

Sauvons les grenouilles !

Projet en classe de 3^{ème}

Thème de la biodiversité

Enseigner la
technologie
au collège

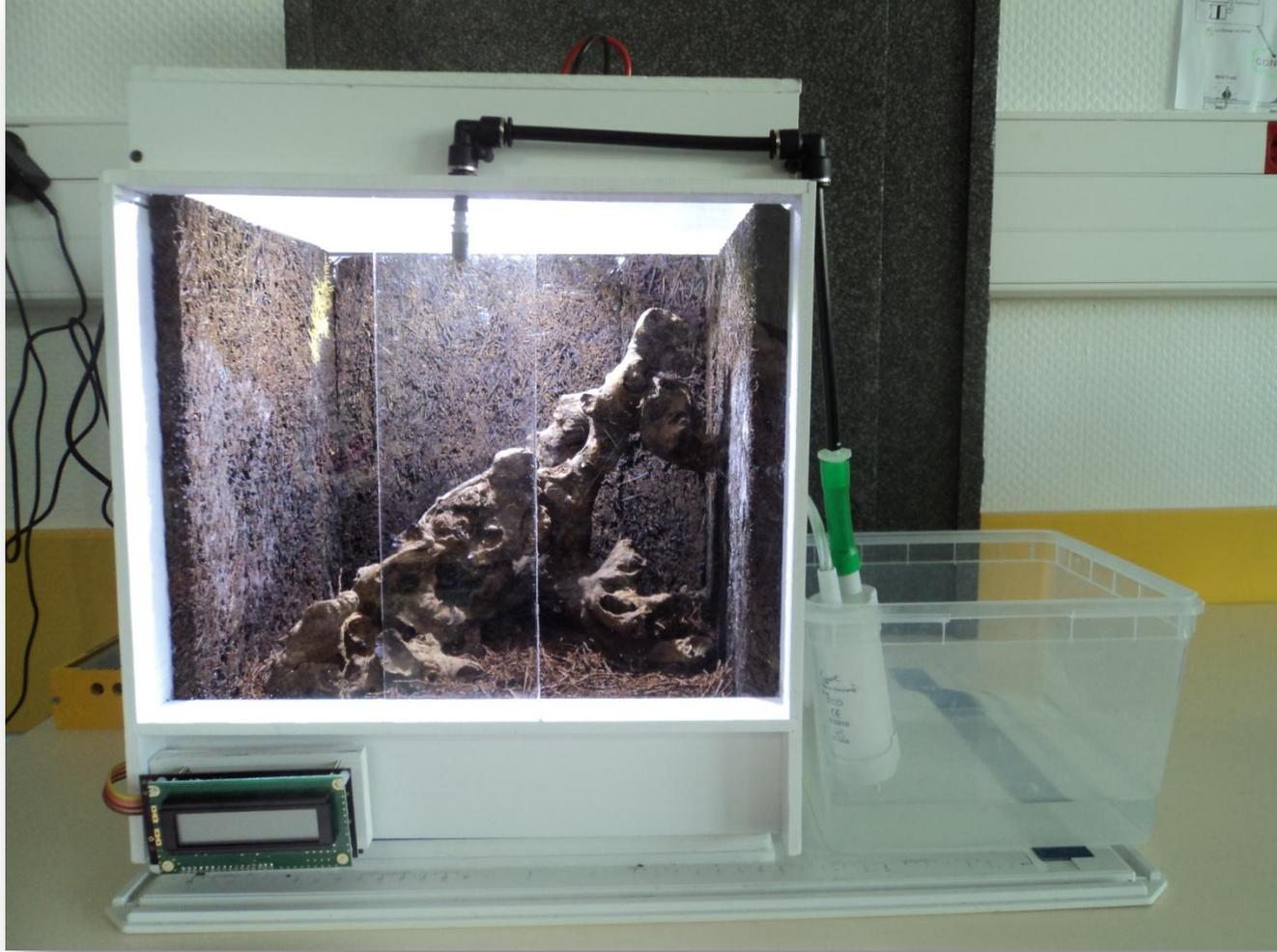
Le projet
technologique
en classe de 3e



Séminaire
académique
2011-2012

GTD du 91

Le support :



