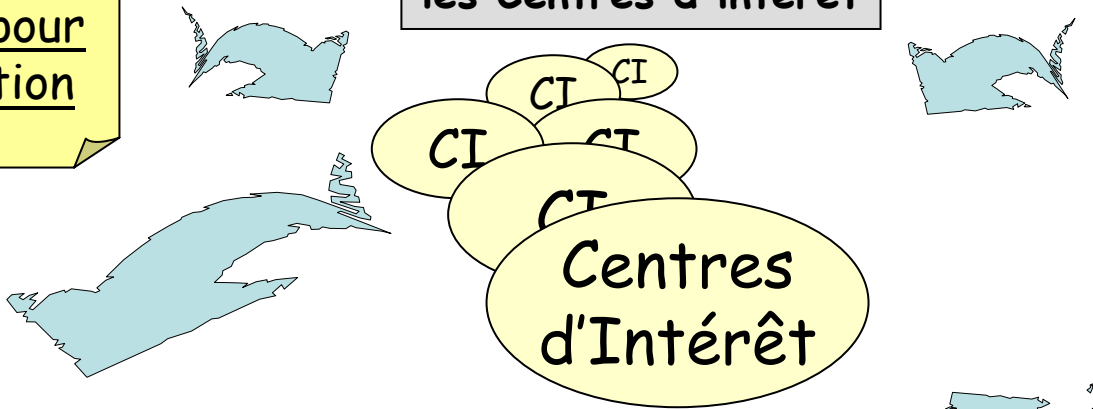


Repères pour la formation

Définir, Organiser les Centres d'intérêt

Référentiel



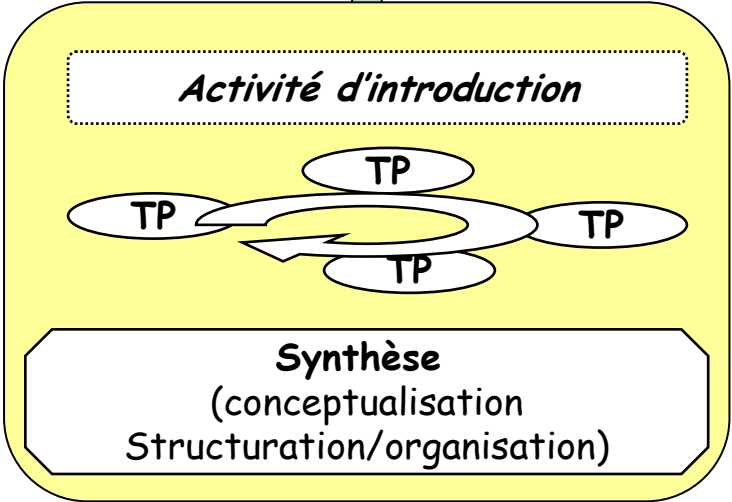
Centres d'Intérêt

Equipements Disponibles dans les laboratoires

CI

Élaborer une Stratégie pédagogique

Choisir les supports d'activité...



