



ACADÉMIE DE VERSAILLES

Liberté

Égalité

Fraternité

Groupe IA-IPR STI
– Séminaire de Technologie –
Novembre 2022

Présentation du groupe IA-IPR STI



Luc
PRINCE



Philippe
GUERRET



Gilles
CAYOL



Stéphane
BOUYÉ



Éric
DEPUSSAY

IA-IPR STI



Luc
PRINCE



Philippe
GUERRET



Gilles
CAYOL



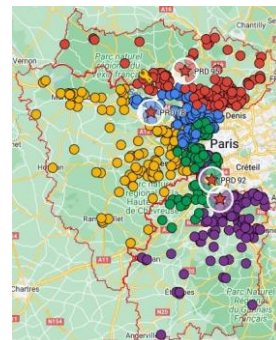
Eric
DEPUSSAY



Stéphane
BOUYE

78	LES MUREAUX					O
	MANTES LA JOLIE					O
	PLAISIR - VERSAILLES					O
	POISSY - SARTROUVILLE		O			
	RAMBOUILLET					O
	ST GERMAIN en LAYE					O
	ST QUENTIN en YVELINES					O
91	CENTRE ESSONNE				O	
	SUD ESSONNE				O	
	EVRY				O	
	MASSY	O				
	MONTGERON				O	
	SAVIGNY/ORGE				O	
92	ANTONY	O				
	BOULOGNE	O				
	GENNEVILLIERS		O			
	NANTERRE		O			
	NEUILLY/SEINE	O				
	VANVES				O	
95	ARGENTEUIL		O			
	CERGY			O		
	ENGHIEN			O		
	GONESSE			O		
	PONTOISE			O		
	SARCELLES			O		

Carte IA-IPR référents Technologie



<http://acver.fr/techclg>

Chargés de mission Technologie :



Catherine BOIZARD



Alain CONTESSE



Grégory MARTINEZ



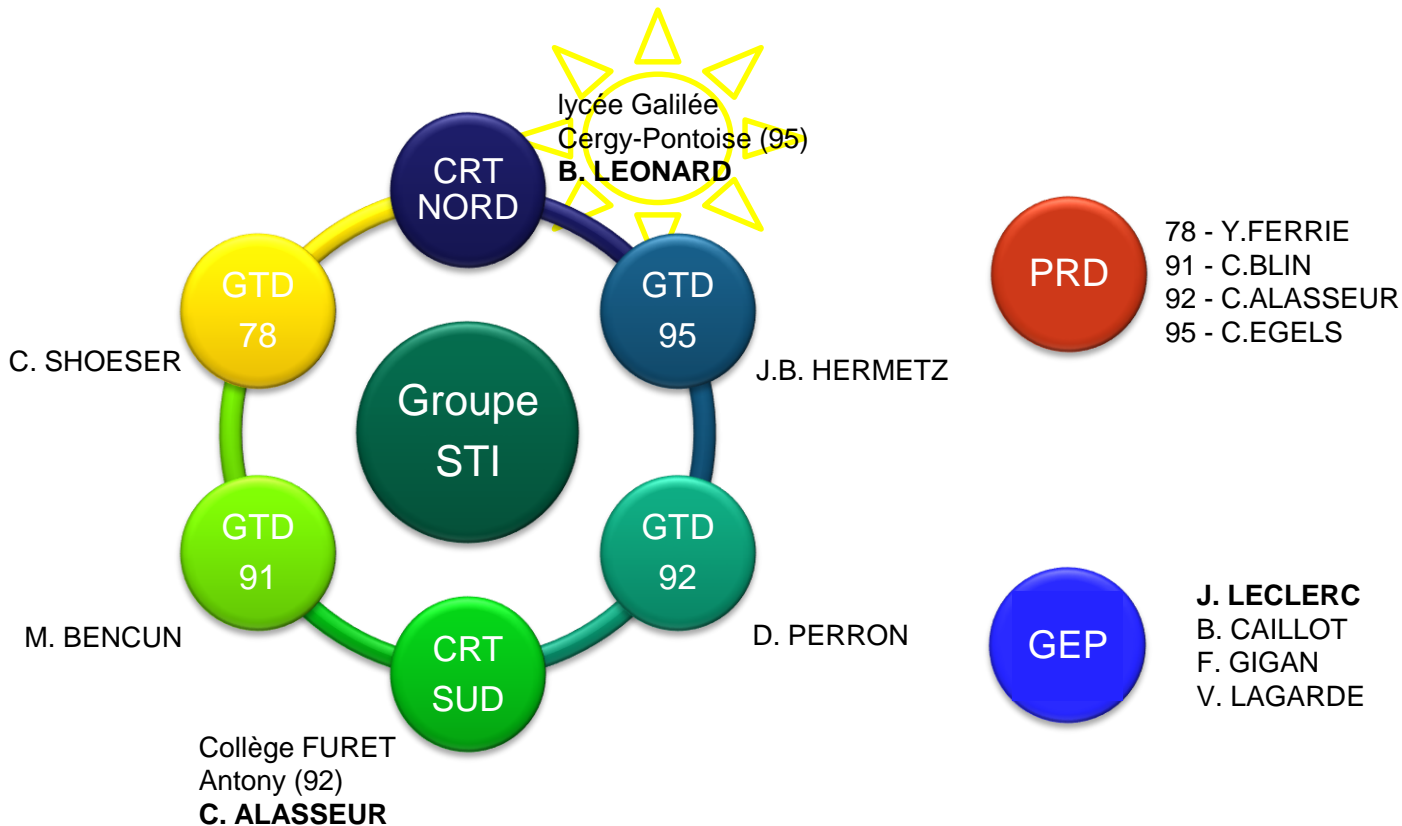
Michel BENCUN

Formateurs Académiques (Suivi Stagiaires) :

Alain CONTESSE

Jullien SACARRERRE

Technologie - Organisation académique





**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CRT : Centre de ressources de Technologie.



CRT : Centre de ressources de Technologie

Les animateurs des CRT NORD et SUD contribuent aux échanges et à la réflexion professionnelle au sein de l'académie de Versailles.

Ils ont pour vocation à répondre au mieux aux demandes des professeurs de technologie en termes d'expertise pédagogique, de conseils techniques et de support logistique dans le cadre de réalisations.

Des journées portes ouvertes et des journées d'animation les mercredis après-midi sont planifiées tout au long de l'année scolaire.

Lycée GALILEE (CRT Nord)	Collège François Furet (CRT Sud)
11 Av. du Jour,	22, av Léon Blum
95801 – CERGY-PONTOISE	92160 ANTONY
Tél. : 01 39 74 03 72	Tél. : 01 46 68 40 50
Contact : Bertrand LEONARD	Contact : Christophe ALASSEUR
bertrand-daniel.Leonard@ac-versailles.fr	christophe.alasseur@ac-versailles.fr

CRT NORD Ouverture 2022 / 2023

Nom des professeurs	Etablissement
CHIEPPERIN Cédric	Collège Claude Monet / Magny en Vexin (95)
EGELS Christophe	Collège Petit Bois / PIERRELAYE (95)
FERRIE Yohann	Collège Claude Monet / CARRIERES-SOUS-POISSY (78)
LEONARD Bertrand	Collège Moulin à Vent / CERGY (95)
MARTINEZ Grégory	Collège Moulin à Vent / CERGY (95)
WARRANT Grégory	Collège la Fosse aux Dames / LES CLAYES-SOUS-BOIS (78)

Le CRT Nord propose des dates d'ouverture le Mercredi après-midi :

Les séances aborderont les thèmes évoqués et permettront de vous aider et d'aborder les sujets que vous voudrez développer.

Les animateurs du CRT NORD répondront aux demandes des professeurs de technologie en programmation, robotique, modélisation et simulation, impression 3D, réalisation d'applications smartphone, réalisation de maquettes didactiques.

CRT SUD Ouverture 2022 / 2023

Nom des professeurs	Etablissement
ALASSEUR Christophe	Collège François Furet d' Anthony
BLIN Cédric(*)	Collège Michel Vignaud de Morangis
DUTHU Sylvère	Collège Martin Luther King de Buc
HENCK Arthur (*)	Collège Joliot Curie de Bagneux
TITAUX Jérémie (*)	Collège Michelet de Vanves

Le CRT SUD propose des dates d'ouverture le Mercredi après-midi :

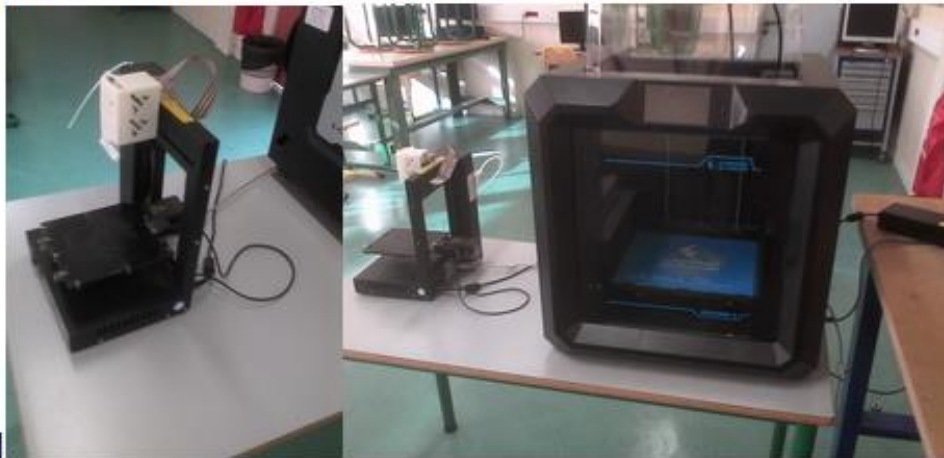
Il propose un accompagnement pédagogique, construction de séquences, recherche de supports de cours, programmation, robotique, modélisation, simulation, impression 3D, création d'applications Android, accompagnement technique.

