

La fin d'une année scolaire !



Réunion bilan de la technologie

Comme chaque année s'est déroulée la réunion académique dite bilan de la technologie au collège. Elle a réuni l'ensemble des acteurs de l'académie qui ont concouru par leur action, à :

- faire avancer des dossiers académiques et nationaux autour de la production de ressources et documents de référence pour la mise en œuvre des nouveaux programmes ;
- donner aux enseignants à réfléchir sur le bon usage du socle commun de connaissances et compétences.

Cette réunion a aussi été l'occasion de marquer le départ pour l'académie de Reims de **Marc MAHIEU IA-IPR STI** coordonnateur de la technologie au collège, lequel a souhaité exprimé tous ses plus vifs remerciements à l'ensemble des professeurs pour tout le travail accompli en si peu de temps durant cette présente année scolaire. C'est **Dominique PETRELLA** lui aussi **IA-IPR STI** qui reprendra ce volumineux dossier dès la rentrée prochaine.

Retrouvez l'ensemble de ces ressources sur le site FTP de la technologie :

<ftp://ftp.ac-versailles/techno>

Les Inscriptions aux stages PAF 2010 pulvérisent des records

Eu égard à l'échéance de l'entrée en application des nouveaux programmes dès la rentrée prochaine, vous avez été nombreux à vous inscrire à ces stages à candidature spontanée. Ce vif succès va nous conduire à multiplier les sessions de formation, avec la recherche d'une plus grande proximité des lieux de stage.

C'est aussi, progressivement, l'entrée en service d'une plateforme de formation à distance et pour cela, l'académie de Versailles a retenu la solution **Moodle**. C'est la formation à la certification C2i qui verra le jour dans un tout premier temps sur cet espace numérique de travail.

Une ressource que vous ne retrouvez pas ?

Votre collège est-il concerné par la subvention de 400 € à la rentrée prochaine ?

Un seul réflexe, votre professeur référent départemental :

Christian CHUNIAUD	78	christian.chuniaud@ac-versailles.fr
Françoise MARTINEZ	91	françoise.martinez1@ac-versailles.fr
Christophe ALASSEUR	92	christophe.alasseur@ac-versailles.fr
Jean-Michel BOICHOT	95	jean-miche.boichot@ac-versailles.fr

Expérimentation enseignement intégré des sciences

Page 2

Les apports de cette expérimentation

Page 2

L'EIST

Trois années

Page 3

Le projet « Lapérouse »

Page 3

Concours BÂTISSIEL 2009 Résultats académiques

Page 4

A lire et découvrir

Page 4

N° 29

Expérimentation d'un enseignement intégré des sciences et de la technologie

En bref

Le collège Pablo Picasso de Saulx-les-Chartreux a mis en place depuis plusieurs années une structure favorable à l'enseignement des disciplines scientifiques en maintenant, dans la mesure du possible, des groupes en sciences physiques et sciences de la vie et de la terre (SVT) 5^{ème} et 4^{ème}, puis 6^{ème} SVT et 5^{ème} SVT et physiques. Il en est de même en technologie.

Depuis plusieurs années également, les élèves entrant en classe de 2^{nde} générale et technologique suivent leur cursus en 1^{ère} S avec un taux de passage supérieur de quelques points aux taux moyens constatés.

Il était cohérent que le collège propose sa candidature pour participer à cette expérimentation initiée dans le prolongement de « la main à la pâte en primaire ».

Les collègues concernés dans les trois disciplines SVT, Sciences Physiques et Technologie, étaient (et sont toujours) motivés par cette démarche initiée sur deux classes de 6^{ème} en 2006/2007, de 5^{ème} en 2007/2008 sur un trimestre, et cette année à nouveau, de 6^{ème} sur l'année scolaire.

