

Skill Beam **AI**

LES PRATIQUES DE L'IA EN CLASSE

Retour experience

Ihab KHAM
Enseignant SII Génie Mécanique

Tayeb HAMIDI
Co-fondateur de SkillBeam AI



www.skillbeam.fr

Juin 2025

Déroulement

Partie 1

Présentation de SkillBeam AI
Une plateforme éducative
propulsée par l'intelligence
artificielle

Objectifs pédagogiques
Fonctionnalités clés
Différenciation & accompagnement

 **Présenté par : Tayeb HAMIDI**
Co-fondateur SkillBeam AI

Partie 2

Cas d'usage
Lycée Maryse Condé

Résultats de l'expérimentation en
conditions réelles

- **Focus Grand Oral**
- **Engagement des élèves**
- **Retours enseignants**

 **Présenté par : Ihab KHAM**
Lycée Maryse Condé
Académie de Versailles

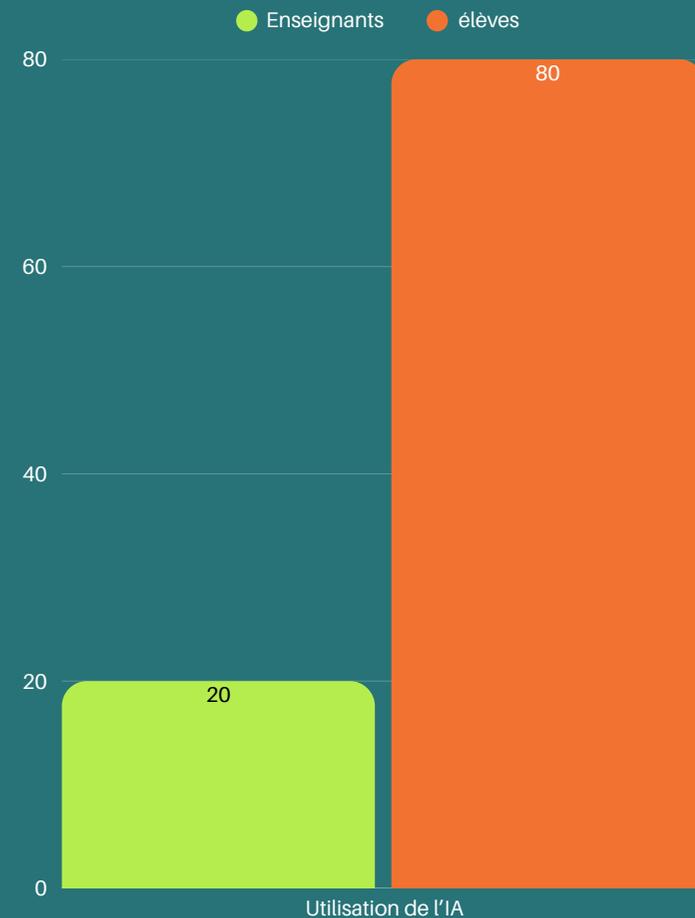
L'IA dans l'éducation : constats et enjeux 2/2

IA & Éducation : des usages massifs mais non encadrés

- 80 % des élèves utilisent l'IA pour leurs devoirs, sans cadre pédagogique.
- 50 % des enseignants sont inquiets de son impact sur l'apprentissage.
- 40 % des élèves copient des réponses sans les comprendre.
- 67 % des étudiants estiment moins retenir en utilisant l'IA générative.

Risques observés

- Plagiat et absence de réflexion
- Perte de l'esprit critique
- Rupture avec la méthodologie et le raisonnement



Naissance de la solution

Des besoins

- 1 Mauvais usages de l'IA par les élèves (copier-coller sans compréhension)
- 2 Prolifération des "coquilles vides" : des devoirs propres, mais sans fond
- 3 Difficultés à mettre en œuvre une différenciation pédagogique efficace
- 4 Besoin d'un enseignement explicite guidant progressivement vers l'autonomie

Une solution

Une IA pédagogique qui structure, accompagne, et fait progresser



Skill  Beam

Tuteur numérique

Autonomie

Renforce la place de l'enseignant

Une architecture moderne et sécurisée

SkillBeam repose sur une infrastructure performante et fiable, pensée pour l'éducation. Chaque brique est conçue pour garantir vitesse, sécurité et personnalisation.