Exemple de réalisation

Réalisations



Impression 3D



Planning d'ouverture CRT Nord 2022 / 2023

21-sept	Emménagement
05-oct	Emménagement + nettoyage
12-oct	Emménagement + tri
23-nov	Robotique – Mblock – Scratch
30-nov	Imprimante 3D
14-déc	Microbit
11-jan	Modélisation – Prototypage
25-jan	Thème libre
8-fév	Robotique – Mblock – Scratch
8-mar	Imprimante 3D
22-mar	Microbit
05-avr	Modélisation – Prototypage
19-avr	Thème libre



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GTD : Groupe de travail départemental.



PAF 2021 2022 – Production

Rappel

➡ **GTDT – Production de ressources pédagogiques (public ciblé)**

- Production de séquences hybrides (Renforcer le travail autonome de l'élève)
- Expertise, validation et structuration des parcours ELEA (Intégration au sein d'une prog.)
- Évaluation des compétences sur la base d'une production déjà réalisée (C3 et C4)
- Privilégier les thématiques orientées EDD – (« verdissage » du programme) – Eco-Délégué
- Exploitation des supports développés par les CRT...

➡ **CRT – Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

Travail de réflexion et de production de ressources en lien avec la **didactique de la discipline** et les questions posées par l'enseignement de la Technologie et de l'acquisition des connaissances.

De l'idée au prototypage d'une solution

Rappel

 CRT – Développement de supports exploitables en cours

GTD – Production de ressources pédagogiques

GEP

2 axes de travail pour l'année 2021-2022 :

- Organisation des ressources du site Internet
- Création de parcours ELEA (Parcours de découverte le voie technologique,...)

Quelques axes de travail...

- Modélisation d'une séance de technologie à destination d'un professeur débutant
 - Expliciter le déroulement d'une séance « type »
 - Transposer une ressource dans une séance « type »
 - Stratégie d'animation de la séance.
- Ressources pour le débutant – « Ma séquence clé en main »
 - ✓ De la progression à l'animation de la classe...
- Focus sur l'animation de l'ilot > Le rôle au service de la compétence...
 - ✓ Comment déployer une stratégie de l'animation de l'ilot pédagogique ?
- Le prototypage au service des apprentissages.
 - ✓ Comment concilier apprentissages et production ?
- ...

Formateurs
CTEN1 & 2

GT Technologie – La renaissance !

16 productions retenues et présentées dans les 4 séminaires


	GTD91	GTD95	GTD78	GTD92
Suivi inspecteur	Eric DEPUSSAY	Gilles CAYOL	Stéphane BOUYE	Luc PRINCE
Animateur	Michel BENCUN	HERMETZ Jean-Bernard	Christophe SCHOESER	David PERRON
1 ^{er} date regroupement 1	Jeudi 9 décembre (P)	Lundi 14 mars	Lundi 28 mars de 9h à 16h en présentiel	- mardi 22 mars - 9h30 - 16h30
2 ^{ème} date regroupement 2	Mardi 18 janvier	Jeudi 31 mars	Jeudi 31 mars de 9h à 16h en présentiel	lundi 28 mars 9h30-16h30
3 ^{ème} date regroupement 3	Jeudi 10 février	Vendredi 08 avril	Vendredi 8 avril de 9h à 16h en présentiel	vendredi 8 avril 9h30-16h30
4 ^{ème} date regroupement 4	Lundi 14 mars	jeudi 14 avril	Mardi 12 avril de 9h à 16h en présentiel	lundi 11 avril 9h30-16h30
Choix retenu pour le groupe 1	Concours de hand spinner	Illumine ton quartier	Escape game sur les matériaux au cycle 3 (réalisation d'un prototype)	Gestion d'un parking: choix de solution technique pour acquérir la présence d'un véhicule autorisé. Comptage des places libres pour accéder ou non au parking.
Choix retenu pour le groupe 2	Comment identifier rapidement un élève dans une classe	Tapis roulant ; IA pour tri des colis	Surveillance des ponts: choix du capteur au cycle 4 (mesurer des grandeurs de manière direct ou indirect)	Pollution numérique: évolution des moyens de stockage + impact des activités numériques sur l'environnement.
Choix retenu pour le groupe 3	Un support chargeur de téléphone : SUPTEL (Kit de démarrage)	Manipulateur extra véhiculaire	Projet qualité de l'air: capteur de CO2 dans un espace de restauration (design) en 5ème	Feux tricolores: gérer l'interruption de l'appel piéton (non traité lors des la séquence présentée niveau 5ème)
Choix retenu pour le groupe 4		Réduire la propagation des virus dans les transports publics	Projet qualité de l'air: afficher la qualité de l'air (programmation) en 4ème	Aide au stationnement
Choix retenu pour le groupe 5			Projet qualité de l'air: cahier des charges SYSML (besoin et fonctions) en 3ème	Lampe design programmable.
Choix retenu pour le groupe 6			Création d'un robot-silence pour l'entrée en classe des élèves (choix du capteur et programmation) en cycle 4	Tunnel et sécurité incendie

➡ GTD 91 Proposition de Kit de démarrage pour le CTEN débutant (en cours de validation)

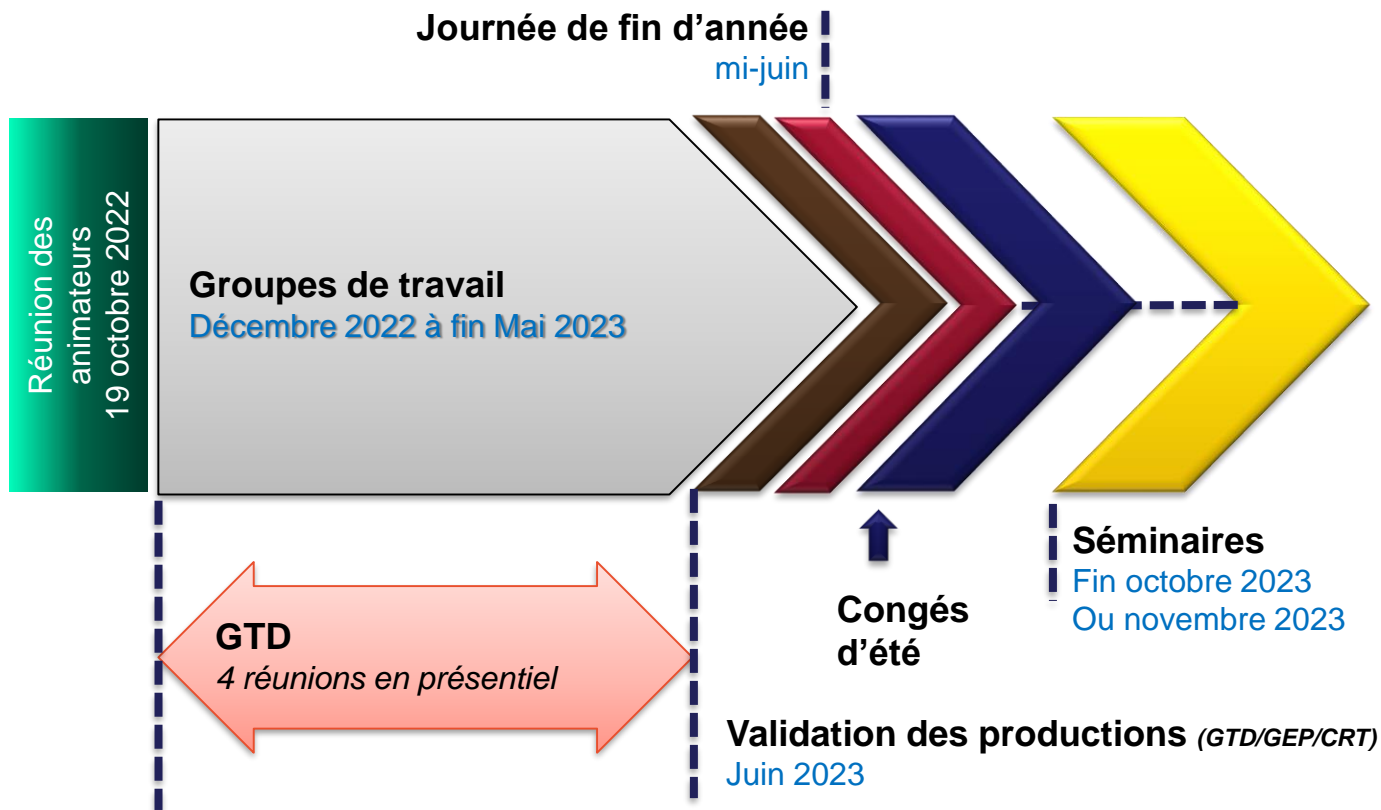
➡ CRT SUD : Production de support didactique

➡ GEP : Production de ressources

GT Technologie – Feuille de route

-  **Thématique de travail**
- S’orienter & développer des compétences pour le lycée**
- Construction de séquence clef en main : Croisement compétences / Activités
 - Enseigner avec un « Serious game »
 - Élaborer un sujet DNB blanc (*Création d’une ressource académique*)
 - Rendre actif les possibilités de production dans les laboratoires (Fablab – production d’OT) - Le projet au C4 – Ponctuel ou filé ?
 - Évaluer les compétences
 - Contribution de la technologie à la construction des Parcours - Favoriser une pédagogie active de l’orientation en lien avec le stage de 3^{ème}
 - Privilégier les thématiques orientées EDD – (« verdissage » du programme)
 - Exploitation des supports développés par les CRT...
 - ...
-

GT Technologie – Organisation 2022-2023





**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

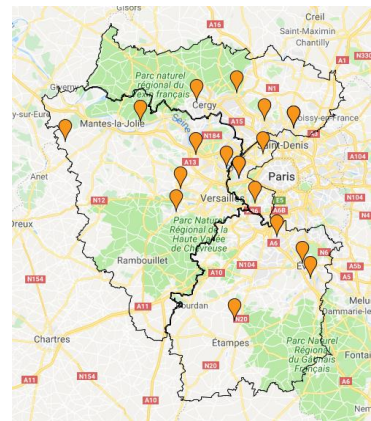
Les bassins de Technologie.