1^{ère} partie :

***Le blog de la technologie
en classe de 3^{ème}***

Création d'un blog en début d'année

The screenshot shows the 'Créer son blog' page on the CRDP Versailles platform. The page is divided into several sections:

- Header:** Features two cartoon characters on the left, the title 'Créer son blog' in the center, and the SCÉRÉN logo on the right. Navigation links for 'Aller au contenu', 'Aller au menu', and 'Aller à la recherche' are located at the bottom right of the header.
- Left Sidebar:** Contains a 'Créer son blog !' section with a description, 'Des blogs' with links to other blogs and examples, 'Votre blog' with links to the charter, creation, and administration, 'Aides' with various help topics, and a search bar.
- Main Content Area:**
 - Welcome:** A blue button 'Bienvenue sur la plateforme de blogs du CRDP' is followed by a question 'Vous avez déjà un blog sur cette plateforme ?' and a blue button 'Administrez votre blog'.
 - Next Step:** A blue button 'Créez un blog en 3 étapes' is followed by the text 'Sinon, l'étape suivante est faite pour vous !' and a list of three steps: '1. Initialisez votre blog', '2. Paramétrez votre blog', and '3. Choisissez un modèle'. A large question mark is placed to the right of the list. A blue button 'Créez votre blog maintenant' is at the bottom of the list.
 - Feed:** A blue button 'Alimentez votre blog' is followed by a list of three steps: '1. Rédigez des billets', '2. Ajoutez des utilisateurs', and '3. Alimentez votre médiathèque'. A large question mark is placed to the right of the list.
- Right Sidebar:**
 - Les derniers billets:** A blue button 'Les derniers billets' is followed by a section 'Des blogs de Lettres en lycée' with an 'Exemples' link, a paragraph of text, and 'aucun commentaire'.
 - Des blogs de maths:** A section 'Des blogs de maths' with an 'Exemples' link, a paragraph of text, and 'aucun commentaire'.
 - Un blog en classe de maternelle:** A section 'Un blog en classe de maternelle' with an 'Exemples' link, a paragraph of text, and 'aucun commentaire'.
 - Des blogs de physique chimie:** A section 'Des blogs de physique chimie' with an 'Exemples' link, a paragraph of text, and '2 commentaires'.
 - Des blogs de Lettres en collège...:** A section 'Des blogs de Lettres en collège...' with 'Démarrer' and 'Exemples' links.

Création du blog via le CRDP de l'académie de Versailles : <http://blog.crdp-versailles.fr/>

Création des classes et des groupes

Blog : test gtd91 -

test gtd91 > Catégories

Liste des catégories

Classe 31 (0 billet, total : 1)
URL : Classe-31

Groupe1 (1 billet, total : 1)
URL : Groupe1

Groupe 2 (0 billet, total : 0)
URL : Groupe-2

Groupe 3 (0 billet, total : 0)
URL : Groupe-3

Groupe 4 (0 billet, total : 0)
URL : Classe-31/Groupe-4

Groupe 5 (0 billet, total : 0)
URL : Groupe-5

Classe 32 (0 billet, total : 0)
URL : Classe-32

Groupe 1 (0 billet, total : 0)
URL : Classe-32/Groupe-1

Groupe 2 (0 billet, total : 0)
URL : Classe-32/Groupe-2

Créer une nouvelle catégorie

Titre :

Parent :

Enregistrer

Supprimer une catégorie

Choisissez une catégorie à supprimer :

Classe 31

ok

Réordonner les catégories

Ceci va déplacer toutes les catégories au premier niveau

Réordonner

L'interface d'utilisation permet de donner différents accès en écriture sur le blog.

