

**Enseigner la
technologie au
collège**



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

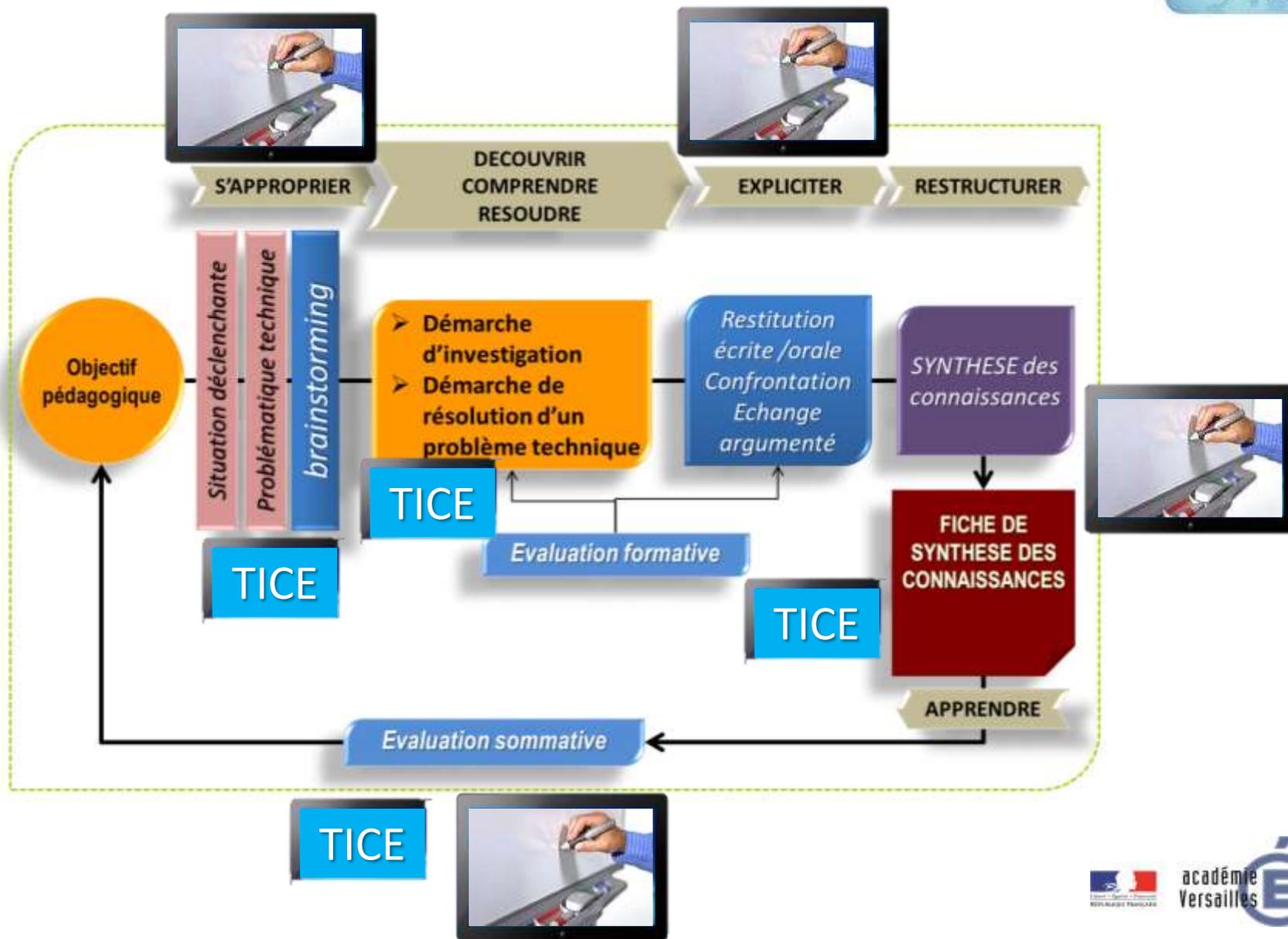
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