Élaborer les Scénarios d'apprentissage
Prévoir l'évaluation

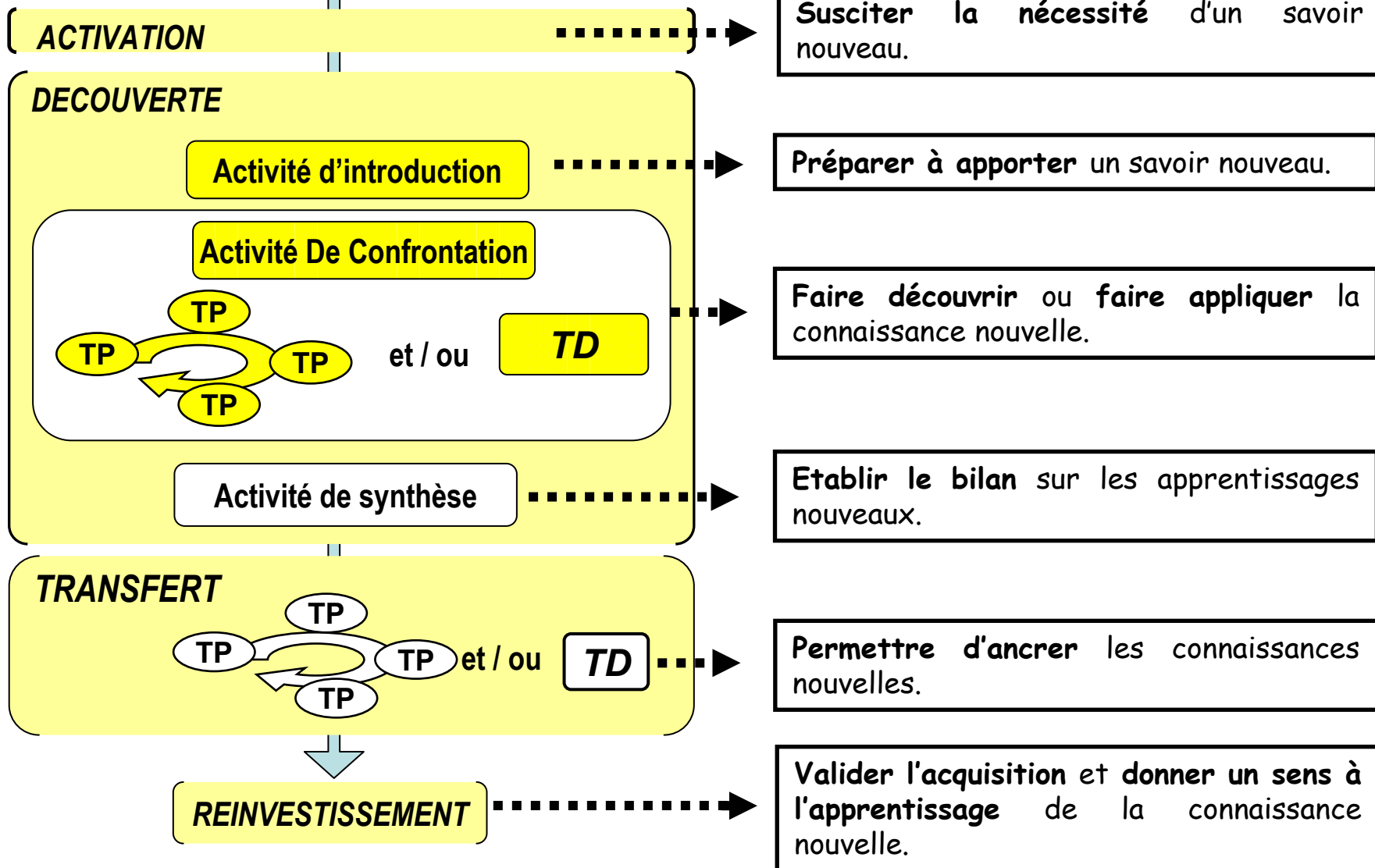
Concevoir et réaliser les Aides pédagogiques