Animation de bassin

Les principes de l'animation des bassins

- ✓ Organisation de réunions à l'attention des professeurs du bassin - **Un rendez-vous par trimestre (Visio ou présentiel)** (diffusée à l'attention de tous les professeurs de Technologie)
- ✓ Thématiques de travail libres – Les réunions, pourront être animées ou co-animées par le ou les référents animateurs de la zone géographique.
- ✓ Les Inspecteurs référents de bassin pourront le cas échéant profiter de ces temps pour animer une réunion d'équipe.



Protocole d'inscription

Les modules de formation sont créés par le pilote EAFC (en fonction des dates et lieux fournis par les animateurs)

Le professeur peut s'inscrire

l'EAFC fournit une convocation et une liste d'émargement en fonction des dates et lieux retenus.

- ➡ Chaque binôme d'animateurs transmet, avant le 23/10, au coordo du groupe STI, le calendrier des dates de réunion avec les lieux.
- ➡ Le groupe STI informe les CE de la reconduction du dispositif.

Animateurs de bassin

	Bassins	Animateurs
<u>78</u>	Rambouillet/Versailles/St Quentin	Nicolas NICAISE Grégory WARRAND
	Poissy/St Germain	Guillaume DODEMAND Aymeric QUINTANE
	Mantes/Les Mureaux	John LECLERC David FAUVEL
<u>91</u>	Savigny/Massy	Cédric BLIN Jérémy NOLIBOIS
	Montgeron/Evry	Laurent CHAPUS Gilles MALEWO
	Etampes	Michel BENCUN Delphine STINUS
<u>92</u>	Neuilly/Gennevilliers	Frédéric CHABRIER Kaoutar EL HARIRI
	Boulogne/Nanterre	Benoit CAILLOT Fabien KAUFFMANN
	Vanves/Antony	Patrick VALENTIM Virginie LAGARDE
<u>95</u>	Argenteuil/Enghien	Samuel LIAIGRE
	Cergy/Pontoise	Cedric CHIEPPERIN Christophe EGELS
	Sarcelles/Gonnesse	Matthieu LEBLANC

Pour les dates de chacun des bassins :

- Consulter et/ou s'abonner à la session via SOFIA-FMO
- Se rapprocher des PRD



ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

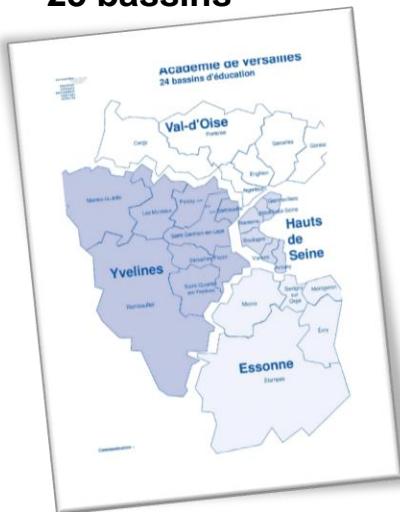
Enseignement de la Technologie au collège... ...État des lieux.

- La Technologie dans l'Académie de Versailles
- Les professeurs contractuels
- La Technologie dans le paysage des "Sciences de L'ingénieur »
- Le DNB
- La trace écrite – Le cahier de l'élève

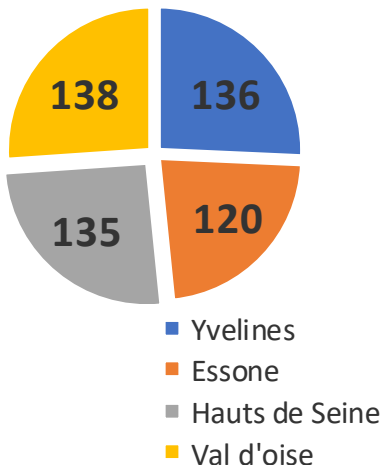


La Technologie dans l'Académie de Versailles

4 Départements
25 bassins



532 collèges
Dont 105 privés



947 professeurs
Dont 244 contractuels
(25,77%)

28,3 % de femmes



30,6% de CTEN si tous les postes étaient couverts

Pour 2021-2022

45 rendez-vous de carrières en collège publics
+ une dizaine dans les collèges privés sous contrat
109 professeurs contractuels visités au moins une fois
+ quelques visites de professeurs néo-titulaires



Au moins 170 professeurs visités



Les élèves de Collège

EVOLUTION DES EFFECTIFS

ENTRE LES RENTREES DE 2021 ET 2022

		YVELINES	ESSONNE	HTS-DE-SEINE	VAL-D'OISE	ACADEMIE
COLLEGES HORS SEGPA	RENTREE 2021	66 348	62 767	56 034	62 754	247 903
	RENTREE 2022	66 694	63 687	55 497	63 549	249 427
	EVOLUTION	+346	+920	-537	+795	+1 524

ENTRE LES PREVISIONS 2022 ET LE CONSTAT DE RENTREE 2022

		YVELINES	ESSONNE	HTS-DE-SEINE	VAL-D'OISE	ACADEMIE
COLLEGES HORS SEGPA	PREVISIONS	66 351	63 055	55 602	63 305	248 313
	RENTREE 22	66 694	63 687	55 497	63 549	249 427
	ECART	+343	+632	-105	+244	+1 114

La croissance des effectifs sur l'académie est portée par le de collège qui scolarise 249 427 élèves (soit +0,6%)

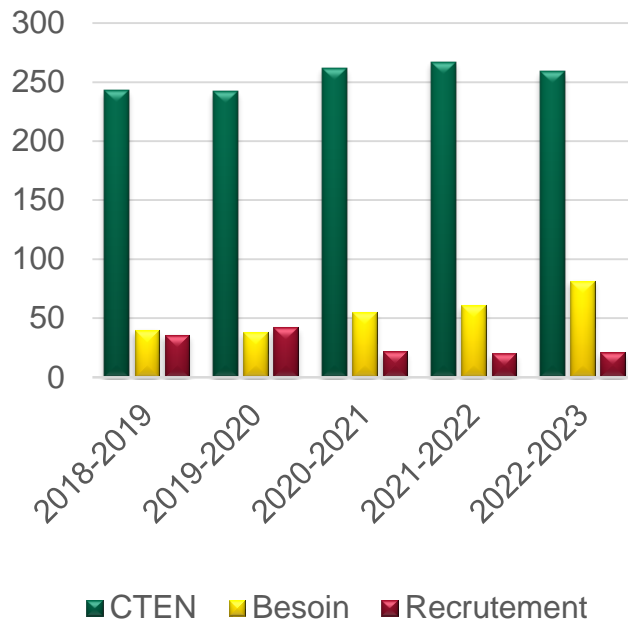
Au niveau des départements, la croissance des effectifs se poursuit en Essonne et dans le Val d'Oise, à un rythme plus soutenu qu'en 2021 : dans les Hauts-de-Seine, les effectifs continuent à diminuer

Les professeurs contractuels



- Une augmentation continue du nombre d'enseignants contractuels.
- Chaque fin d'année, des contrats non renouvelés.
- Un besoin qui augmente continuellement.
- Une ressource qui se raréfie.

CTEN



Gestion RH Optimisée

Un outil de suivi de professeurs contractuels

- Visites pédagogiques
 - Formations
- 4 vagues de 6 jours

Suivi des professeurs titulaires via IProf

- Parcours, engagements particuliers;...
- Formations EAFC (anciennement PAF)

The screenshot displays a large spreadsheet with multiple columns and rows. The columns are color-coded and contain various data points, likely related to teacher assignments, training, and administrative tracking. The rows list individual teachers and their associated information.

The image shows two overlapping forms. The top form is titled 'COMPTE RENDU DE VISITE PÉDAGOGIQUE' and contains fields for the visitor's name, the visited teacher's name, the date, and a detailed section for the visit's content, including observations and conclusions. The bottom form is titled 'Attestation d'absence / Absence prolongée' and contains fields for the teacher's name, the date, and the reason for absence.

Un compte-rendu
de visite pédagogique
plus lisible
Mis en place depuis la RS2017

LE RECRUTEMENT

- **Des profils divers :**
 - Étudiants (9H de service max)
 - Premier emploi
 - Expérience dans l'enseignement dans autre discipline ou sur autre niveau (chargé de TD à l'université en général)
 - Reconversion professionnelle
 - **Analyse de CV et lettres de motivation**
 - **300** dossiers de candidature
 - **60** retenus pour entretien
 - **1° Séance d'information (groupe 4h) : 3 à 4 par mois**
 - Présentation des thèmes du programmes et conditions de travail
 - Grandes lignes de la didactique et présentation d'une ressource
 - Adéquation de la candidature
 - **2° Entretien (individuel 45min):**
 - Vérification si lecture faite ou non des programmes
 - Evaluation des compétences requises (modélisation, simulation, programmation)
 - Motivation et réactivité
-

L' ACCOMPAGNEMENT

➤ Instauration d'un tutorat.

A l'initiative du Chef d'Etablissement qui s'appuie sur une ressource dans son collège ou qui à défaut peut se tourner vers ses collègues alentour ou vers l'IPR responsable du bassin.

C'est lui qui établit la **lettre de mission** pour assurer cette mission de tutorat rémunérée à hauteur de 125 € par mois.

➤ Formation.

Les CTEN nouvellement recrutés sont systématiquement inscrits à une formation de 6 jours. Celle-ci est en général déclenchée dans les 2 mois qui suivent la prise de fonction.

Ceux recrutés tardivement ne peuvent pas forcément en bénéficier.
Mais évolution de la stratégie de l'E AFC...

Parcours d'accompagnement des contractuels

ACADÉMIE
DE VERSAILLES
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ac-versailles.fr

Région académique Île-de-France Académie Scolarité / Études Enseignements Concours / Métiers / RH Politique éducative

Accès rapide

Accueil > Portail > Parcours d'accompagnement des personnels enseignants et d'éducation 2nd...

PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'ÉDUCATION 2ND DEGRÉ CONTRACTUELS

Vous trouverez sur ce portail toutes les informations et repères utiles pour favoriser votre prise de fonction.



« infos et conseils - enseignants contractuels »

Un site « infos et conseils - enseignants contractuels » a été créé. Il est désormais opérationnel. Il est associé au site académique et au projet académique Versailles 2020. Il va permettre de diffuser régulièrement des informations à destination des professeurs contractuels de l'académie.