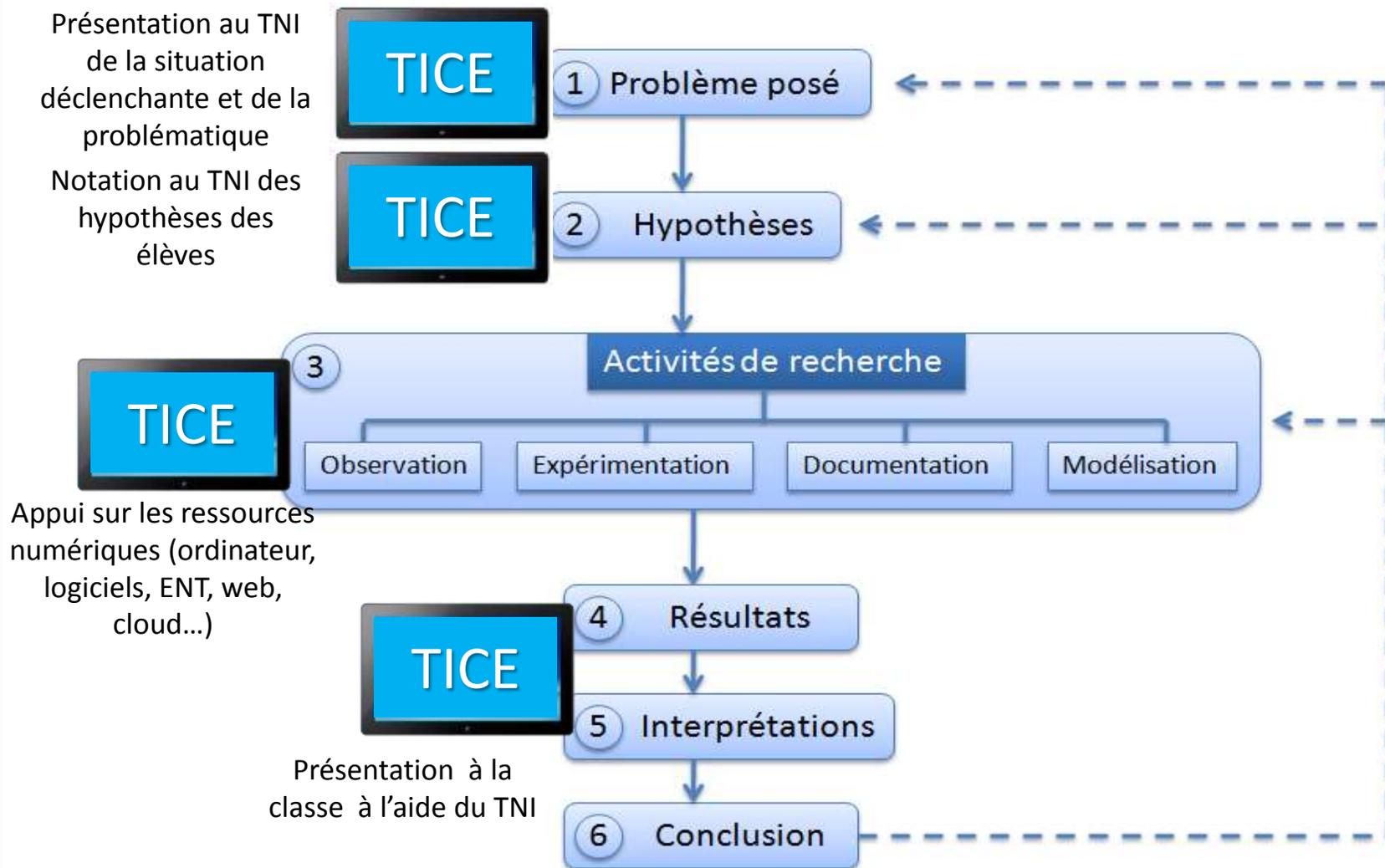
**Séminaire
académique
2013-2014**

Conclusions du séminaire

La place des outils numériques lors d'une séquence



La place des outils numériques dans la démarche d'investigation



Recommandations

1 - Développer l'expérimentation numérique



2 - Faire travailler et réfléchir les élèves avec des outils heuristiques

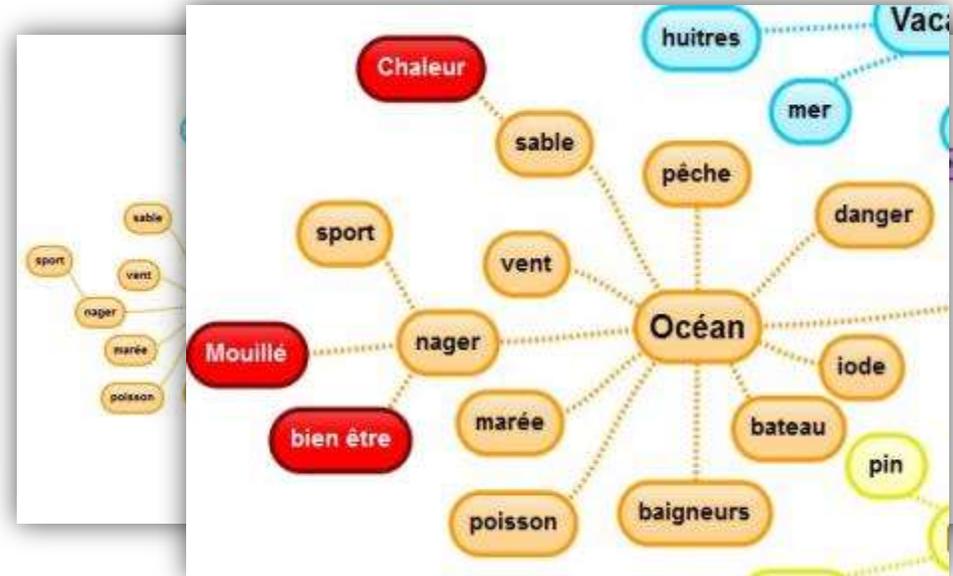


Recommandations

3 - Se former et mettre en place la démarche DESIGN

Évocations du contexte, de l'environnement social et sociétal du champ d'étude.

Exprimer des sensations, des émotions à partir de ces évocations



Traduction des émotions en caractéristiques esthétiques (forme, couleur, matériau, lumière, son, odeur)



Intégrer ces caractéristiques dans le CdC de l'OT sous forme de critère d'appréciations

