de Versailles, la plateforme Eléa est disponible pour les enseignants et leurs élèves. **C'est un outil qui permet la mise en œuvre de scénarii pédagogiques variés.**

L'ENT est une autre option pour donner accès au travail, collecter des travaux d'élèves, assurer un suivi de type asynchrone.

PRESENTIEL

DISTANCIEL



Utiliser une plateforme en ligne
ou un ENT



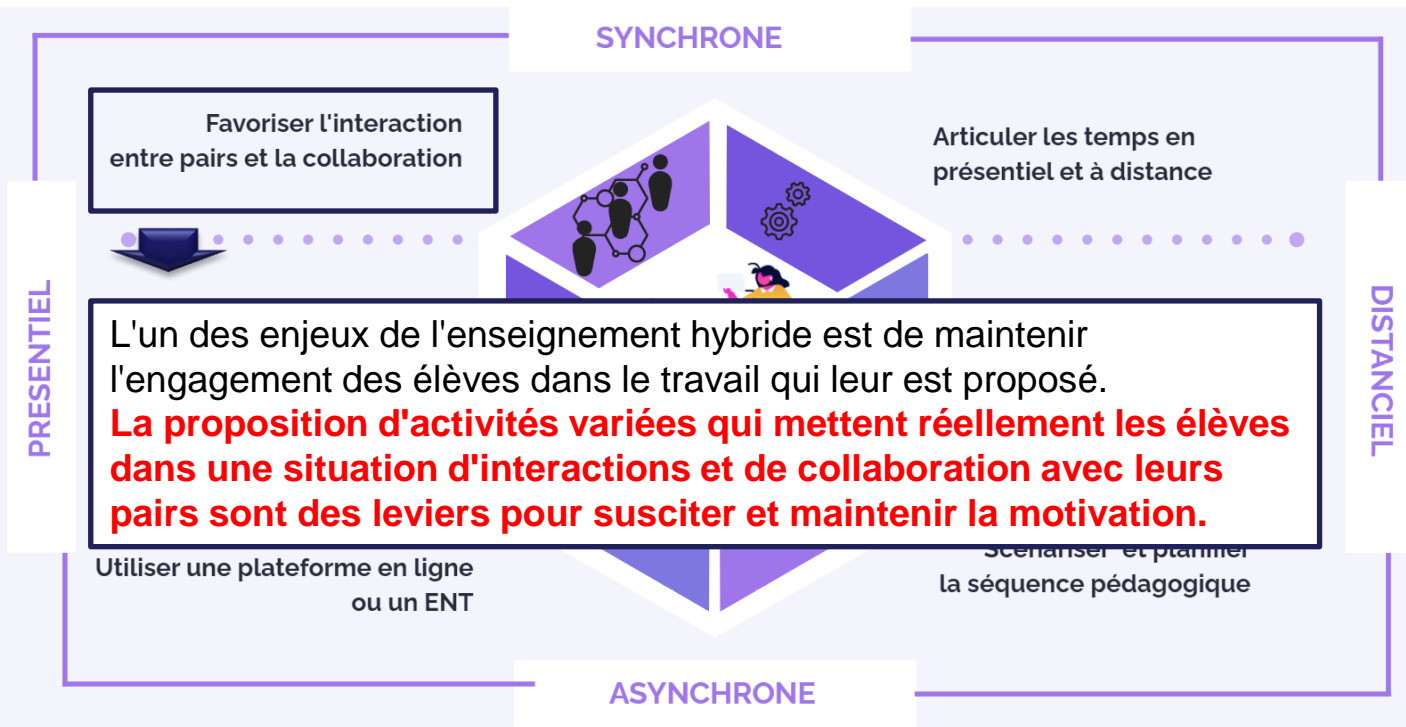
Scénariser et planifier
la séquence pédagogique

ASYNCHRONE



Enseignement Hybride – les différents modes

4 clés pour réussir mon enseignement hybridé !



S'organiser pour préparer la continuité

- ✓ Harmoniser les outils et les pratiques numériques;
- ✓ Expliciter le rôle de chacun;
- ✓ Si nécessaire renforcer ses compétences
- ✓ Mutualiser les ressources et les expériences



Il convient de choisir **des outils communs à tous les enseignants** de manière à limiter leur impact sur le cours "normal" de la formation.