Élaborer les documents

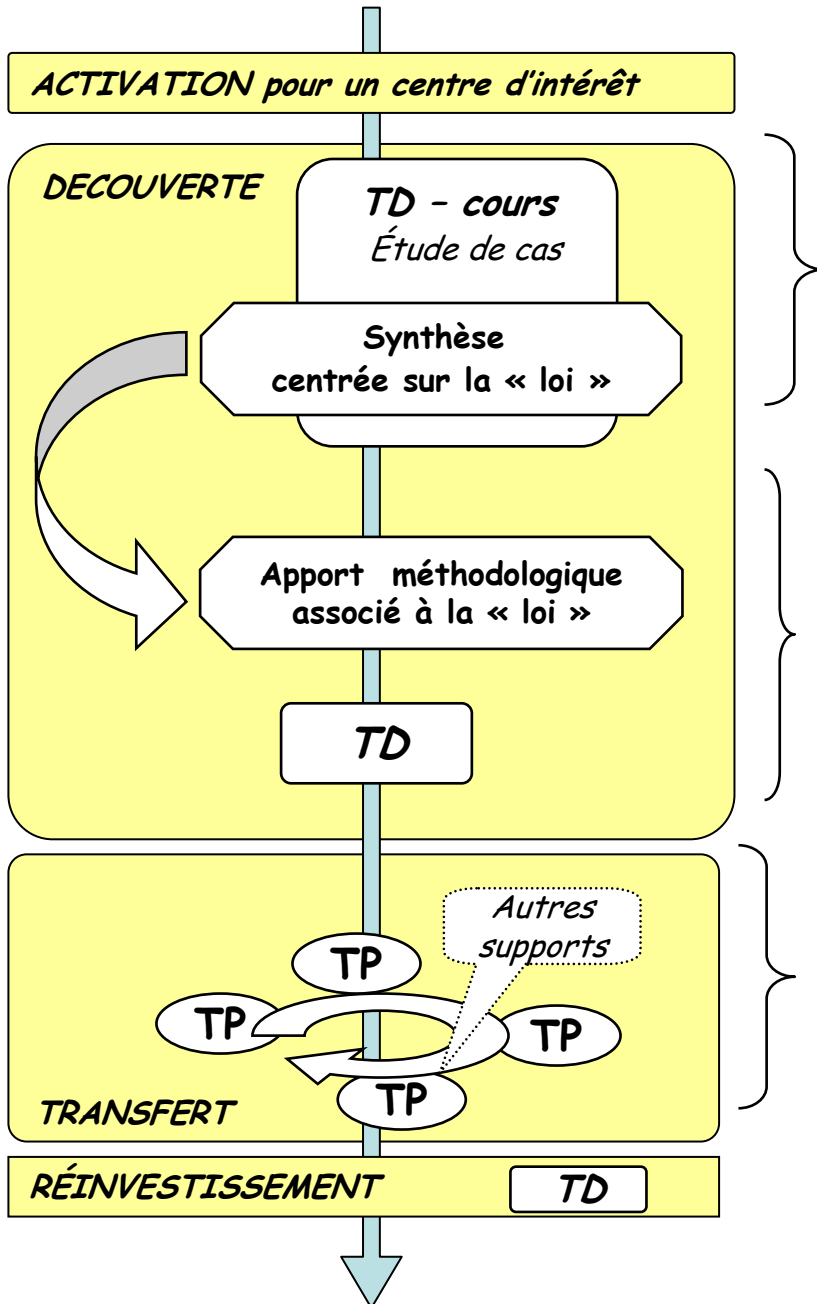
Démarche de conception d'une stratégie d'enseignement en STI

LES PHASES « CLÉ » D'UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Pour un Centre Intérêt ...