Exemple de blog



test gtd91

10 janvier 2012

Rechercher OK

ARCHIVES

Catégories

- ▶ Classe 31
 - ▶ Groupe1

Calendrier des événements

« mars 2012 »

dim.	lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Catégories

- ▶ Classe 31
 - ▶ Groupe1

S'abonner

 Fil des billets

Liens

C10

Par 31groupe1 le 10 janvier 2012, 11:49 - [Groupe1](#)

Le récapitulatif de tout ce qui s'est passé dans le C10



08 janvier 2012

Les différents modèles permettent d'obtenir un bon rendu

2^{ème} partie :

Exploitation pédagogique

Intérêt pédagogique du CI5

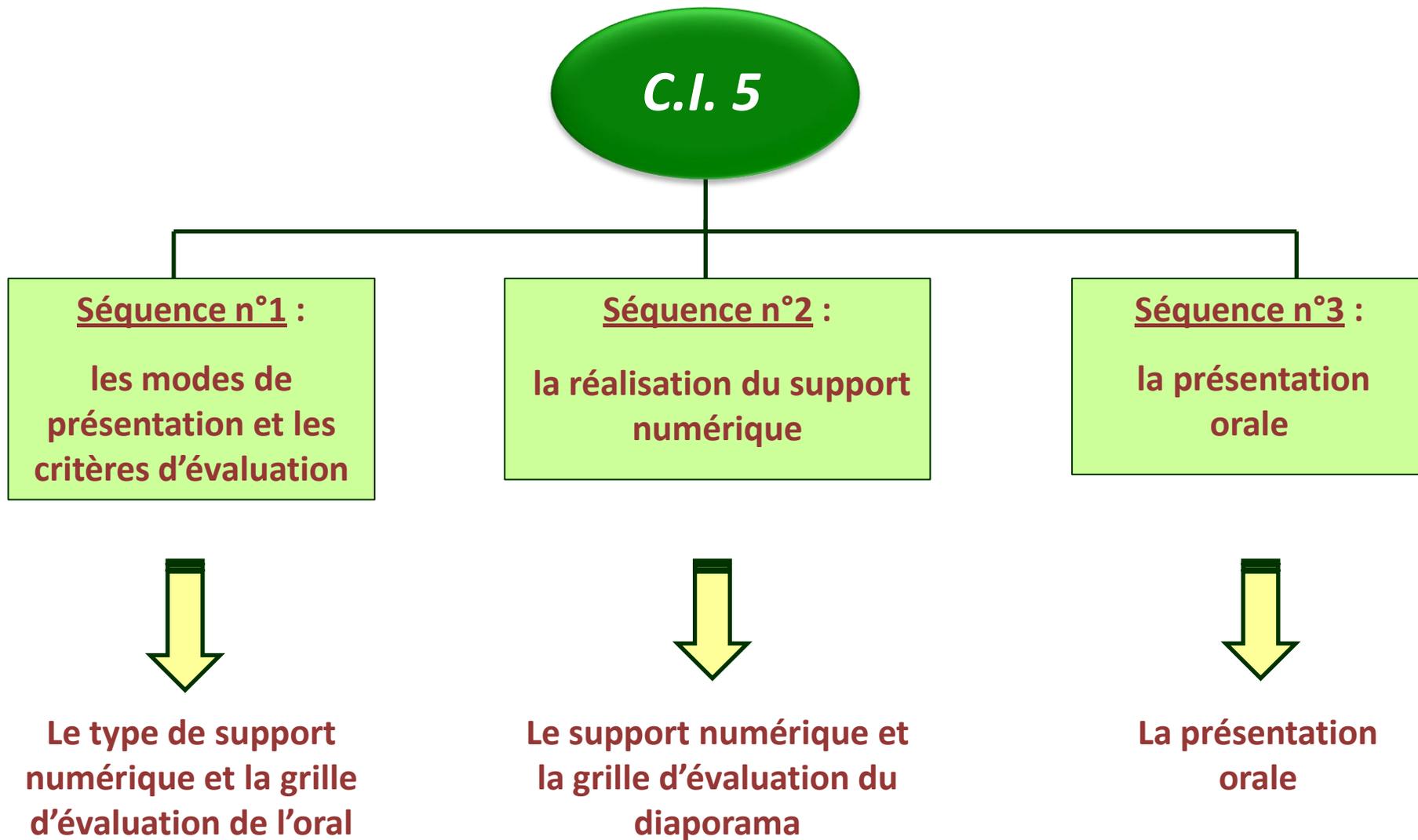
La gestion du blog par les élèves permet :