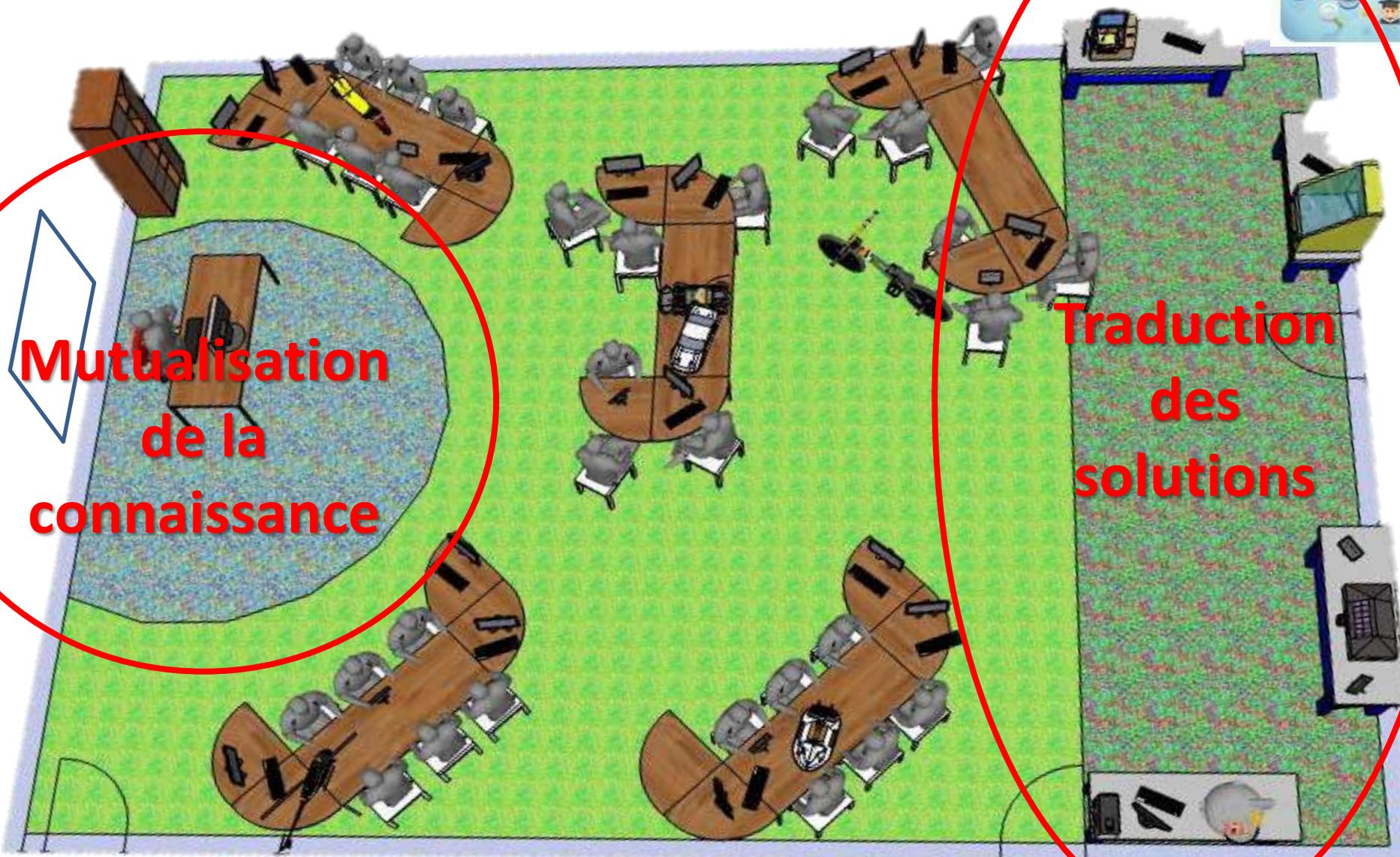
Utiliser des sites pour des ressources et des logiciels

- ✿ Technologie de l'académie de Versailles : <http://www.technologie.ac-versailles.fr/>
- ✿ RNR de Poitiers : <http://ww2.ac-poitiers.fr/rnrtechno/>
- ✿ EDU'bases technologie : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/technocol/>
- ✿ Pour les sciences : <http://www.pourlessciences.ac-versailles.fr/>
- ✿ Education au développement durable : <http://www.edd.ac-versailles.fr/>
- ✿ Docsciences (CRDP Versailles) : <http://www.docsciences.fr/>
- ✿ La banque d'images 3D Google Sketchup :
<http://sketchup.google.com/3dwarehouse/>
- ✿ Algodoo (gratuit), Xmind (gratuit), SimpleMind
- ✿ PearlTree (gratuit), Augment, BuildAR, Dipity, ...