LE MODELE DEDUCTIF

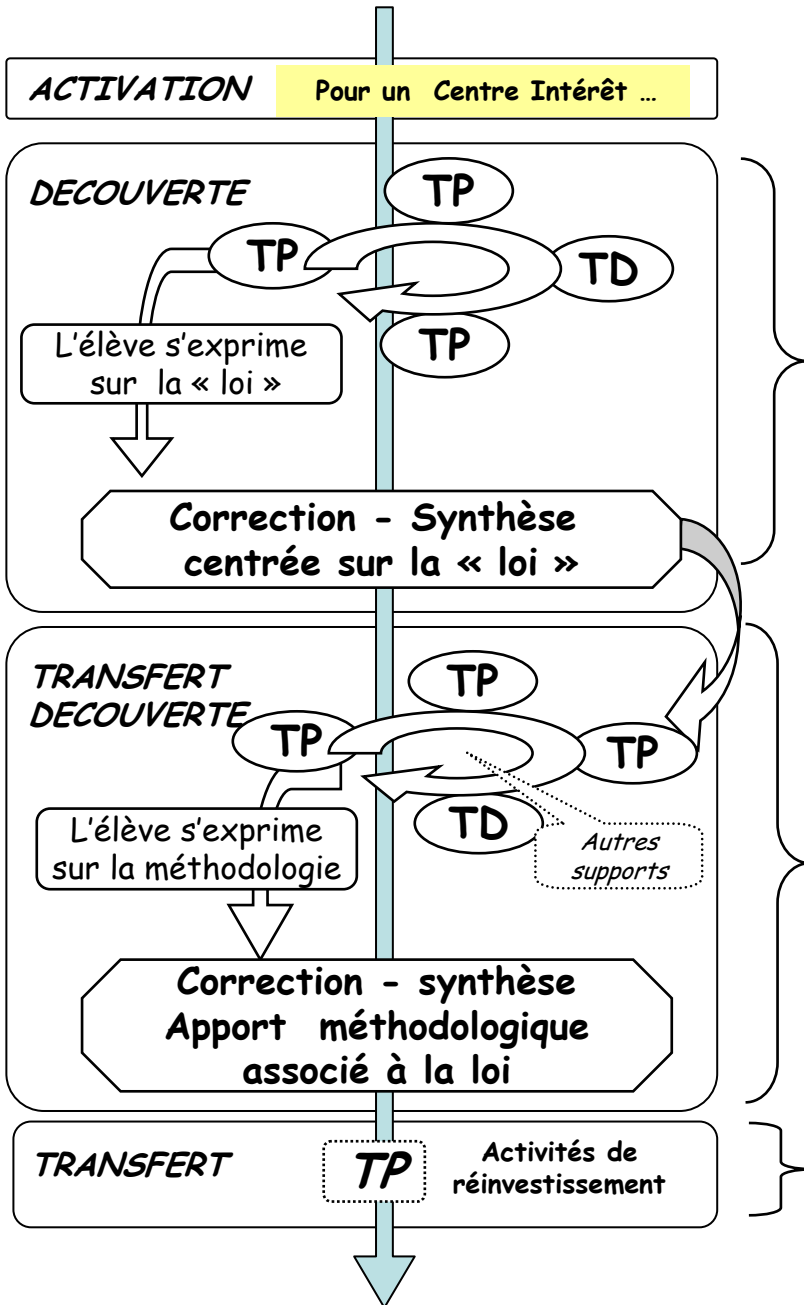


Le professeur (par une méthode interrogative) structure et organise un parcours raisonné qui va conduire l'élève à découvrir les savoirs cognitifs associés à la « loi ».

Le professeur apporte les savoirs méthodologiques. L'élève met en œuvre les savoirs cognitifs et méthodologiques.

L'élève mobilise les savoirs associés à la « loi » dans un contexte nouveau.