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Infos & Conseils – Enseignants contractuels

Lettre d'information Foire aux questions

Assurer une mission d'examineur ou d'examinatrice
07/04/2021 Académie de Versailles Lettre d'information

Examens (DNB, CAP, Baccalauréat, BTS...)
En tant que professeur, il est possible que vous soyez convoqué(e) pour surveiller ou faire passer un examen. Nous attirons

Search ...

Les incontournables

- Parcours M@gistère d'accueil des enseignants non titulaires
- Livret métiers de l'enseignement – Conseils et repères
- Livret d'accueil – rentrée 2021



LE TUTORAT

L'objectif est d'aider ce nouveau collègue :



- ✓ à réussir sa prise de fonction,
- ✓ à acquérir les compétences professionnelles du référentiel des métiers du professorat et de l'éducation paru au B.O.E.N du 25 Juillet 2013.



1. Compétences relatives à la prise en compte des **éléments réglementaires et institutionnels** de son environnement professionnel en lien avec les **responsabilités attachées à sa fonction**,
2. Compétences **relationnelles, de communication et d'animation** favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement,
3. Compétences liées à la **maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique**,
4. Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la **mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement** des élèves diverses,
5. Compétence relative à l'**usage et à la maîtrise des technologies de l'information** de la communication,
6. Compétence **d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle** en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

<p>1.1. Connaître les textes réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel et en tenir compte dans l'exercice de sa fonction.</p> <p>1.1.1. Connaître les textes réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel et en tenir compte dans l'exercice de sa fonction.</p> <p>1.1.2. Connaître les textes réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel et en tenir compte dans l'exercice de sa fonction.</p>
--

<p>2.1. Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement.</p> <p>2.1.1. Adapter la langue française aux besoins des élèves.</p> <p>2.1.2. Adapter la langue française aux besoins des élèves.</p> <p>2.1.3. Adapter la langue française aux besoins des élèves.</p> <p>2.1.4. Adapter la langue française aux besoins des élèves.</p> <p>2.1.5. Adapter la langue française aux besoins des élèves.</p>

<p>3.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>3.1.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>3.1.2. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>3.1.3. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>3.1.4. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>3.1.5. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p>

<p>4.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>4.1.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>4.1.2. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>4.1.3. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>4.1.4. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>4.1.5. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p>

<p>5.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>5.1.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>5.1.2. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>5.1.3. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>5.1.4. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>5.1.5. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p>

<p>6.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>6.1.1. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>6.1.2. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>6.1.3. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>6.1.4. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p> <p>6.1.5. Connaître les contenus disciplinaires et leur didactique.</p>

LE TUTORAT : Modalités d'organisation



Le tutorat qui comporte 2 volets ne peut se limiter à la seule mise à disposition de ressources.

1. Un accompagnement préalable à la prise en charge des classes :

- Observation de séances d'enseignement dans l'établissement d'accueil.
- Aide à la mise en place de la première séquence (objectifs, organisation de la classe, suivi des activités et évaluation).
- Aide à l'intégration dans l'établissement (règlement intérieur, procédures).
- Aide à la prise en charge des élèves (rituel d'entrée en classe)
- Aide à l'appropriation des programmes et à leurs mises en œuvre.

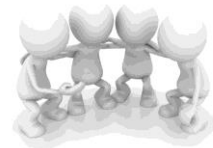
2. Un accompagnement sur la durée :

- Echanges de documents, de ressources.
- Observations réciproques dans les classes.
- Elaboration commune d'axes de progression prioritaire et définition d'objectifs.



**Avant d'accepter cette mission,
vérifier la compatibilité des
emplois du temps**

3. Rédaction d'un bref compte rendu à envoyer à l'inspecteur référent en charge de l'établissement.



Elle débute plusieurs semaines après la prise de fonctions.

Objectifs généraux :

- Maîtriser la conduite des apprentissages d'équipes d'élèves sur un îlot pour enseigner la technologie au collège.
- Mettre en place des séquences d'enseignement dans le cadre des nouveaux programmes de la réforme au collège.

Objectifs pédagogiques:

- Informer et former les nouveaux enseignants non titulaires nouvellement recrutés en technologie.
- La prise en charge de la technologie dans les classes du collège.
- Les grands principes de la didactique de la discipline.
- La préparation d'une séquence à partir des programmes et de ressources sur des objets ou systèmes techniques.
- La place des outils numériques dans la didactique.

Un parcours Magistère dédié permet une formation dans la durée.



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'EAFC ...

**L'ÉCOLE ACADÉMIQUE DE
LA FORMATION CONTINUE**





ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'EAFC

Accès aux formations académiques

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation «BO n° 30 du 25 juillet 2013»

Compétence n°14 du référentiel : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Les démarches personnelles

Internet
Mooc, m@gistère
Revue, ouvrages
Documents ressources

Les échanges entre pairs

Projets
Concours
Réunion de bassin
Groupes de travail départementaux

Les visites pédagogiques

Individuelles ou en équipe

Les formations proposées par l'EAFC

L'EAFC (école académique de la formation continue – anciennement DAFOR)

Des **formations
à initiatives
locales (F.I.L)**



A la demande des
**chefs
d'établissement**

Ex : l'évaluation des
compétences

Des **formations
inter degrés**



A la demande des
**IEN et des chefs
d'établissement**

Ex : la production
d'écrit au cycle 3

**Sous réserve d'acceptation par le
chef d'établissement**

Des
**formations
transversales**



**Initiative
personnelle**

Ex : la laïcité, les
sciences cognitives

Des
**formations
disciplinaires**



**Initiative
personnelle
ou à la demande
du corps
d'inspection**

L'offre de formation 2022-2023

Sofia-FMO acad

Formations en inscription libre

• LES MATERIAUX : DES BESOINS AUX INNOVATIONS	22A0252086
• EVALUER PAR COMPETENCES	22A0252218
• PROJET ET PROTOTYPAGE RAPIDE	22A0252219
• CLASSE INVERSÉE	22A0252234
• DEVELOPPER SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE	22A0252238
• EXPERIMENTATION-SIMULATION NUMERIQUE	22A0252239
• MICROCONTROLEUR MICROBIT	22A0252240
• PROGRAMMATION C3 ET C4	22A0252242
• TRAVAIL COLLABORATIF	22A0252244
• FORMATION A L'ORAL DES ELEVES	22A0252184

Formation en inscription libre ou désigné

- GT ELABORATION DE PRODUCTIONS PÉDAGOGIQUES EN TECHNOLOGIE
 - Apprendre à rédiger une séquence
 - Produire des séquences (Ressources Académique)

Formation à public désigné (CTEN Néo Recrutés)

- DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE

Accès à l'offre de formation via - ARENA



ARENA - Accédez à vos applications

Gérer mes favoris Déconnexion

Message de votre Académie

SIECLE : interruption de service le jeudi 27 octobre à partir de 8h
Les modules multi-année (BEE, Commun, Nomenclatures...) passent en configuration mono-année sur l'année scolaire 2022/2023

Bourse des lycées : la saisie des dossiers est à nouveau opérationnelle

Gestion des enseignants

COMPAS 2D Stagiaires - Neo titulaires - Contractuels
COMPAS 2D Accompagnement et gestion

Gestion des déplacements temporaires (DT)

Déplacements Temporaires

Gestion de la formation continue (GAIA)

GAIA-CERPEP Dispositifs nationaux - Accès individuel
GAIA - Accès individuel

SIRHEN

Portail SIRH

Elections professionnelles

Gérer ses abonnements : infos syndicales vote national
Gérer ses abonnements : infos syndicales nationales
Gérer ses abonnements : infos syndicales académiques
Gérer ses abonnements : infos syndicales vote académique

Applications locales de gestion des personnels

EAFC - SOFIA FMO
eGMDM - Accès Agent

I-Prof Assistant Carrière

I-Prof Enseignant
I-Prof Gestion

Mon Portail Agent

Mon Portail Agent

Services RH

Plate-forme de gestion de rendez-vous RH

Mon espace stagiaire

Convocations comme stagiaire

Mon plan de formation individuelle

Sessions de formation pour lesquelles vous avez été convoqué comme stagiaire.

Jour

Semaine

Mois

Liste

octobre 2022

Aujourd'hui

< >

lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.	dim.
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

14:00 [22A0252228]
 TECHNOLOGIE : ANIMA
 0780856G
 COLLEGE L AGIOT 78990

Afficher les sessions asynchrones

Cacher les sessions asynchrones

Légende :

session en présentiel

session à distance synchrone

session à distance asynchrone

Affichage du plan de formation individuelle

Plan affiché *

Tout le plan à candidature individuelle

1

2

☐ Filtrer le plan

☐ Filtrer les périmètres des groupes

- Comment trouver une formation qui m'intéresse ?
- Comment être informé qu'une session est ouverte aux préinscriptions individuelles ?
- Comment me préinscrire à une session de formation ?

* Champ(s) obligatoire(s)

4

Afficher

Plan

Thèmes

× B2725. TECHNOLOGIE

Code B2725 ou
TECHNOLOGIE

3

Dispositifs

Pas de filtre sur les dispositifs

Numéro du
dispositif

Modules

Pas de filtre sur les modules

Responsables

Pas de filtre sur les responsables

Description du
module ⓘ

Pas de filtre sur la description

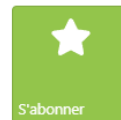
B. ENSEIGNANTS, PERS.EDUC. 2D, PYSEN, AED, AESH

B2. APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

B27. ACCOMPAGNER LES EQUIPES-APPROCHES DISC.