- **De communiquer sur le projet** avec les familles mais aussi avec tout le reste de la communauté éducative.
- **D'assurer le suivi longitudinal du projet** pour pouvoir « mieux » le présenter en fin d'année.
- **De construire une base documentaire** complète et organisée.
- **D'utiliser un outil multimédia apprécié** des élève.

La présentation orale permet :

- De mesurer les performances du projet par rapport aux attentes initiales.
- **De balayer**, au travers d'un projet unique, **les six approches de la technologie** (Analyse et conception de l'objet technique, Les matériaux utilisés, Les énergies mises en œuvre, etc.) abordés depuis la sixième.
- De rassembler dans le jury des personnes « extérieures à la classe » (correspondant du zoo partenaire, parents d'élèves, personnels de direction, etc.) pour « décroïsonner » la technologie.

C.I.5 : présentation finale du projet



Séquence n°1 :

**les modes de
présentation et les
critères d'évaluation**

Séquence n°2 :

**la réalisation du
support numérique**

Séquence n°3 :

la présentation orale

Distinguer les différents types de documents multimédias en fonction de leurs usages. (1)

Documents multimédia, nature et caractéristiques

Choisir et justifier un format de fichier pour réaliser un document multimédia. (2)

Documents multimédia, nature et caractéristiques

Créer et scénariser un document multimédia en réponse à un projet de publication, mobilisant plusieurs médias. (3)

Documents multimédia, nature et caractéristiques

Situer dans le temps les inventions en rapport avec l'objet technique étudié. (2)

Progrès technique, invention et innovations, développement durable

Repérer le ou les progrès apportés par cet objet. (2)

Progrès technique, invention et innovations, développement durable

Identifier l'impact d'une transformation et d'un recyclage en terme de développement durable. (2)

Origines des matières premières et disponibilité

Identifier l'origine des matières premières et leur disponibilité. (3)

Origines des matières premières et disponibilité

Identifier les grandes familles de sources d'énergie. (1)

Sources et disponibilité des ressources énergétiques

Indiquer le caractère plus ou moins polluant de la source d'énergie utilisée pour le fonctionnement de l'objet technique. (2)

Impact sur l'environnement

Séquence n°2 : la réalisation du support numérique

Une synthèse pour formaliser les connaissances,

des activités proposées aux élèves pour les travailler :

Cerner la demande

Scénariser le document multimédia

Réaliser le document multimédia

Académie de Versailles FICHE DE SYNTHÈSE séquence n°2 Technologie du collage

Classe : 3^e N° 1 : la présentation finale du projet

Problème posé : comment réaliser un document multimédia servant de support à une présentation orale ?

Travail demandé :

- Comme support de mon exposé, je vais utiliser une Pre-AD (présentation assistée par ordinateur) conçue sur page informatique avec le logiciel qui convient.
- Avant de me lancer dans la conception d'un diaporama directement sur l'ordinateur, je dois :
 - Définir le scénario de mon document multimédia, c'est-à-dire définir un plan détaillé qui suivra les étapes du déroulement du projet.
 - Préciser la disposition des différents éléments dans les diapositives (texte, images, vidéos, etc.).
 - Rechercher et organiser dans des dossiers tous les éléments que je vais utiliser dans mon document.
 - Toujours être explicite sur le contenu de ce que je dis ou de ce que je montre.
 - Planifier le temps qui m'est imparti pour l'exposé.