LE MODELE INDUCTIF

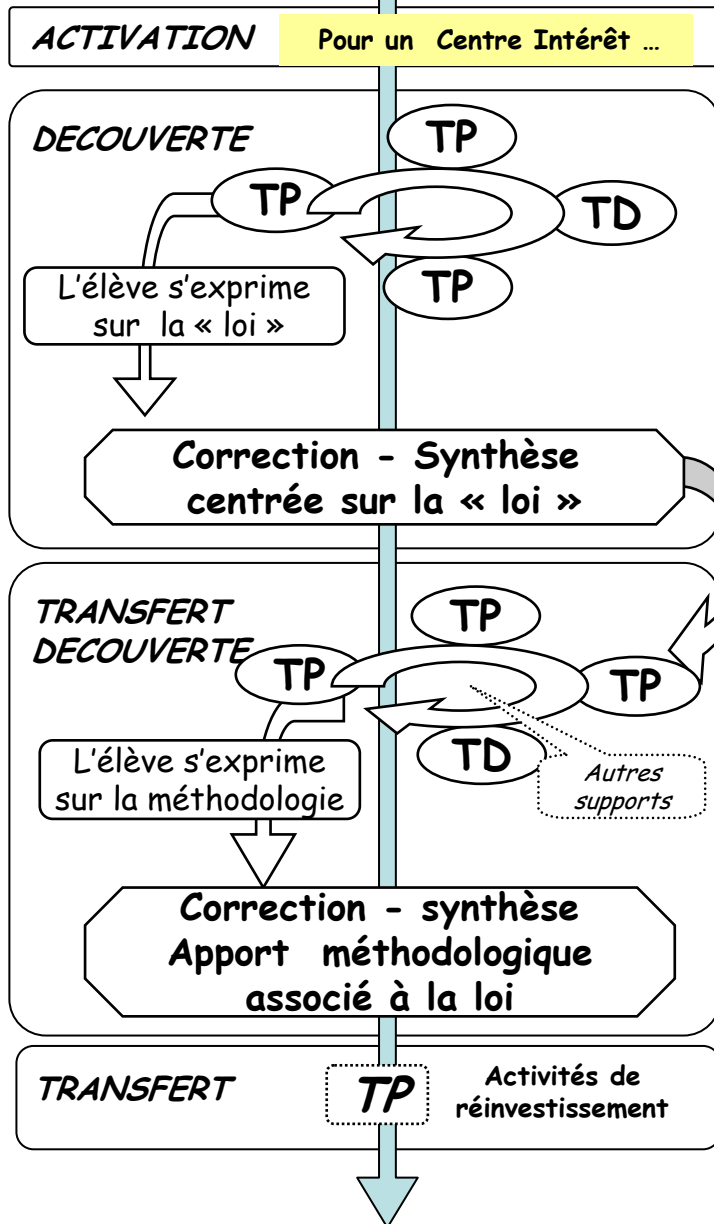


L'élève découvre la loi ... au travers de la résolution d'une « situation problème ».
Le professeur formalise et énonce la « loi » découverte par l'élève.

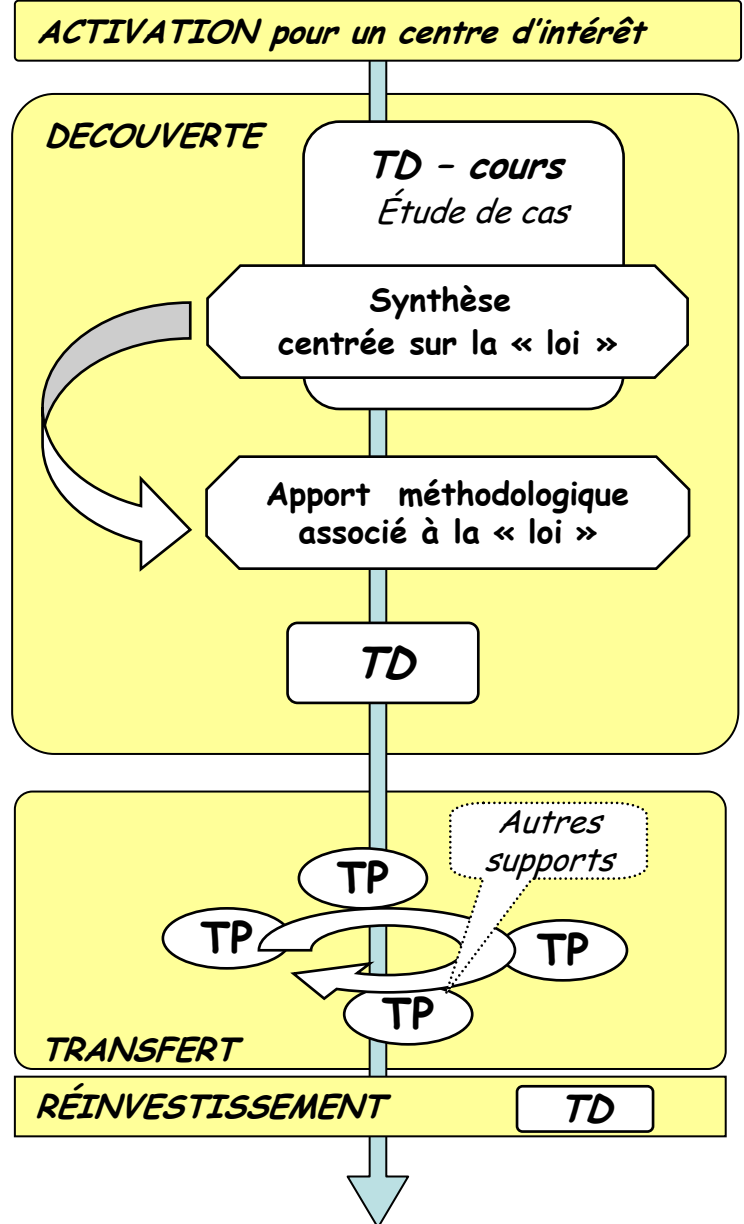
L'élève met en œuvre les savoirs cognitifs nouveaux dans la résolution d'une « situation-problème ».
Il découvre un savoir méthodologique associé à la « loi ».
Le professeur formalise et énonce le savoir méthodologique.

L'élève mobilise les savoirs nouveaux ... dans un contexte nouveau.

LE MODELE INDUCTIF



LE MODELE DEDUCTIF



ORGANISATION PÉDAGOGIQUE PAR CENTRES D'INTÉRÊT