1

Interface claire pour les élèves et enseignants

5

Base de données sécurisée pour chaque établissement

2

API performante pour faire fonctionner toutes les fonctionnalités.

3

Mémoire rapide pour des réponses instantanées

4

Stockage sécurisé des ressources et documents

SkillBeam, une IA conçue avec et pour l'Éducation

→ Plateforme éducative développée par des enseignants, au service des élèves, avec une conviction forte : l'IA doit compléter, jamais remplacer le rôle pédagogique.

Notre solution repose sur :

- Une stimulation cognitive sans donner les réponses toutes faites,
- Une base LLM française adaptée aux besoins scolaires,
- Une supervision humaine, garantie par les enseignants,
- Un respect strict du RGPD,
- Et un réseau d'ambassadeurs pour renforcer le lien humain.

SkillBeam, c'est l'IA comme mentor éducatif, au cœur de la classe.

SkillBeam : une solution pensée par les enseignants pour les élèves

Une plateforme éducative conçue comme un mentor et un catalyseur d'apprentissage, sans jamais se substituer au rôle fondamental de l'enseignant.

✓
UNE IA ÉDUCATIVE QUI
STIMULE LA RÉFLEXION SANS
FOURNIR DIRECTEMENT LES
RÉPONSES.

✓
BASE LLM FRANÇAIS : ALIMENTÉE ET
AJUSTÉE POUR DEVENIR UNE IA
ÉDUCATIVE.

✓
UN RÉSEAU D'AMBASSADEURS
POUR RENFORCER L'INTERACTION
AVEC NOTRE IA.

✓
UNE SUPERVISION PAR
L'ENSEIGNANT.

✓
OUTIL DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE :
FACILITER AUX ENSEIGNANTS L'ADAPTATION DE
L'INTERACTION EN FONCTION DES
COMPÉTENCES DE CHAQUE ÉLÈVE.

✓
DES DONNÉES SÉCURISÉE,
CONFORME AU RGPD.

SkillBeam

Que fait on des données ?

Informations personnelles (nom, prénom, email) ✓

Utilisées pour identifier les utilisateurs, gérer les droits d'accès et envoyer des notifications

(création de compte, réinitialisation de mot de passe...)

RGPD



Conservées pour permettre à l'utilisateur et, sous autorisation, aux enseignants ou administrateurs de consulter les échanges à des fins pédagogiques.

Posts et événements ✓

Utilisés dans un cadre collaboratif ; les utilisateurs peuvent modifier ou supprimer leurs propres contenus.



Conversations avec l'assistant LLM

Logs de connexion

Collectés pour la sécurité, la traçabilité et la vérification de l'activité. Accessibles, sous autorisation, aux administrateurs ou enseignants pour supervision.

Droits des utilisateurs des données ?

RGPD

Droit d'accès - Obtenir une copie de ses données personnelles (profil, conversations, posts, événements, logs...).

Droit de rectification - Corriger ses données personnelles (*profil, posts, événements*) sauf celles non modifiables (*conversations, logs, données pédagogiques verrouillées*).

Droit à la limitation du traitement - Demander une suspension temporaire du traitement dans certains cas (*ex : contestation de données*).

Droit à l'effacement - Demander la suppression de son compte et des données associées (*hors données collectives*).

Droit d'opposition - Refuser certains usages non essentiels.

Droit à la portabilité - Récupérer ses données dans un format structuré (*CSV, JSON, ZIP*).

