

# Structurer le centre d'intérêt

# Rappel sur le centre d'intérêt

Un centre d'intérêt permet de regrouper des connaissances et des capacités autour de plusieurs situations problèmes en liens dans un même contexte technologique :

- En centrant l'attention des élèves et du professeur sur les objectifs d'apprentissage.
- En proposant des activités pratiques mieux ciblées tout en facilitant la gestion des antériorités.
- En remplaçant les séances de « correction » par des séances de « synthèse ».

« On n'apprend bien que ce qui répond aux questions que l'on se pose »

*Jean-Jacques Rousseau : Emile (1762)*

# Le fil conducteur du centre d'intérêt

La technologie au collège

Centre d'intérêt

Une situation déclenchante

Une problématique générale

Situation  
problème 1

Situation  
problème 2

Situation  
problème 3

*Séquence 1*

*Séquence 2*

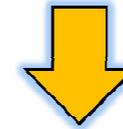
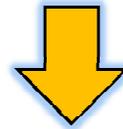
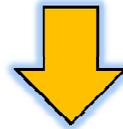
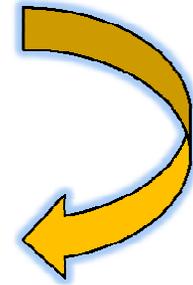
*Séquence 3*

Solution 1

Solution 2

Solution 3

Synthèse des connaissances



## La situation déclenchante

Elle s'appuie sur un fait, un phénomène observable qui permet d' enrôler l'élève dans un processus d'apprentissage.

*La Revue Française de pédagogie N°106*

## Une situation déclenchante pour quoi faire ?

Pour susciter l'attention des élèves et les amener à identifier une problématique générale à résoudre dans une situation de la vie. C'est une mise en appétence.

## Une problématique générale pour quoi faire ?

Pour faire émerger les problèmes induits par la situation déclenchante et les résoudre .

# La situation problème

La situation-problème est une situation d'apprentissage où une énigme proposée à l'élève qui doit lui permettre d'acquérir des compétences qui lui font défaut, c'est-à-dire surmonter un obstacle.

A partir d'une représentation précise de la situation, l'élève construit ses savoirs à travers des activités qui prennent sens à travers des démarches d'investigation ou de résolution de problèmes..

## Situation déclenchante

*Un père de famille offre une patinette électrique à un de ses enfants.  
Elle est livrée en pièces détachées !!*



## Problématique générale

*Comment la rendre opérationnelle?*



## Situations problème



*De quoi est-elle constituée ?*



*Comment la monter?*





## Situation déclenchante

*Suite à de fortes chutes de neige,  
des toitures se sont effondrées.*



## Problématique générale

*Comment renforcer les toitures pour qu'elles résistent  
à des charges importantes ?*



## Situations problème



*La forme de la toiture  
est-elle en cause ?*



*La section des éléments  
de structure a-t-elle une  
incidence ?*



## Comment conduire une situation problème avec des élèves ?

- *Faire émerger les représentations initiales des élèves.*
  - ➔ *S'assurer que les élèves se sont appropriés le problème.*
- *Anticiper en imaginant les scénarios possibles.*
  - ➔ *Se préparer à l'imprévu.*
- *Faire formuler les nouvelles représentations.*
  - ➔ *Emettre des hypothèses.*
- *Comparer les représentations initiales et les nouvelles représentations.*
  - ➔ *Valider ou rejeter les hypothèses.*

**Merci de votre attention**

*Jean-René GARBAY – Jean-Michel BOICHOT – Aide-inspecteur*