Exemple de disposition d'éléments dans une diapositive :

- Lorsque je suis en train de concevoir mon document multimédia, je dois :
 - Respecter les règles de mise en page pour que mon diaporama soit bien « lisible ».
 - Faire en sorte d'avoir un nombre raisonnable de diapositives.
 - Choisir une forme homogénéisée dans ma présentation.
 - Choisir l'aspect que ce document va avoir uniquement de support pour réaliser des slides.
- Le logiciel de Pre-AD me permet d'ajouter des transitions de diapositives et des animations d'objets à ma présentation. Cela permet de donner un caractère ludique tout en permettant de souligner les éléments clés (animation) ou le passage d'une partie à une autre (transition).

Site web : [http://www.pre-AD.com](#)

Pre-AD : Présentation Assistée par Ordinateur qui permet de montrer un diaporama interactif enrichi d'éléments multimédias.

Scénario : C'est le déroulement programmé du document multimédia.

Slide en page : Tout ce qui apparaît à la « surface » d'un document. Les règles de mise en page font référence aux couleurs utilisées, au contraste entre le texte et le fond, à la symétrie de la disposition des éléments ou encore la taille et le type de police.

Académie de Versailles FICHE D'ACTIVITÉS séquence n°2 Technologie du collage Page 1/2

NOM : Prénom :

Classe : 3^e N° 1 : la présentation finale du projet

Problème posé : comment réaliser un document multimédia servant de support à une présentation orale ?

Travail demandé : scénariser puis réaliser le document multimédia.

Avant de vous précipiter sur vos claviers, il est important de bien cerner le travail qui vous est demandé. Pour cela utilisez le document « DM1_Comment réaliser une Pre-AD.pdf » et répondez aux trois questions suivantes :

Qu'est le message à faire passer ?

Quelle police d'écriture est ?

Combien de temps doit durer la présentation ?

Vous pouvez maintenant penser au scénario de votre document multimédia...

Rappel : le déroulement du projet

- Définir le contenu des diapositives.
- Observer les solutions existantes.
- Rechercher des solutions « possibles » (les listes).
- Sélectionner les solutions (couleur, schématisé).
- Choisir des solutions, des matériaux (schématisé, colorié, illustré, ...).
- Réaliser ou acheter la matière première (à partir de cartonnage).
- Réaliser les maquettes de solutions (dessin, modélisation 3D, maquettes, ...).
- Tester les maquettes pour valider les solutions.
- Réaliser un/des prototypes.
- Tester l'AD prototype(s).
- Présentation finale du projet.

En reprenant les étapes du déroulement du projet comme trame du diaporama et le contenu des diapositives de la Pre-AD « DM1_CDFI.pdf », présentez au dos de votre feuille un scénario décrivant votre document multimédia.

Pour cela vous disposez, également, du document « DM2_Comment réaliser une Pre-AD.pdf » et de la grille d'évaluation du document multimédia.

Chaque diapositive devra être détaillée comme sur l'exemple ci-contre.

Quelques conseils :

- n'utiliser pas plus de trois diapositives par étape;
- n'hésitez pas à illustrer vos diapositives avec plusieurs types de médias : images, photos, croquis, schémas, animations, textes, légendes, vidéos, etc...

Et y est, vous pouvez commencer à réaliser votre document multimédia...

Proposition d'organisation dans votre classe

- Téche n°1 : scénariser le document multimédia (voir les Fiches « DM1_CDFI » et « DM2_CDFI »);
- Téche n°2 : se répartir les différents postes de travail;
- Téche n°3 : récupérer les informations nécessaires au blog;
- Téche n°4 : récupérer et traiter les différents fichiers (son, vidéo, images, ...) à traiter dans les diapos;
- Téche n°5 : générer les diapositives et mettre tout en page;
- Téche n°6 : assembler les pages de la grille de travail à récupérer sur mail ou sur Google;
- Téche n°7 : finaliser le diaporama en respectant les contraintes du contenu des diapositives, en paramétrant les transitions entre les slides, le passage automatique des diapos...

Séquence n°3 : la présentation orale

Une synthèse pour formaliser les connaissances,

des activités proposées aux élèves pour les travailler :

Préparer ce qui doit être dit lors de l'exposé

Académie de Versailles FICHE DE SYNTHÈSE séquence n°3 Technologie au collège

Classe : C1 N°3 : Présentation orale

Problème posé : Comment notre groupe peut-il exploiter le document multimédia lors du passage à l'oral ?