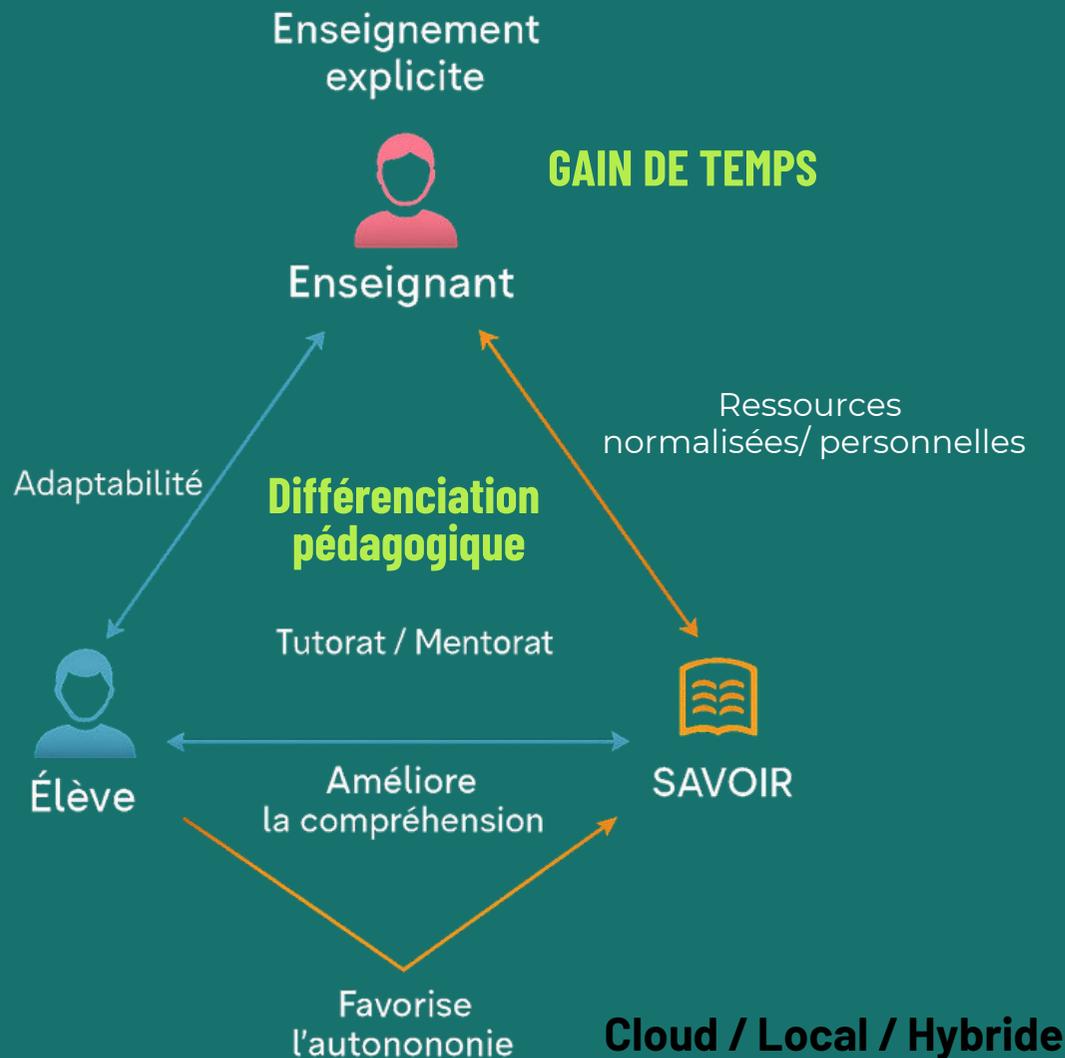
Droit à l'information - Être informé clairement sur l'utilisation de ses données.

Droit de ne pas faire l'objet d'une décision automatisée - Refuser toute décision sans intervention humaine si elle a un effet significatif.

→ Pour exercer l'un de ces droits, l'utilisateur peut adresser une demande en fournissant son nom, prénom et adresse email à l'adresse suivante: rgpd@skillbeam.fr. Conformément à la réglementation en vigueur, toute demande sera traitée dans un délai maximum de 1 mois, comme prévu par la CNIL.