Au niveau de l'équipe pédagogique du collège, il a fallu convaincre et rassurer certains collègues toujours soucieux de voir « ressurgir » des professeurs bivalents. Expliquer surtout la motivation des Académiciens à l'origine du projet ; le bien fondé de se poser la question de la formation de nos jeunes à une demande et un appétit scientifique pour rester un pays de progrès technologique.

En définitive, l'équipe impliquée a pu travailler dès le début de l'année scolaire dans de bonnes conditions.

Après 2 années de fonctionnement sur un trimestre, cette expérimentation a été reconduite cette année sur 2 classes de 6^{ème} sur l'année entière. L'équipe volontaire, bien rodée après les tâtonnements du lancement initial, se lance dans une dynamique de projet commun nommé projet

« La Pérouse ».

Les premiers bénéficiaires de cette expérimentation sont bien évidemment les 3 enseignants pour le plus grand bénéfice des élèves ; la concertation et le travail en commun, chaque professeur enseignant les sciences sur la même plage horaire, c'est à dire SVT-Sciences Physiques et Technologie.

Les apports de cette expérimentation

- Une implication et un travail en commun des trois enseignants concernés avec l'émergence d'une solidarité entre eux
- Au niveau des élèves : ils se sont sentis valorisés de suivre cet enseignement.
- Au niveau des parents : une information des représentants au conseil d'administration ainsi que des parents d'élèves des deux classes de 6^{ème} retenues à la rentrée.

En commun apprenants et enseignants ont apprécié :

l'enseignement des sciences à effectif allégé et le fait que les sciences physiques soient enseignées dès le niveau 6^{ème}

la liaison avec un groupe d'inspecteurs qui a su mettre les professeurs en confiance et les a encouragés dans leur travail.

la connaissance par les élèves d'Académiciens, personnes éminentes et pourtant accessibles.

Il serait d'ailleurs intéressant de mettre en place une communication plus aboutie entre Académiciens et élèves, afin d'aborder de façon plus approfondie ses démarches professionnelles.

Le bilan s'avère très positif.

Il est envisagé d'ouvrir cette expérimentation sur 2 autres classes de 6^{ème} avec une autre équipe.

Le Principal : G. MACHUT

L' E I S T

Trois années d' expérimentation

Professeur de technologie au Collège Pablo Picasso de Saulx-les-Chartreux depuis 6 ans, en juin 2006 le principal du collège me convoque dans son bureau et m'annonce que l'Académie des Sciences et l'inspection académique recherchent des collèges pour expérimenter un nouvel enseignement, l'EIST (Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie).

Cet enseignement intègre 3 disciplines (sciences de la vie et de la terre, physique-chimie, et technologie). Celui-ci se réalisera en groupes allégés (2 classes de 6^{ème} réparties en 3 groupes) et pour une durée hebdomadaire de 3h30 pendant le 1^{er} trimestre avec une heure de concertation hebdomadaire. Il me présente également les collègues à qui il a proposé le même challenge.

Après réflexion je lui annonce que je suis partant pour cette nouvelle aventure. Mi-juin nous sommes invités à participer à un séminaire au lycée Louis le Grand pour nous présenter le projet. Je découvre que nous devons poursuivre une expérimentation initiée par *La Main à la Pâte* qui a pour but de contribuer à la rénovation de l'enseignement scientifique à l'école primaire. Nous repartons avec un livret d'une dizaine de pages (de quoi est fait le monde) qui constitue le fil conducteur pour notre prochaine rentrée. L'objectif étant de stimuler des vocations pour les sciences et d'améliorer la transition CM2—6^{ème}.



En septembre 2006 nous comprenons réellement ce que signifie un enseignement intégré car nous avions l'habitude de travailler seul ou avec nos collègues par discipline mais maintenant il faut mettre en commun (pendant notre heure de concertation !) nos progressions, nos objectifs disciplinaires, notre langage (le sens que nous donnons aux mots simples comme trier, ranger, classer, légèder, etc). Bref, la catastrophe car les semaines se suivent très rapidement, (tous les 7 jours !), sans parler des visites régulières de l'ensemble des inspecteurs des trois disciplines qui contribuent involontairement à ce sentiment de travailler dans l'urgence.