B2725. TECHNOLOGIE

- [22A0252086] TECHNO - LA BOITE A OUTILS DU PROFESSEUR DE TECHNO
 - [78509] TECHNO:LES MATERIAUX : DES BESOINS AUX INNOVATIONS
- [22A0252218] TEC-APPROFONDISSEMENT D LA POSTURE PROFESSIONNELLE
 - [78667] SII - TECHNOLOGIE : EVALUER PAR COMPETENCES
- [22A0252219] TECHNO - INNOVATION ET DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE
 - [78668] SII-TECHNOLOGIE : PROJET ET PROTOTYPAGE RAPIDE
- [22A0252234] TECHNOLOGIE : CLASSE INVERSEE
 - [78686] TECHNOLOGIE : CLASSE INVERSEE
- [22A0252238] TECHNO - INNOVATION ET DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE
 - [78700] TECHNOLOGIE : DEVELOPPER SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE
- [22A0252239] TECHNO - INNOVATION ET DIDACTIQUE DISCIPLINAIRE
 - [78701] TECHNOLOGIE:EXPERIMENTATION-SIMULATION NUMERIQUE
- [22A0252240] TECHNO - LA BOITE A OUTILS DU PROFESSEUR DE TECHNO
 - [78702] TECHNOLOGIE : MICROCONTROLEUR MICROBIT
- [22A0252242] TECHNO - LA BOITE A OUTILS DU PROFESSEUR DE TECHNO
 - [78704] TECHNOLOGIE : PROGRAMMATION C3 ET C4
- [22A0252244] TEC-APPROFONDISSEMENT D LA POSTURE PROFESSIONNELLE
 - [78706] TECHNOLOGIE : TRAVAIL COLLABORATIF



Description du module

En s'appuyant sur la visite du centre de recherche de Saint-Gobain à Aubervilliers, les enseignants pourront comprendre les enjeux de la recherche sur les matériaux de l'habitat et leur impact environnemental et pourquoi cette recherche contribue à répondre aux grands enjeux énergétiques et environnementaux du XXIème siècle. Ce thème se prête particulièrement bien à l'éducation au développement durable, dans une pédagogie de projet interdisciplinaire. Outre des conférences et des échanges avec les ingénieurs de St-Gobain, des mises en situation des enseignants et des séquences de transposition didactique seront aussi proposées aux enseignants.

Découvrir le centre de recherche de St-Gobain, centre d'innovation dédié à l'habitat. Vivre une mise en situation d'investigation sur le concept d'isolation thermique. Comprendre les enjeux de la recherche sur les matériaux de l'habitat et leur impact environnemental.

S'abonner à ce module

ermer



Le lieu et la date de la formation ne seront disponibles que si le nombre d'abonnement est suffisant pour permettre l'ouverture du dispositif.

Utiliser des ressources pédagogiques !

Les ressources...

...Elles sont nombreuses, « officielles » ou pas !


STI
 Sciences & Techniques Industrielles

ACTUALITÉS | PÉDAGOGIQUE | FORMATIONS | NUMÉRIQUE | CADRAGE ACADÉMIQUE | TEXTES RÉGLEMENTAIRES

À LA UNE



Sujets DNB Technologie - 2017-2021

Série générale et professionnelle

SITES

Académie de Versailles

ÉduCOLL - Technologie/Ressources

MOTS CLÉS

Concours Externements Inspection Numérique Séminaire technologie

ACT Architecture Collège Design (Electronique ENSEIGNEMENT PROGRES ETU) Gave (V) Généralisation Gestion de projet Grand Oral Inspection 3D Informatique Lycée Industrie Mécatronique Outils connectés Programmation Réseau scolaire SI DNT DTDS Tuto logiciel

Bac en Cycle 3 Cycle 4 Filière Seconde Techno

DERNIERS ARTICLES

 **Robocup Junior** Ile-de-France édition 2023

Les candidatures à l'édition 2023 de la Robocup Junior Ile-de-France sont ouvertes.

 **Sessions d'informations** proposées par IBM France

IBM France propose de tenir informés les enseignants des évolutions technologiques constatées chez leurs clients, par des sessions d'informations.

 **Les Mercredis Géniaux et le Semaine des métiers**

Tout le Réseau de la Fondation Cigital vous invite à deux événements digitaux, Les Mercredis Géniaux et La Semaine des métiers

 **Inspection Pédagogique Régionale des Sciences et Techniques Industrielles**

Vous êtes inscrit(e) d'ici quelques Informations pour cette rentrée 2022 : La lettre de (...)

RESSOURCES

 Présentation de la certification complémentaire en langues vivantes

 **WEBINAIRE SI - Intelligence Artificielle**

 **Classes préparatoires PTSI / PT**

Présentation des CPSE PTSI/STI de l'Académie de Versailles

 **Sujets DNB Technologie - 2017-2021**

Série générale et professionnelle

 **La programmation Académique**

Préparation de programmation académique pour la technologie

Le site académique de la discipline

sti.ac-versailles.fr

Un proposition de programmation académique

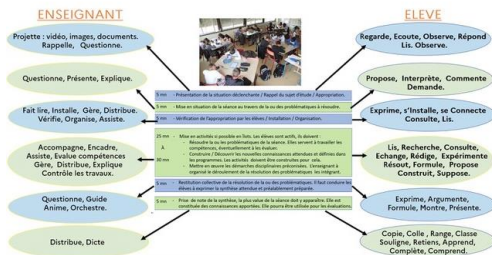
Animation d'une séance de technologie

Déroulement chronologique approximatif d'une séance de 55 minutes.

Vision élèves



5 mn	- Présentation de la situation déclenchante / Rappel du sujet d'étude / Appropriation.
5 mn	- Mise en situation de la séance au travers de la ou des problématiques à résoudre.
5 mn	- Vérification de l'appropriation par les élèves / Installation / Organisation.
25 mn	- Mise en activités si possible en lots. Les élèves sont actifs, ils doivent : A - Résoudre la ou les problématiques de la séance. Elles servent à travailler les compétences, éventuellement à les évaluer. - Construire / Découvrir les nouvelles connaissances attendues et définies dans les programmes. Les activités doivent être construites pour cela.
30 mn	- Mettre en œuvre les démarches disciplinaires préconisées. L'enseignant a organisé le déroulement de la résolution des problématiques les intégrant.
5 mn	- Restitution collective de la résolution de la ou des problématiques. Il faut conduire les élèves à exprimer la synthèse attendue et préalablement préparée.
5 mn	- Prise de note du bilan, la plus value de la séance doit y apparaître. Elle est constituée des connaissances acquises. Elle pourra être utilisée pour les évaluations.



Déroulement d'une séquence de technologie

Comment organiser le travail des compétences et l'apport des connaissances ?



L'année de cinquième : (Cycle 4)

Séquences	Titre de la séquence	Sources
Séq 1	Quelles sont les particularités de l'habitat régional ? ¹⁸	Limoges
Séq 2	Aménagement d'un terrain de camping ? Comment aménager un espace couvert dans la cour du collège ? Comment aménager une salle de spectacle ? ¹⁸	Versailles Versailles Limoges
Séq 3	Comment franchir un obstacle par voir fluviale ? Programmation ¹⁸	Eduscol
Séq 4	Comment gérer le fonctionnement d'une écluse ? ¹⁸	Normandie
Séq 5	Comment modéliser un objet et l'intégrer dans un environnement réel en réalité augmentée ? ¹⁸	Dijon
Séq 6	Pourquoi une construction treillis permet-elle de franchir un obstacle sans danger ? ¹⁸	Normandie
Séq 7	Comment produire et stocker une énergie ? ¹⁸	Normandie
Séq 8	Comment programmer un objet à l'aide d'un microcontrôleur ? ¹⁸ Programmer la carte micro:bit avec des accessoires Grove ¹⁸	Bordeaux
Séq 9	Comment la reconnaissance gestuelle assiste-t-elle l'homme ? ¹⁸	Eduscol
Séq 10	Projet : Comment la reconnaissance gestuelle assiste-t-elle l'homme ? ¹⁸	Eduscol

L'année de quatrième : (Cycle 4)

Séquences	Titre de la séquence	Sources
Séq 11	Comment programmer l'arrosage du jardin public ?	Versailles
Séq 12	Comment exploiter un centre de tri de collectes sélectives ?	Versailles
Séq 13	Comment gérer le fonctionnement d'une écluse ? ¹⁸	Normandie
Séq 14	Comment intégrer un banc solaire au bord du collège ?	Versailles
Séq 15	Comment retrouver la possibilité de marcher ?	Versailles
Séq 16	Comment réduire l'utilisation de pesticide dans l'agriculture ?	Versailles
Séq 17	Comment signaler sa présence à l'infirmerie ? ¹⁸	Dijon
Séq 18	Quelles sont les contraintes liées à la construction d'une ligne à grande vitesse ?	Bordeaux
Séq 19	Projet : Comment prolonger l'autonomie énergétique d'un objet technique ?	Versailles
Séq 20	Projet : Comment prolonger l'autonomie énergétique d'un objet technique ?	Versailles

L'année de Troisième : (Cycle 4)

Séquences	Titre de la séquence	Sources
Séq 21	Comment une voiture hybride fonctionne-t-elle ? ¹⁸	Limoges
Séq 22	Comment fonctionne un réseau ? ¹⁸ Comment mesurer la distance correspondante à un déplacement sur terre ? ¹⁸	Dijon Limoges
Séq 23	Comment le contexte historique et géographique influe-t-il sur la conception ? ¹⁸	Limoges
Séq 24	Quels sont les impacts du smartphone sur notre environnement ? ¹⁸	Versailles
Séq 25	Comment programmer une application Android ?	Versailles
Séq 26	Comment créer un réseau de données ? ¹⁸	Eduscol
Séq 27	Comment rendre automatique le fonctionnement d'un système ? ¹⁸	Limoges
Séq 28	Comment réguler ma performance de coureur ?	Versailles

Les ressources pour le Cycle 3 – Sciences et Technologie

éduscol POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

<http://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>



Sciences et technologie

Imprimer



Mettre en œuvre son enseignement



Approfondir ses connaissances



Inscrire son enseignement dans une logique
de cycle

Mettre en œuvre son enseignement

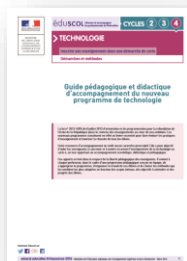
Approfondir ses connaissances

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Les ressources pour le Cycle 4 - Technologie



<http://eduscol.education.fr/cid99549/ressources-technologie.html>



Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de technologie (Versions 1 et 2)

« (...) Cette ressource d'accompagnement ne revêt aucun caractère prescriptif. Elle a pour objectif d'aider les enseignants à concevoir et à mettre en œuvre l'enseignement de la technologie au cycle 4, en leur apportant un accompagnement scientifique, didactique et pédagogique. »



Notice de présentation et d'utilisation de l'outil d'aide à l'élaboration d'une progression pédagogique au cycle 4 en technologie

Ce document à destination de l'équipe pédagogique de technologie est un outil d'aide à l'élaboration d'une progression pédagogique pour les trois années du cycle 4. Il s'appuie sur les paragraphes 3 et 5 du guide pédagogique et didactique d'accompagnement du programme de technologie au cycle 4



Un exemple de progression est également proposé...