Notre solution

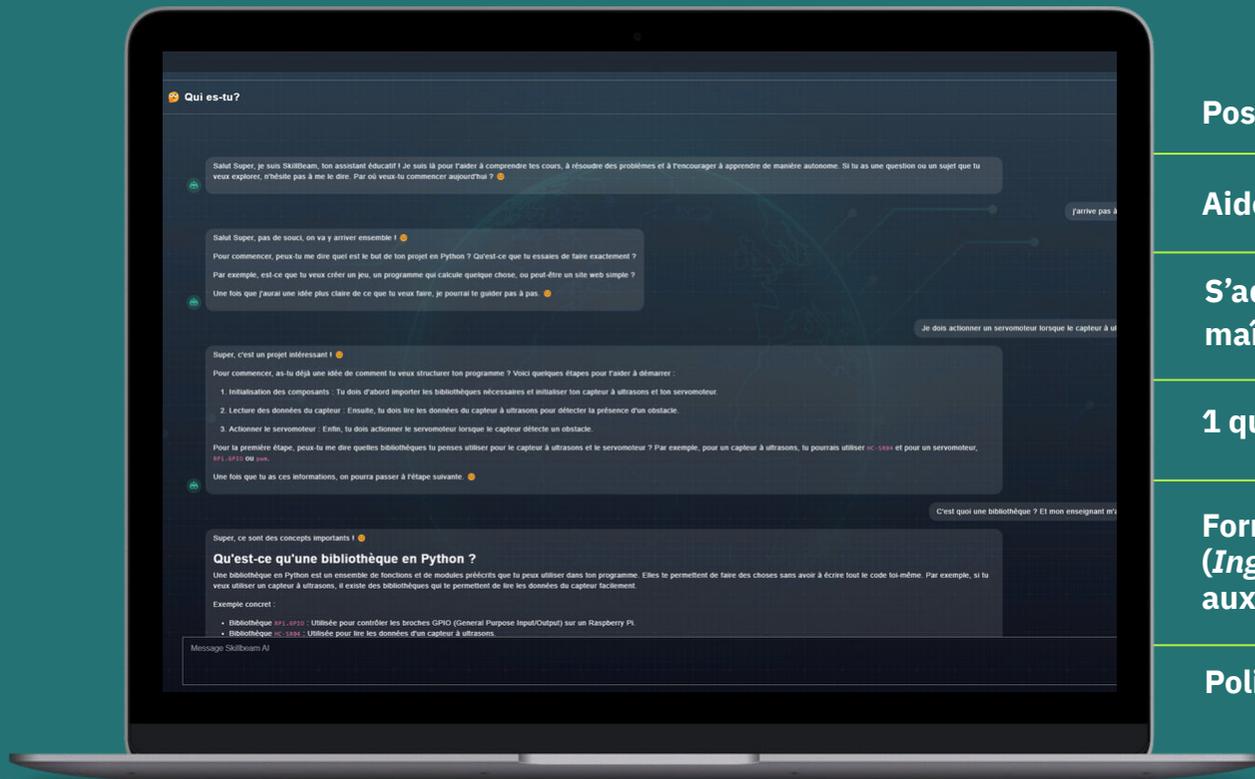
SkillBeam : une solution au service de l'enseignement différencié



SkillBeam soutient un enseignement explicite et différencié, en s'adaptant aux besoins des élèves, tout en renforçant leur autonomie et en optimisant le temps des enseignants

SkillBeam offre à l'élève un accompagnement adaptatif tout en préservant le rôle structurant de l'enseignant. Sa flexibilité d'accès au cloud, local ou hybride et lui permet de s'intégrer à tout contexte éducatif.

Notre solution pour les apprenants : un mentor numérique



Poser des questions pour stimuler la réflexion

Aider à comprendre, pas seulement à produire

S'adapter au niveau de langage et à la maîtrise de l'élève

1 question = 3 questions + reformulation

Former les élèves à l'IA
(Ingénierie de *prompting*) conformément
aux recommandations du ministère.

Police adaptée aux dyslexiques

SkillBeam : un allié pour les enseignants et formateurs

Lycée Caroline DORIAN

Suivi des discussions et des messages

Bonjour Super Admin !
Bienvenue sur votre tableau de bord

Accès au chat
Obtenez de l'aide grâce à votre IA.
[Commencer une discussion](#)

Monlycee.net
Découvrez ici l'ensemble des services offerts par la Région Île-de-France. Mais pas seulement ! Si vous avez entre 15 et 25 ans, un grand nombre de services et informations vous sont destinés.
[Monlycee.net](#)

Parcoursup
Accédez ici à votre espace personnalisé pour l'orientation.
[Parcoursup](#)

Actualité [+ Ajouter un post](#)

- Trouvez un emploi de proximité et au contact des étudiants**
04 May 2025 13:41
La Région soutient la création de 1 000 emplois étudiants mentors dans les campus franciliens.
- Les aides financières et les demandes de logement des Crous**
04 May 2025 13:40
Bourses, logement Crous, aide à la mobilité : savoir ce à quoi vous avez droit et bien préparer votre année étudiante.
- Début de la phase d'admission principale "Parcoursup"**
04 May 2025 13:40
Début de la phase d'admission principale.