Ce premier trimestre passa à la vitesse de l'éclair mais au fil des séances nous avons appris à mutualiser et partager nos connaissances. L'intégration n'est pas de mouler les trois disciplines dans un modèle unique, ni même de faire un mille feuilles avec nos trois programmes mais d'envisager une convergence entre les différentes disciplines.

Une autre nouveauté qu'il a fallu également intégrer est la démarche d'investigation, faite d'observation, de questionnement, d'hypothèses et d'expérimentation. Cela nous a également posé un problème car nous avons nos horaires alignés et nos salles n'ont pas le même équipement en informatique, en moyen d'observation, etc.

En septembre 2007 nous voilà repartis pour un trimestre avec les mêmes élèves en 5^{ème}. Mis en confiance par notre expérience passée, les informations et formations lors des séminaires, colloques et autres réunions. Le nouveau fil conducteur « Comment se transforme le monde ? Energie et énergies. » qui nous semblait limpide à première vue s'est compliqué car nous avons l'impression de ne pas assez intégrer les trois disciplines mais plutôt de faire des « cours de physique ou de SVT ».



En septembre 2008 après quelques hésitations, nous repartons pour une nouvelle année mais complète cette fois-ci avec des élèves de 6^{ème} et un fil conducteur personnel : **Le projet Lapérouse**. Il me semble que cette année commence avec moins de pression, moins dans la précipitation ; nous sommes plus détachés des programmes et suivons notre progression de sciences avec des sorties, visites de musées, sans oublier un audit de l'inspection générale sur notre expérimentation et, comme toujours, les visites et le soutien de nos inspecteurs disciplinaires.

Compte-tenu des conditions de déroulement de cet enseignement : 17 élèves par groupe, une heure de concertation, je constate que les élèves profitent au mieux des cours et de cette nouvelle manière de travailler.

Quelle que soit l'évolution de cette expérimentation, elle m'aura permis de vivre pour la première fois en 30 ans d'enseignement une chance unique de découvrir une autre façon d'enseigner, basée sur le partage et la volonté de réussir autrement.

Jean-Pierre Muffang
Professeur de Technologie

Concours BÂTISSIEL 2009

Résultats académiques

les 3 meilleures prestations sont celles des équipes ...

1. Collège Paul Eluard
de Lonjumeau (3e DP6)
2. Lycée polyvalent Lavoisier
de Porcheville (3e DP6)
3. Collège Anatole France
des Clayes/bois—M. Denoues

A lire et découvrir...

Magazine HABITAT NATUREL

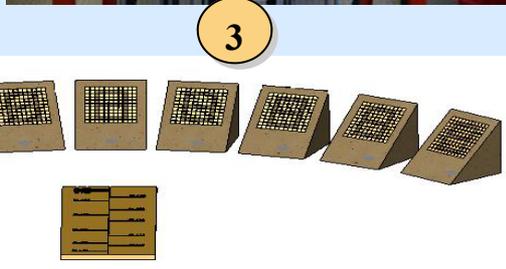
N°6 HORS SERIE en collaboration avec
l'ADEME

Habitat Plume, mobile, léger, écologique

De Christian La Grange
Aux éditions TERRE VIVANTE

L'habitat bio-économique

De Pierre-Gilles Bellin
Aux éditions EYROLLES



Direction de la rédaction : Marc Mahieu IPR STI

Rédaction : G.Machut, J-P.Muffang, M.Mahieu, O.Mercier.

CRT Nord :
Collège des Explorateurs de Cergy le haut

CRT Sud :
Lycée Clément Ader d'Athis Mons

e-mail : Jean-Miche.Boichot@ac-versailles.fr
Contact : Jean-Michel Boichot

e-mail : Denis.Guilleux@ac-versailles.fr
Contact : Denis Guilleux

Site académique : www.technologie.ac-versailles.fr