Un laboratoire de technologie communicant



Enseigner la technologie au collège



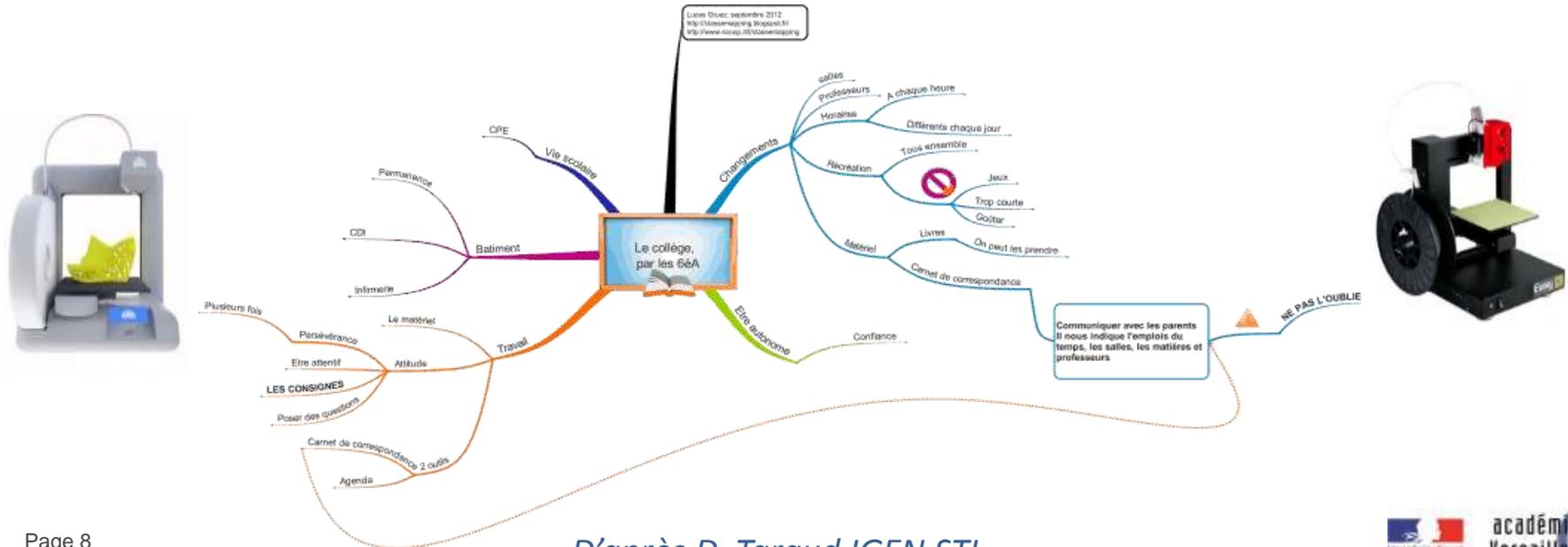
Mutualisation
de la
connaissance

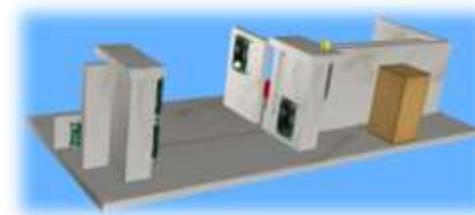
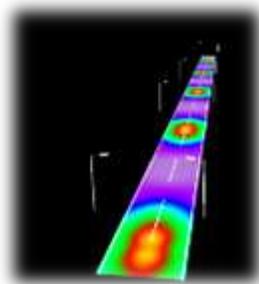
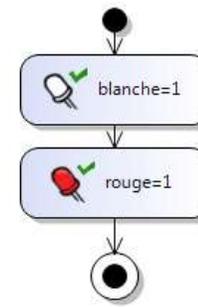
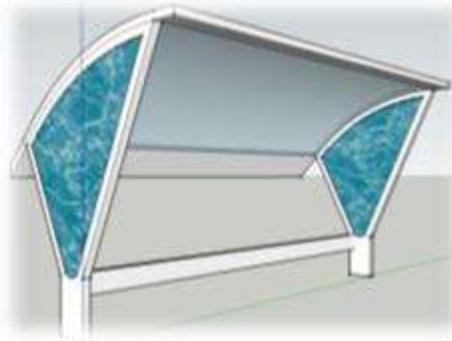
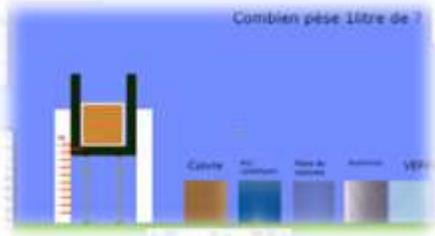
Traduction
des
solutions

Vers un « Enseigner autrement » ?

La généralisation et les facilités d'accès aux savoirs numérisés modifient en profondeur les modes d'acquisition "**scripto-linéaires-séquentiels**" traditionnels du professeur qui ne correspondent plus beaucoup au caractère « **icono-zappeur-arborescent** » des élèves d'aujourd'hui.

Le rôle du professeur change avec l'introduction du numérique dans la classe. Il devient plus médiateur, facilitateur d'une compréhension qu'il partage en temps réel avec l'élève et moins exposant d'un savoir transmis de manière formelle.





Merci de votre attention

Aujourd'hui, nous avons le cerveau libre. Nous pouvons nous concentrer sur l'intelligence inventive. (Michel Serres)