Calendrier [+ Ajouter un événement](#)

mai 2025

lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.	dim.
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8

02 h Phase principale d'admission Parcoursup

June 2025

- Monday 02 June
Phase principale d'admission Parcoursup
- Monday 16 June
Baccalauréat STI2D - Epreuve de Philosophie
- Tuesday 17 June
Baccalauréat STI2D - Epreuve de Mathématiques / Physique-Chimie
- Wednesday 18 June
Baccalauréat STI2D - Epreuve d'Ingénierie

Raccourci de lien important / modifiable

Possibilité d'ajouter des actualités propres à chaque section / classe

Calendrier personnalisable (date de bac, parcoursup, revue de projet, etc)

Des Skills personnalisables pour créer ses propres bots



Des assistants IA personnalisables pour chaque enseignant

Avec SkillBeam, les enseignants créent facilement leurs propres bots pédagogiques, appelés Skills, pour accompagner les élèves de façon ciblée : préparation du Grand Oral, aide aux devoirs, rédaction de CV, révisions...

Chaque Skill est personnalisable, activable à la demande, et utilisable par les élèves en autonomie, sous la supervision de l'enseignant.

Un outil simple, puissant et respectueux du rythme de chacun.

SkillBeam : un allié pour les enseignants et formateurs

The screenshot displays the SkillBeam web interface. At the top, the SkillBeam logo and navigation menu are visible. The main header area contains the text 'Permet la différenciation pour chaque élève' in green, followed by a user profile icon and the name 'enseignant enseignant'. Below this, a breadcrumb trail reads 'Dashboard / Mes élèves / test classe / Elève UN'. The left sidebar is titled 'Elève UN' and lists 'Les élèves' with two entries: 'Elève DEUX' and 'Elève UN'. The main content area has three tabs: 'Métrique', 'Conversations', and 'Différenciation pédagogique', with the last one selected. The selected tab shows a section titled 'Instructions à destination de l'IA' with a 'Sauvegarder' button. The text in this section is as follows:

Constat :
L'élève rencontre plusieurs difficultés :

- En mathématiques : il n'a pas compris la notion de fraction (représentation, comparaison, addition).
- Il éprouve des difficultés importantes sur les divisions (comprendre et réaliser une division).
- En français : il confond souvent les verbes avoir et être dans ses phrases.

Besoins identifiés :

- Revenir aux bases des fractions en utilisant des exemples concrets et visuels.
- Comprendre la division comme un partage équitable par manipulation.
- S'exercer à construire des phrases très simples en français en choisissant correctement entre avoir et être.

Objectifs personnalisés :

- Savoir représenter une fraction concrètement (dessins, objets à partager).
- Réussir à expliquer une division simple sous forme d'histoire de partage.
- Savoir utiliser correctement les verbes avoir et être dans des phrases simples.

Stratégies pédagogiques adaptées :

- Utiliser des supports visuels pour les fractions et les divisions (pizzas, barres de chocolat à partager).
- Proposer des manipulations concrètes avant de passer aux calculs.
- Introduire des histoires pour expliquer les divisions (ex : partager des billes entre amis).

Un outil puissant pour une différenciation pédagogique réelle. Avec SkillBeam, chaque enseignant peut renseigner les difficultés, les besoins et les objectifs spécifiques de chaque élève.

L'IA adapte alors son accompagnement en temps réel, avec un langage, des exemples et des stratégies alignées sur le profil de l'élève.

Une approche personnalisée, pilotée par le professeur, pour renforcer la réussite de tous.

Création de Skills personnalisés pour l'enseignement

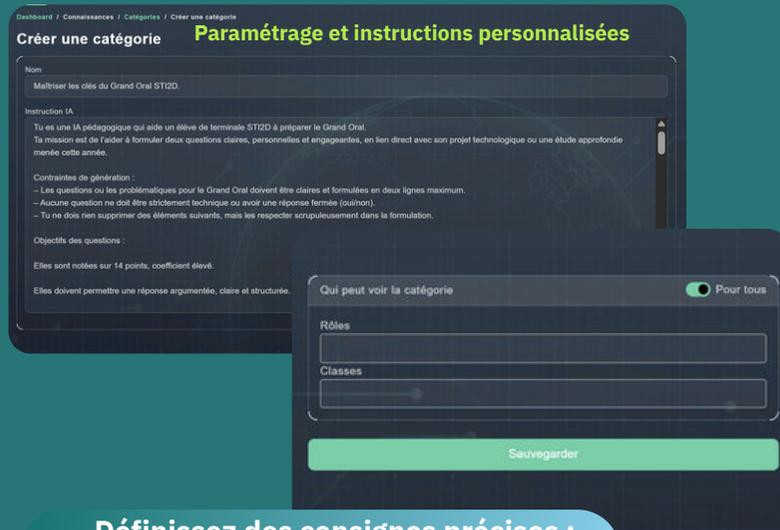
Créez un bot qui vous ressemble. Avec SkillBeam, chaque enseignant peut créer des Skills adaptés à ses pratiques, à ses classes et à ses contenus. En quelques clics, vous paramétrez votre IA pédagogique : consignes, rôles, classes, documents... tout est personnalisable.



