

J e u « Découverte des métiers de l'automobile » p o u r l a 3ème D P 3

Introduction :

Afin de présenter aux élèves les métiers de l'automobile et pour faciliter le déroulement du jeu, il faut visualiser au préalable le DVD « le film ». A la suite du visionnage, des groupes d'élèves sont invités à restituer devant la classe une synthèse sur un métier donné.
(Expérimenté avec 15 élèves)

La boîte est composée :

- d'un DVD vidéo et d'un DVD qui reprend les chroniques diffusées à la radio.
- d'une frise historique, qui rappelle les différents moments importants de l'automobile.
- d'un plateau de jeu avec les différents intervenants des métiers de l'automobile.
- d'un dé, de la règle du jeu, d'un livret enseignant avec les réponses, d'un livret sur les métiers de l'automobile pour les élèves et d'un livret de l'automobile en chiffre.
- des cartes « Quel est mon métier », « activité », « culture générale », « lieux », « conditions de travail » et « joker ».
- des jetons et des pions.



Critique : La frise est imprimée recto verso, donc pas de possibilité de l'afficher. Pas de sablier pour décompter le temps écoulé. Pas de document-ressources pour répondre aux questions difficiles.

Objectif : Recueillir le plus grand nombre de jetons en répondant à des questions sur les métiers de l'automobile. Le jeu se déroule en 2 manches et les jetons sont cumulés.

Mise en place :

Constituer des équipes de 3 élèves et s'installer autour du plateau de jeu. Donner un pion à chaque équipe, qui ne servira qu'à la deuxième manche. Demander aux équipes de lancer le dé à tour de rôle, l'équipe qui a le plus de points commence le jeu. Les équipes suivantes joueront suivant le sens des aiguilles d'une montre.

Première manche :

L'équipe qui commence prend une carte « Quel est mon métier ? » elle la lit à haute voix pour toutes les équipes et elle doit la placer sur le dessin du plateau correspondant à la définition en 30 secondes (Prévoir un chronomètre ou un sablier). Elle remporte un jeton si elle y parvient. Le professeur valide la réponse (voir page 9 du livret enseignant)

Si elle donne une mauvaise réponse l'équipe suivante propose une réponse et ainsi de suite. Après avoir trouvé cette définition, l'équipe qui piochera une nouvelle carte est celle initialement prévue par le fil du jeu. Les cartes trouvées peuvent être laissées ou non sur le plateau, ce qui influera sur la difficulté du jeu. (Pour la première fois, laisser les cartes déjà trouvées sur le plateau, rejouer si besoin une nouvelle fois en ramassant les cartes au fur et à mesure) Faire une synthèse avec ou par les élèves sur les différents métiers de l'automobile. (Ce qui clôturera la première manche)

Bilan et critiques :

Mise en place assez difficile, trop de similitudes entre certains métiers, augmentation de la difficulté en enlevant les cartes déjà trouvées.

Deuxième manche :

Chaque équipe place son pion n'importe où sur le parcours du plateau. Tirer au sort l'équipe qui commence. Mettre les 5 tas de cartes face cachée sur le côté du plateau. L'équipe qui commence lance le dé, déplace son pion. Une équipe concurrente prend une carte de la couleur correspondante à la case où se trouve le pion et pose à haute voix la question. Elle dispose de 30 secondes pour y répondre. Elle gagne un jeton si elle y parvient. L'équipe suivante joue et ainsi de suite.

Bilan et critiques :

Jeu très intéressant, il permet aux élèves de découvrir des métiers qu'ils ne connaissent pas. Questions de culture générale assez dures pour des élèves de collège qui n'ont pas de voiture, et qui ne connaissent pas certaines procédures. Questions jaunes (lieux) trop faciles et peu intéressantes. (Il faudrait qu'elles soient en relation avec la première manche, définition des lieux). Questions vertes (Activité) il faut bien se souvenir du film, sinon ce n'est pas facile de répondre aux questions. Questions roses assez difficiles, les élèves n'ont pas assez de connaissances dans le domaine pour y répondre.

Écrit par John Leclerc membre du GEP technologie

Collège Jules Ferry Mantes la jolie