Je dois :

- ◆ Pour préparer un exposé, je dois prévoir ce que je vais dire. Pour ne pas avoir l'air de réciter un texte, je dois préparer des fiches avec seulement les mots clés, les idées importantes, les chiffres à donner et encore les arguments principaux me permettant de démontrer.
- ◆ Je dois répartir équilibrément le parole entre les élèves du groupe.

Ce travail de préparation peut être récapitulé comme dans le tableau suivant :

	Ce que je dois dire :	L'élève qui va parler :
Diapo 1		
Diapo 2		
Diapo 3		
Diapo 4		

◆ Je dois prendre appui sur mon document multimédia et monter par exemple avec le doigt ce dont je suis en train de parler.

◆ Je ne dois pas me perdre dans des explications qui dureraient trop longtemps.

Académie de Versailles FICHE D'ACTIVITES séquence n°3 Technologie au collège

NOM : _____ Prénom : _____ Page 1/1

Classe : C1 N°3 : Présentation orale du projet

Problème posé : Comment notre groupe peut-il exploiter le document multimédia lors du passage à l'oral ?

Travail demandé : Préparer l'intervention orale de chaque membre du groupe.

Votre document est prêt, il va falloir maintenant définir ce que vous allez dire pour chacune des diapositives.

◆ Sur une feuille, notez le numéro des diapositives et à côté les différentes idées que vous allez énoncer.

Par exemple, si vous avez la diapositive suivante :

◆ Sur cette même feuille, notez le nom de l'élève qui va parler pour chacune des diapositives. Attention ! Il faut faire en sorte que la parole soit équilibrément répartie entre tous les membres du groupe.

◆ Quelques remarques :

- Soyez vigilants à ne pas gêner le chemin de vision de votre public.
- Attention à respecter le temps qui vous est imparti pour votre exposé.

Page : Il ne faut pas se contenter de lire ce qui est écrit sur les diapositives mais de raconter les idées ou idées clés.

Conseil : Lorsque vous réfléchissez ce que vous allez dire lors de votre passage à l'oral, notez également les idées principales plutôt que de longues phrases qui vont être difficiles à retenir. Cela permet d'être un peu plus spontané et de moins avoir l'impression de lire ce que vous avez dit.

Les notes à préparer sont :

1. Acquiescer (n'importe) de la bonne venue.
2. Acquiescer de quel est le thème.
3. Acquiescer les conséquences de l'action du champion sur des personnes.
4. Donner ses condoléances ou montrer son intérêt.

Merci à tous les membres du GTD91 :

Hamidou BA du collège LEOPOLD SEDAR SENGHOR (Corbeil-Essonnes)

Michel BENCUN du collège LE ROUSSAY (Etréchy)

Julien CAMELS du collège LE VILLAGE (Evry)

Laurent CHAPUS du collège JEAN ZAY (Morsang sur Orge)

Charly DELMACHE du collège CHARLES PEGUY (Morsang sur Orge)

Bruno DOLE du collège ALPHONSE DAUDET (Draveil)

Jacques GODARD du collège ALBERT CAMUS (La Norville)

Laurent GUITTARD du collège PIERRE MENDES FRANCE (Marcoussis)

Vincent LEGROS du collège ALBERT CAMUS (Ris-Orangis)

Gilles MALEWO du collège NICOLAS BOILEAU (Saint Michel sur Orge)

Julien MULLER du collège ALAIN FOURNIER (Orsay)

Jérémy NOLIBOIS du collège OLIVIER DE SERRES (Viry-Chatillon)

Delphine STINUS du collège PIERRE MENDES FRANCE (Marcoussis)

Jérémy TITAUX du collège ALAIN FOURNIER (Orsay)

Et à notre référent :

Jean René GARBAY IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Merci pour votre attention...



Et n'oubliez pas, sauvons les grenouilles !