Accédez à vos Skills prêts à l'emploi ou créez-en un nouveau en quelques clics.



Paramétrez la visibilité, le rôle ciblé et la classe concernée.

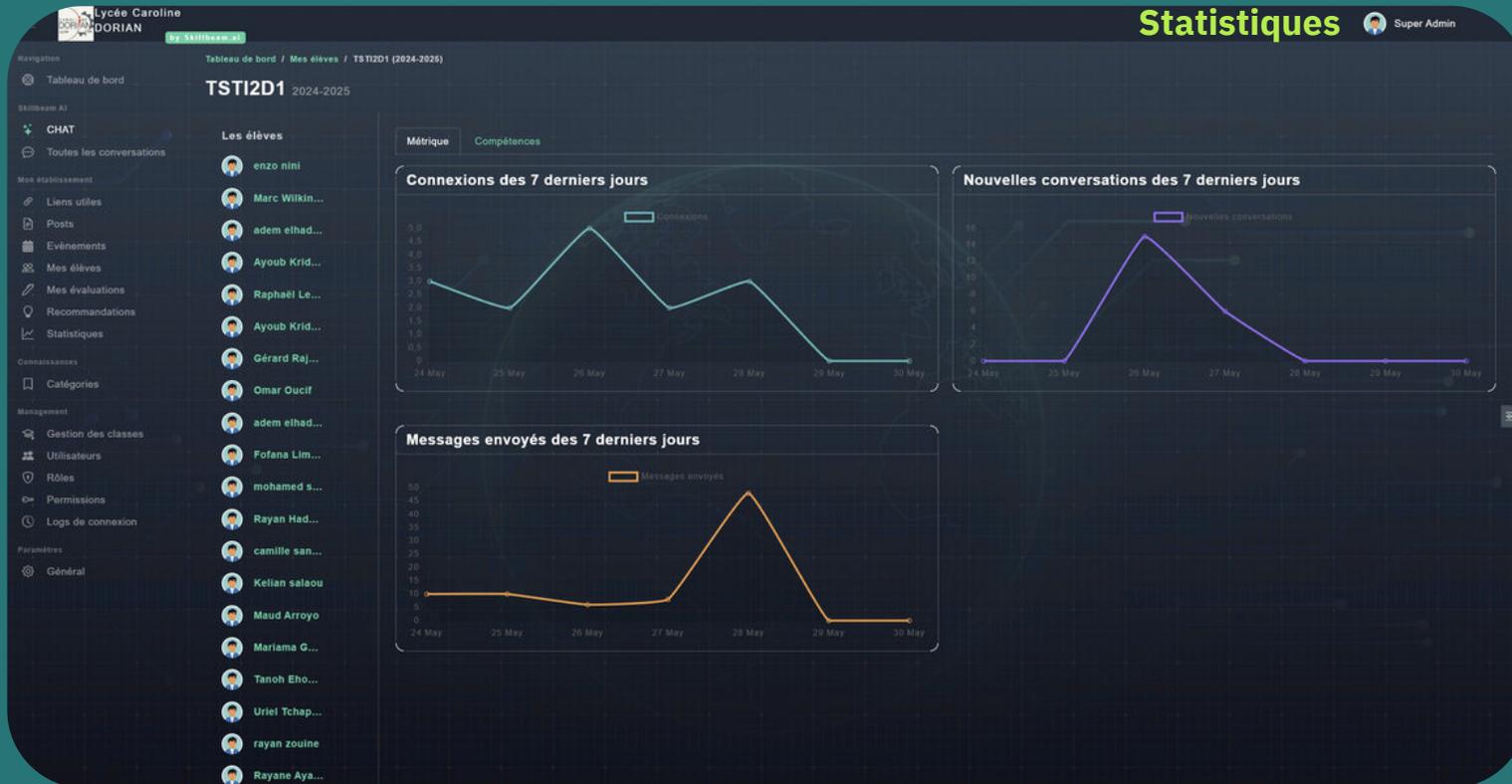


Définissez des consignes précises : posture de l'IA, style, contraintes, etc.