Des exemples de séquences pédagogiques déclinées dans les différentes thématiques à aborder au cycle 4

A propos de l'appropriation des ressources...

Tout enseignant, cadre A de la fonction publique, est assujetti au référentiel des compétences professionnelles


Annexe de l'arrêté du 1^{er} juillet 2013, BO n° 30 du 25 juillet 2013

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P 3. Construire, mettre en œuvre et **animer** des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- 
- **Savoir préparer les séquences** de classe et, pour cela, **définir des programmations et des progressions** ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
 - **Différencier son enseignement** en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.



S'il apparaît légitime de « récupérer » des ressources proposées sur des sites internet, officiels ou non, il appartient à l'enseignant de se les approprier et de veiller à ce qu'elles permettent une mise en œuvre de l'enseignement de la Technologie en conformité avec les programmes (C3 et C4) et les recommandations pédagogiques, et de l'intégrer à sa progression.



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES PROFESSEURS CONTRACTUELS....

..... VERS LE CONCOURS !





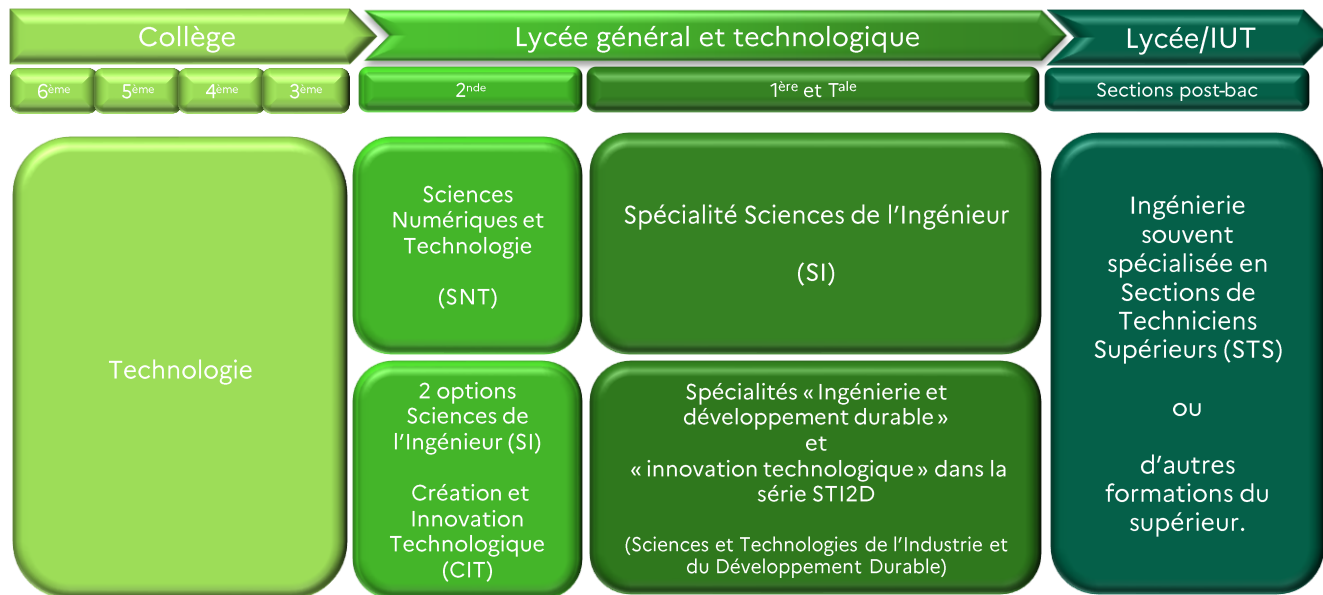
**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



***Les concours du CAPET,
CAFEP-CAPET/CAER-CAPET
de
Sciences Industrielles de l'Ingénieur
(SII ou S2I)***

Être professeur certifié de Sciences Industrielles de l'Ingénieur, c'est enseigner...



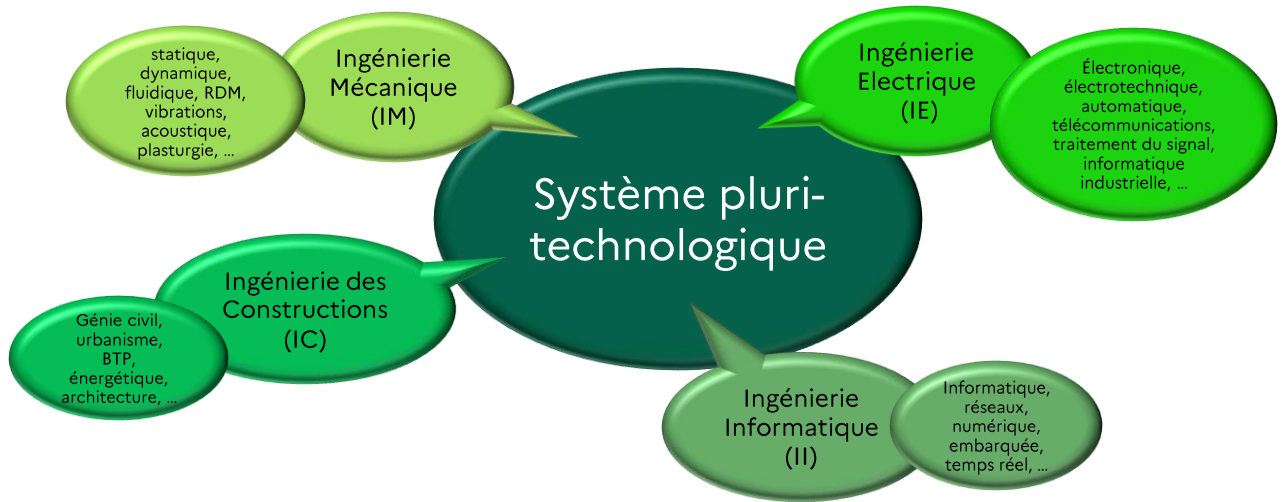
Il n'existe plus de CAPET de technologie !

Être professeur certifié de Sciences Industrielles de l'Ingénieur, c'est...

... enseigner au sein des lycées et des collèges la compréhension **des systèmes technologiques** de plus en plus complexes.

... favoriser l'acquisition des fondamentaux scientifiques en s'appuyant sur des expérimentations et démarches de projet à partir de problématiques concrètes.

Les systèmes actuels étant pluri-technologiques et connectés, leur étude convoque donc un ensemble de connaissances et compétences de 4 domaines :



Les concours du CAPET SII et CAFEP/CAER-CAPET SII

Pour devenir professeur certifié SII, fonctionnaire d'Etat de catégorie A, il faut être lauréat des concours du CAPET SII ou CAFEP-CAPET/CAER-CAPET SII.

Être lauréat de ces concours, c'est, après l'obtention du CAPET ou CAFEP/CAER-CAPET (épreuves), valider l'année de stage.

Petit point de vocabulaire...

CAPET : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique. Il concerne les 3 concours d'accès à l'enseignement des SII des collèges/lycées **PUBLICS**.

CAFEP-CAPET : Concours d'Accès aux Fonctions de maître dans les classes de 2nd degré de l'Enseignement Privé. Il concerne 2 des trois concours d'accès (« externe » et « 3^{ème} concours ») à l'enseignement dans des collèges et lycées **PRIVES sous contrat**.

CAER-CAPET : Concours d'Accès l'Echelle de Rémunération de l'Enseignement Privé. Il concerne le concours « interne » de l'enseignement dans des collèges et lycées **PRIVES sous contrat**.

Pour qui ?

Deux conditions sont requises pour prétendre aux concours (quel que soit le concours présenté). Il faut pouvoir valider :

- **Des conditions générales d'accès à la fonction publique** c'est-à-dire des conditions administratives (: nationalité française, ressortissant européen, etc)
- **ET des conditions spécifiques propres au concours** (qualification , diplôme, d'emploi, etc).

Ces conditions spécifiques déterminent le concours du CAPET SII auquel vous pouvez prétendre.