Il s'agit à minima :

- Outil de classe virtuelle qui permet un travail en interaction avec les élèves.
- Un espace de mutualisation des ressources (ENT ou Cloud...)
- Une représentation de type carte mentale peut également constituer un document synthétique qui permet d'appréhender l'organisation retenue et le rôle de chacun

Une organisation « type »

La progression et l'organisation de la séquence doivent être au cœur du dispositif

« Back Office » Enseignants

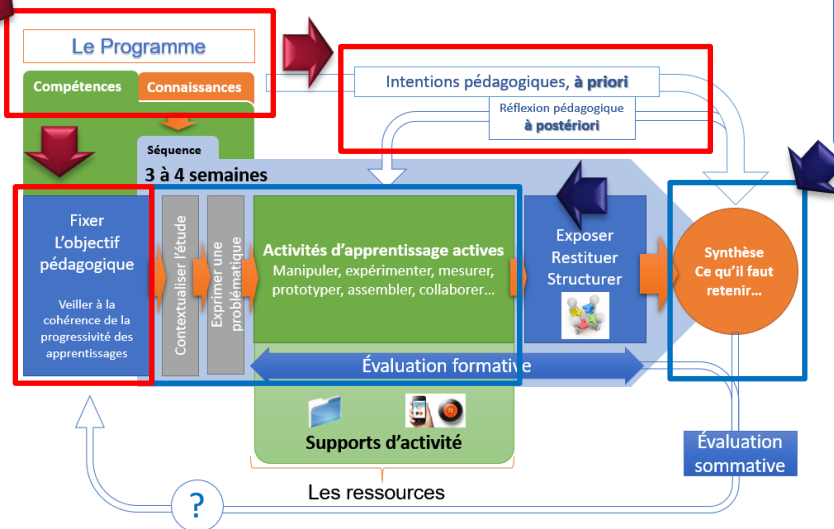
Centralisation des ressources – Progression,
Fiches séquences, ressources...



« Front Office » Élèves

Mise à disposition des supports d'activité (mise en situation, activité, fiches méthodologiques, outils*... organisés en fonction des séquences inscrites dans la progression des apprentissages.

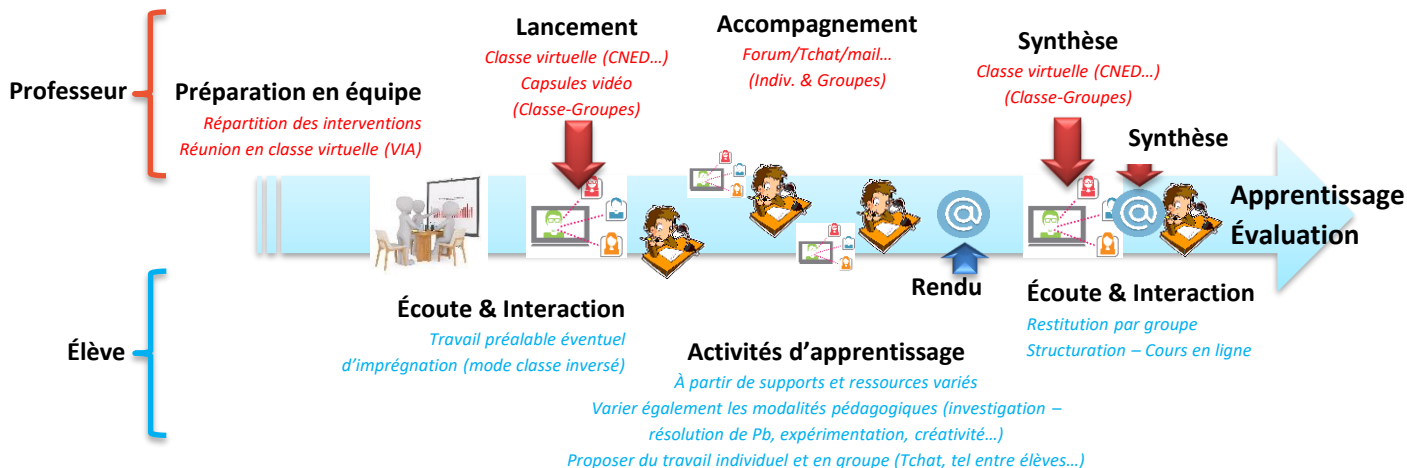
(* Simulateurs en ligne ou à télécharger, tableurs, « petits » exécutable...



Quelles activités mener un distanciel ?

Avec des outils adaptés, toutes les activités peuvent être envisagées en distanciel, il convient cependant de faire des choix pertinents au regard de l'objectif pédagogique visé.

Un exemple de « modèle » d'organisation



Il s'agit en particulier d'utiliser les temps de présentiel à bon escient en veillant à privilégier les activités permettant de renforcer l'étayage des savoirs construits à partir de lectures et/ou travaux réalisés à distance par exemple.



Un guide Académique et sa déclinaison commentée par le groupe STI

*Ces documents sont mis à disposition des DDFPT pour
exploitation en réunion d'équipe.*



L'enseignement hybride
Site ac-versailles.fr

Enseignement Hybride <http://acver.fr/kqn>