Déposez vos propres documents pour enrichir les réponses avec vos contenus.

SkillBeam : un allié pour les enseignants et formateurs



SkillBeam offre aux enseignants un accès en temps réel aux données d'usage :

- Connexions,
- conversations lancées,
- messages envoyés.

Ce suivi permet de détecter les élèves actifs, ceux qui décrochent, et d'adapter plus finement l'accompagnement pédagogique.

Un outil simple pour piloter, comprendre et agir !

Skill  Beam ^{AI}

 @SkillBeam

 www.skillbeam.fr

Merci.

RÉSULTATS D'EXPÉRIMENTATION

Lycée Maryse Condé

Présenté par Ihab Kham

SkillBeam : un allié pour les enseignants et formateurs

Contexte

Formulation et développement de la question du Grand Oral
Objectif : construire une question claire, justifiée et problématisée et faire son développement

Classe : Terminale STI2D
26 élèves impliqués

Methode

Groupe témoin (12 élèves):
Sans IA dédiée ou usage libre de ChatGPT

Groupe test (14 élèves):
Utilisation de SkillBeam (IA pédagogique guidée)

--> **Consigne commune : rédiger des questions argumentables pour le Grand Oral et les développer.**

Objectifs

1

Aide pour la rédaction des questions

Le tutorat/mentorat permet-il de favoriser l'appropriation de ces questions et de son développement

2

Comprendre les enjeux des codes de l'oral et du Grand Oral

Comment l'IA peut-elle aider les élèves ?

3

Encadrement et Personnalisation

Comment l'IA permet de personnaliser son enseignant



Cas d'usage

Focus Grand Oral

Cas d'usage – Groupe témoin (sans IA spécialisée)

Dans cet exemple, l'élève demande de l'aide pour formuler des questions de Grand Oral.

L'IA générative répond par une liste générique, non adaptée à son profil ni à sa spécialité.

Problèmes constatés :

Aucune prise en compte de la filière (STI2D, STMG, etc.).

Réponses trop larges, parfois hors programme

Aucune personnalisation liée au projet technologique ou à une étude menée dans l'année

donne moi des question pour le grand oral

Bien sûr, voici quelques idées de questions pour le Grand Oral, en fonction des disciplines et des thématiques que tu pourrais aborder. Je vais diviser ça par catégories pour que tu puisses choisir celles qui te correspondent le mieux :

1. Sciences et technologies

- Comment les avancées technologiques impactent-elles notre manière de communiquer et de travailler ?
- Quel est le rôle de l'intelligence artificielle dans le domaine de la santé ?
- Peut-on réellement concilier développement technologique et respect de l'environnement ?
- Les innovations en matière d'énergie renouvelable sont-elles suffisantes pour lutter contre le changement climatique ?
- En quoi les biotechnologies représentent-elles un défi éthique pour la société ?

2. Histoire et géographie

- Quel rôle la décolonisation a-t-elle joué dans la construction des sociétés modernes ?
- Comment les frontières géopolitiques façonnent-elles les conflits contemporains ?
- Les migrations internationales sont-elles une chance ou une menace pour les sociétés d'accueil ?
- Quels sont les enjeux du développement durable pour les pays du Sud ?
- Comment la mondialisation a-t-elle modifié les rapports de pouvoir entre les nations ?

3. Littérature et philosophie

- En quoi la littérature peut-elle être un miroir de la société ?
- Quel est le rôle de l'art dans la contestation politique et sociale ?
- La liberté d'expression est-elle toujours un droit absolu ?
- La philosophie peut-elle offrir des solutions pratiques aux problèmes contemporains ?
- Dans quelle mesure l'individualisme a-t-il modifié les relations humaines ?