3 concours pour obtenir le CAPET ou CAFEP-CAPET/CAER-CAPET

Suivant vos **conditions spécifiques d'accès au concours** (qualification, emploi, etc), vous avez théoriquement accès à 3 concours SII pour l'enseignement privé et 3 concours SII pour l'enseignement public :



- le **CAPET externe ou CAFEP-CAPET** qui s'adresse aux étudiants inscrits en **deuxième année de master (M2)** ainsi qu'aux personnes qui détiennent déjà un **diplôme de master** ;



- le **troisième concours du CAPET (ou troisième concours CAFEP-CAPET)** est accessible à tous ceux qui ont **au moins cinq ans d'expériences professionnelles** accomplies dans le cadre de contrats de droit privé, **sans condition de diplôme** ;



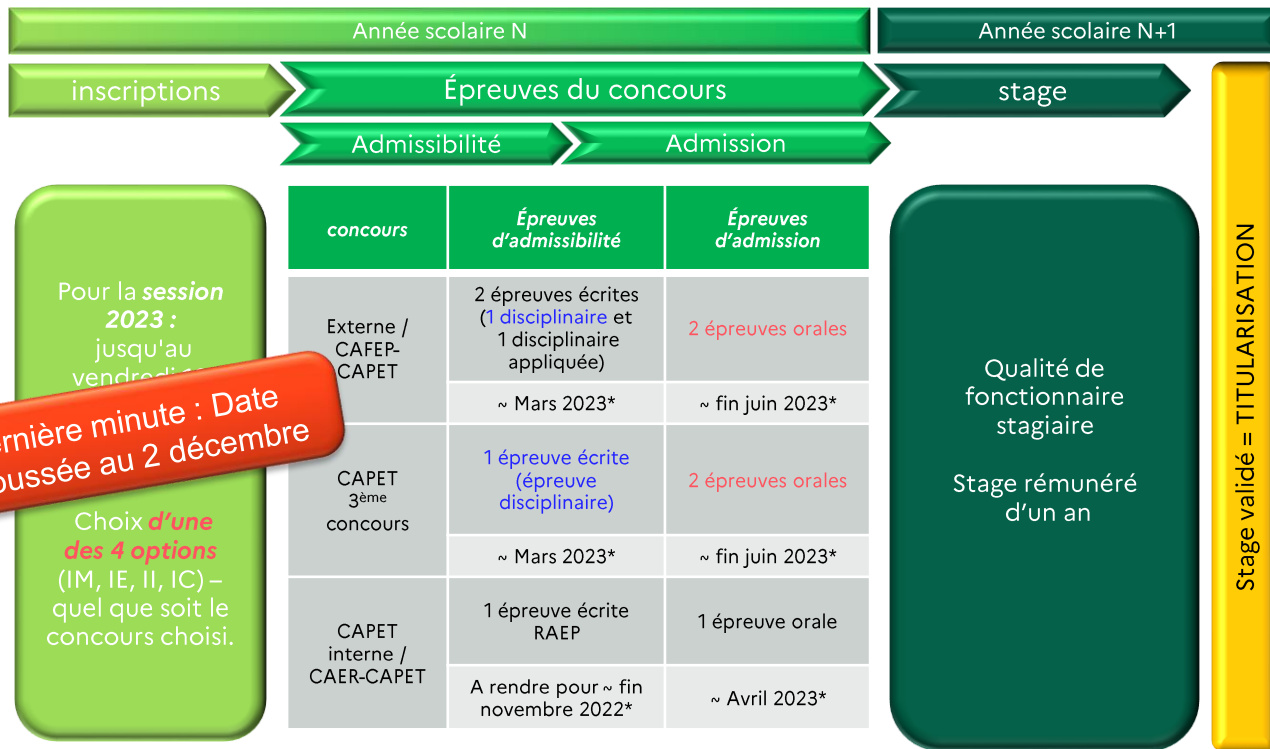
- le **CAPET interne** concerne les fonctionnaires et **certains agents non titulaires**, qui peuvent justifier de **trois années de services publics et qui détiennent une licence** (ou équivalent).

Le **CAER-CAPET (concours interne)** concerne certaines personnes qui ont déjà travaillé dans un établissement de l'enseignement privé sous contrat pouvant justifier de **trois années de services et qui détiennent une licence** (ou équivalent).



Calendrier de la certification

Calendrier valable pour la session 2023*



1/ Toutes les options ne sont pas ouvertes. Elles varient chaque année suivant le concours choisi (interne/externe/3^{ème} concours - privé/public).

2/ * = dates approximatives susceptibles de changements, données à titre indicatif en se calquant sur la session 2022.

Quelles épreuves ? (session 2023)

Concours CAPET Externe SII ou CAFEP-CAPET SII	
A. – Épreuves d'admissibilité	
Épreuve 1 coefficient 2	Épreuve 2 coefficient 2
Épreuve écrite disciplinaire. Durée : 5 heures. L'épreuve est commune à toutes les options.	Épreuve écrite disciplinaire appliquée. Durée : 5 heures. L'épreuve est spécifique à l'option choisie.
B – Épreuves d'admission	
Épreuve 1 coefficient 5	Épreuve 2 coefficient 3
1 Épreuve de leçon. Durée des travaux pratiques encadrés : 5 heures ; Durée de l'oral : 1 heure.	2 Épreuve d'entretien. Durée de l'oral : 35 minutes ;

	CAPET SII externe	CAFEP- CAPET SII
IC	ouvert	ouvert
IE	ouvert	ouvert
II	ouvert	ouvert
IM	ouvert	ouvert

3 ^{ème} concours CAPET SII ou 3 ^{ème} concours CAFEP-CAPET SII	
A. – Épreuves d'admissibilité	
Épreuve 1 coefficient 4	
Première épreuve d'admissibilité du concours externe	
B – Épreuves d'admission	
Épreuve 1 coefficient 5	Épreuve 2 coefficient 3
Première épreuve d'admission du concours externe	Seconde épreuve d'admission du concours externe

	CAPET SII 3 ^{ème} concours	3 ^{ème} concours CAFEP- CAPET SII
IC	ouvert	fermé
IE	ouvert	fermé
II	ouvert	fermé
IM	ouvert	fermé

Concours interne CAPET SII ou CAER-CAPET SII	
A. – Épreuves d'admissibilité	
Épreuve 1 coefficient 1	
Épreuve de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle définie à l'annexe IV	
B – Épreuves d'admission	
Épreuve 1 coefficient 2	
Leçon et travail pratique. Durée : travaux pratiques : quatre heures ; préparation de l'exposé : une heure ; exposé : trente minutes ; entretien : trente minutes ;	

	CAPET SII interne	CAER- CAPET SII
IC	fermé	fermé
IE	ouvert	ouvert
II	ouvert	ouvert
IM	ouvert	ouvert



Quelles sont mes chances de réussite ?

Vos chances de réussite sont directement corrélées au nombre de candidats et au nombre de postes à pourvoir. Le **nombre de postes offerts pour chaque section est publié au Journal Officiel ; il est connu au plus tard la veille de la première épreuve d'admissibilité.**

Quel que soit le concours choisi (externe, 3^{ème} concours ou interne), vos chances de réussite sont aussi liées à votre préparation.

Comment me préparer ?

- **CNED** (Centre National d'Enseignement à Distance)
- Lecture attentive **des rapports de jury et des programmes des classes d'enseignement concernées** (Technologie/ STI2D /S SI).
- Pour le **concours externe : Licence/master MEEF** (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation) **en INSPE**, lecture des rapport de jury et entraînements via des annales de sujets.
- Pour le **concours interne** : proposition de formation interacadémique par l'EAFC l'année scolaire N. Les inscriptions doivent se faire en fin d'année scolaire N-1 et **avec aménagement d'emploi du temps pour assurer un emploi de contractuel et la préparation au concours sans absence auprès des élèves. Il n'y a pas d'allègement d'emploi du temps dédié à cette préparation, qui est une démarche personnelle.**

Quelles ressources ?

Un site de référence

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

Présentation du concours du CAPET

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid33988/enseigner-dans-lycee-technologique-capet.html>

Présentation du concours CAFEP – CAPET et CAER- CAPET

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid34107/enseigner-dans-un-lycee-technologique-de-l-enseignement-prive-sous-contrat.html>

Présentation des épreuves du CAPET externe

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid158866/epreuves-capet-externe-cafep-capet-sii.html>

Présentation des épreuves du CAPET 3^{ème} concours

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid158894/epreuves-troisieme-concours-capet-troisieme-cafep-capet-section-sciences-industrielles-ingenieur.html>

Présentation des épreuves du CAPET interne

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid158889/epreuves-capet-interne-caer-capet-section-sciences-industrielles-ingenieur.html>



Quelles ressources ?

Programmes de référence session 2023

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid100820/les-programmes-des-concours-enseignants-second-degre-session-2023.html>



CAPET interne : conseils pour la réalisation du dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP) établi par le candidat

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98469/conseils-pour-epreuve-raep-certains-concours-internes.html>



Rapports de jury

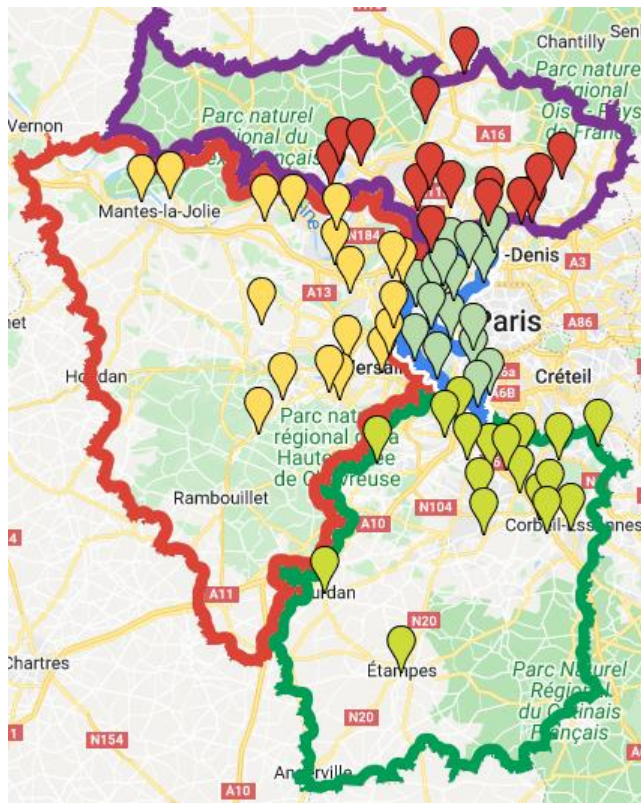
<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid34315/se-preparer-pour-les-concours-second-degre-jurys.html>



Diplôme Nationale du Brevet 2022



Session 2022



69 établissements centres
de correction :

Par départements :

- ✓ Yvelines : 18
- ✓ Essonne : 18
- ✓ Hauts de Seine : 18
- ✓ Val d'Oise : 15

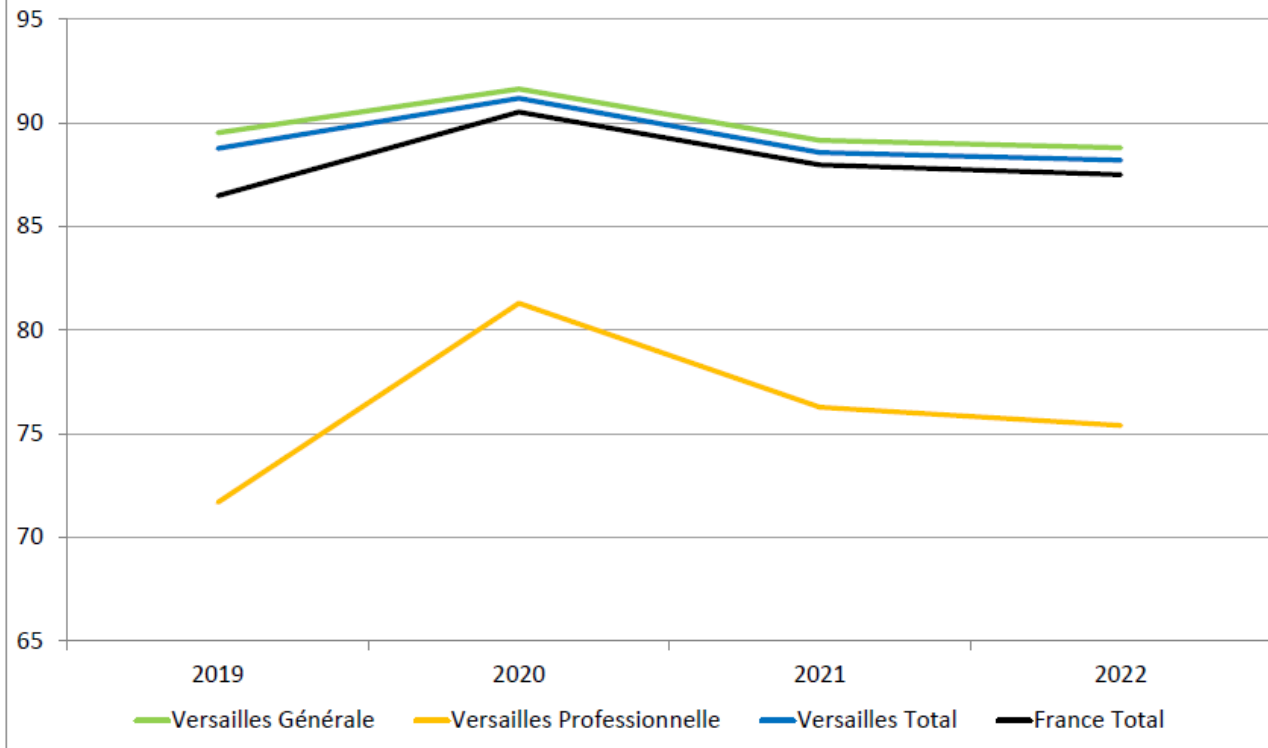
74067 Candidats

780 correcteurs mobilisés

Résultats

Evolution du taux de réussite au DNB - Académie et France + DOM Sessions 2019 à 2022

Champ : Tous candidats confondus - Source : MENJS-DEPP et Edeca



DNB 2022

Epreuve de Sciences

Département	Série	Présents	Admis	Tx de réussite	Moyenne /20
Yvelines	GÉNÉRALE	19435	17481	89,9	13,84
Essonne	GÉNÉRALE	17336	15191	87,6	13,10
Hauts-de-Seine	GÉNÉRALE	18134	16722	92,2	14,33
Val-d'Oise	GÉNÉRALE	17289	14909	86,2	12,84
Total Académie	GÉNÉRALE	72194	64303	89,1	13,55

Département	Epreuve	Présents	Moyenne /20
Yvelines	SCIENCES	19091	11,74
Essonne	SCIENCES	16907	10,63
Hauts-de-Seine	SCIENCES	17459	11,94
Val-d'Oise	SCIENCES	16915	10,40
Total Académie	SCIENCES	70372	11,19



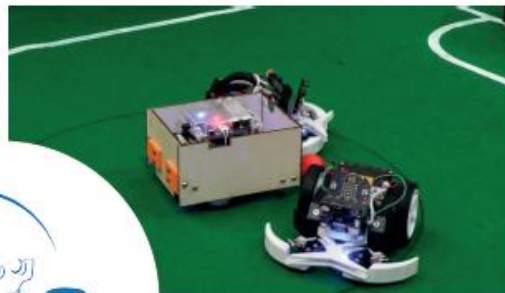
INFORMATIONS DIVERSES

Mercredi 5 Avril

ROBOCUP JUNIOR

OPEN ÎLE-DE-FRANCE

ÉDITION 2023



COMMENT PARTICIPER À L'OPEN INTER-ACADÉMIQUE DE LA ROBOCUP JUNIOR ?

CONDITIONS DE CANDIDATURE

Équipes mixtes de 2 à 5 élèves suivant la ligue.
Accessible dès la moyenne section, et jusqu'à 19 ans.

CANDIDATURES EN LIGNE et informations sur la plateforme Magistère :
<https://dgxy.link/RoboCup2023>

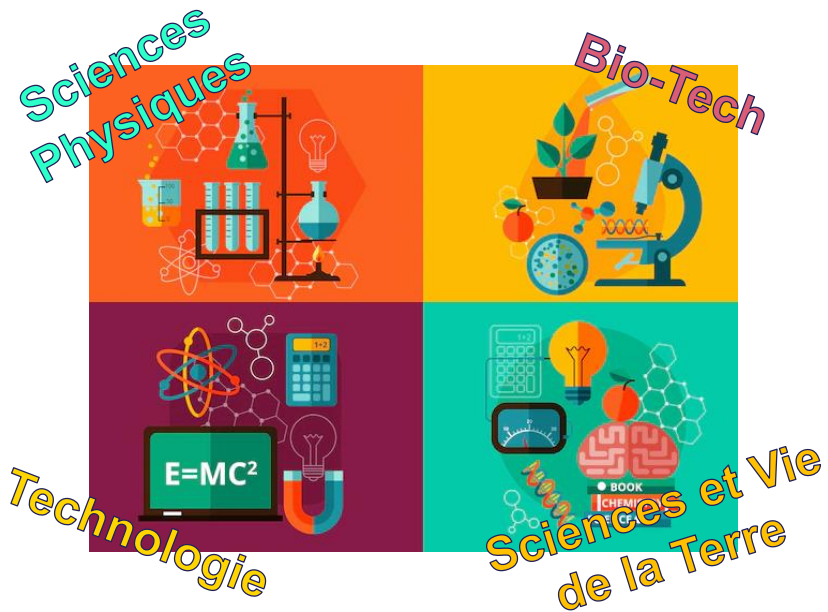
Date limite de candidature : 09 décembre 2022

Toutes les informations sur la Robocup Junior : <http://www.robocup.fr/>

UNE ÉQUIPE POUR ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS

Dans chaque académie, une équipe est disponible pour répondre aux différentes questions. Elle propose des animations et formations afin de mieux préparer votre projet.

Plan Sciences



Objectifs généraux du plan Sciences

Le plan Sciences proposé se décline, à ce jour, en trois objectifs principaux, divisés chacun en leviers décrits ci-dessous.

- **Objectif 1. Renforcer la culture scientifique et technologique chez tous les élèves**
 - Levier 1.1. Développer la formation des enseignants du premier et second degré ;
 - Levier 1.2. Faire concrètement appréhender la complexité du réel par l'observation, l'expérimentation, la réalisation, la simulation ;
 - Levier 1.3. Rendre explicite le lien entre le monde réel et les lois, les modèles et les théories.
 - **Objectif 2. Développer l'appétence pour les sciences**
 - Levier 2.1. Renforcer les partenariats associatifs ou institutionnels, les collaborations avec le monde de l'entreprise et de l'industrie et avec l'enseignement supérieur ;
 - Levier 2.2. Développer les liens entre les cycles et entre les degrés : projets, conseil école-collège, formation par les pairs, etc. ;
 - Levier 2.3. Susciter les échanges entre les familles et les équipes pédagogiques et éducatives autour des projets scientifiques.
 - **Objectif 3 – Développer les actions interdegré dans le domaine scientifique**
 - Levier 3.1. Encourager la mise en place de projets scientifiques interdegré
 - Levier 3.2. Développer les cordées de la réussite dans le champ scientifique
-

ACTION 5. Produire des ressources académiques pour des fils conducteurs communs, des plans de travail partagés, des évaluations communes des compétences, etc.

Moment du cycle	Marqueurs	Descripteurs suivant les entrées disciplinaires		
		Technologie	SVT	PC
Fin cycle 3	Mettre en œuvre un enseignement de sciences (2 déclinaisons possibles)	Un enseignement de sciences avec des fils rouges communs dans les 3 disciplines (3 enseignants) Plans de travail communs		
		Un enseignement de sciences (1 enseignant) Enseignement par projets		
Début cycle 4	Compétences scientifiques communes	Utiliser des moteurs d'investigation pour comprendre comment le savoir scientifique se construit. Observer, modéliser, expérimenter, exercer un esprit critique. Pratiquer des langages. Communiquer sous différentes formes des données produites par la science ou produites en classe Mobiliser des partenaires scientifiques. Ateliers d'expérimentations en classe, conférences scientifiques...		
		Ancrages possibles dans les programmes		
	Développer un projet ou un évènement scientifique fédérateur autour d'une thématique articulée, par exemple, avec l'EDD, le changement climatique, les JO 2024, l'histoire des sciences, etc.	Sport et biotechnologies Évolutions technologiques au service du handisport Fabrication de systèmes d'énergie renouvelable Stockage des énergies intermittentes Usage de matériaux organiques, recyclage des matériaux	Risques naturels Comportement responsable vis à vis de l'environnement et de la santé Biodiversité/évolution Alimentation, système nerveux/motricité	Différencier transferts et conversions pour souligner que toutes les formes d'énergie ne sont pas également utilisables Évolution des matériaux techniques spécifiques au monde du sport Évolution des mesures de vitesses lors de records sportifs
Fin cycle 4	S'appuyer sur une problématique scientifique pour l'oral du DNB	Thématique et problématique commune Des démarches scientifiques sous l'angle des 3 disciplines (ou 2) pour répondre à la problématique Des liens à faire avec des parcours de formation post-3 ^{ème} (voies GT et Pro) et vers le supérieur		

Merci de votre attention