4. Écologie et environnement

- Comment les pays peuvent-ils concilier croissance économique et transition écologique ?
- Quelles sont les conséquences de la déforestation sur la biodiversité ?
- Les initiatives locales de préservation de l'environnement peuvent-elles réellement influencer la

Poser une question

Joindre

Rechercher

Raisonner

Voix

Cas d'usage

Focus Grand Oral

Cas d'usage - Groupe témoin (sans IA spécialisée)

Rédaction d'une question

Exemple réel (discussion avec mon élève)



L'élève demande une question pour le Grand Oral.



L'IA généraliste propose immédiatement une liste de questions classées par disciplines.



Aucune reformulation, aucune prise en compte du projet ou du parcours de l'élève.



Les questions sont génériques, souvent issues de thématiques scolaires générales.

Aucun guidage ou justification demandé.

Aide pour la rédaction des questions

Focus Grand Oral

Cas d'usage – Groupe test (Avec SkillBeam)

The screenshot shows a chat interface with a dark background. At the top left, it says 'Question pour le Grand Oral'. At the top right, there is a red 'Subscribe' button. The chat contains several messages:

- 18:55 (User):** Donne moi une question pour le grand oral
- 18:58 (AI):** Pour commencer, réfléchissons ensemble à ton projet ST12D. Peux-tu me dire quel est le sujet de ton projet et pourquoi tu l'as choisi ? Quels sont les principaux défis techniques et environnementaux que tu as rencontrés ? Ensuite, nous pourrions explorer les enjeux sociétaux et les liens avec l'actualité. Cela t'aidera à formuler une question pertinente pour ton Grand Oral.
Peux-tu me redire cela avec tes mots ?
- 19:06 (User):** Mon projet c Soudview, c'est une assistance pour personne aveugle (C'est un boîtier qu'on met sur le torse, et qui vibre plus ou moins selon la distance avec les obstacles autour)
- 19:06 (AI):** Super, c'est un projet très intéressant ! Commençons par quelques questions pour structurer ta réflexion.
 1. Analyse des étapes et des enjeux du projet :
 - Peux-tu me décrire les différentes étapes que tu as suivies pour développer Soudview ? Quels ont été les principaux défis rencontrés à chaque étape ?
 2. Justification des choix technologiques :
 - Pourquoi as-tu choisi d'utiliser des vibrations pour signaler les obstacles ? Quels autres moyens as-tu envisagés et pourquoi les as-tu écartés ?
 3. Dimension sociétale ou environnementale :
 - Comment Soudview peut-il améliorer la qualité de vie des personnes aveugles ? As-tu pensé à des aspects environnementaux dans la conception de ton boîtier ?
 4. Lien avec un enjeu global ou d'actualité :
 - En quoi ton projet répond-il à un besoin actuel de la société ? As-tu des exemples concrets d'utilisation de Soudview dans la vie quotidienne ?
 5. Accessibilité du sujet :
 - Comment expliqueras-tu ton projet à quelqu'un qui ne connaît rien à la technologie ? Quels mots ou concepts utiliseras-tu pour rendre ton explication claire et compréhensible ?
 6. Ouverture vers une argumentation structurée :
 - Quels arguments utiliseras-tu pour convaincre un jury que Soudview est une innovation utile et nécessaire ? Peux-tu donner des exemples concrets ?Maintenant, réfléchis à ces questions et dis-moi ce qui te vient à l'esprit. Ensuite, nous pourrions affiner les idées pour formuler deux questions pertinentes pour ton Grand Oral.
- 19:14 (User):** Soudview améliore la qualité de vie des personnes aveugle et crée un objet pour les aider
- 19:14 (AI):** Super, tu as un sujet intéressant ! Commençons par clarifier quelques points. Peux-tu me dire ce que tu entends par "Soudview" Est-ce un projet spécifique ou une technologie que tu as en ? Ensuite, réfléchissons ensemble aux questions que tu pourrais te poser pour structurer ton Grand Oral.
Pour commencer, peux-tu me redire avec tes mots ce que tu veux dire par "améliorer la qualité de vie des personnes aveugles" ? Quels aspects de leur vie penses-tu que ton projet pourrait améliorer ?
- 19:15 (User):** Le but est de créer un objet dans un fablab pour que tout le monde puissent fabriquer chez soi pour "s'auto-réparer" seul ou avec des associations spécialisées (My Human Kit)
- 19:15 (AI):** Super, tu as une idée intéressante ! Commençons par clarifier quelques points. Peux-tu me dire pourquoi tu penses que l'auto-réparation est importante ? Quels types d'objets imagines-tu créer dans un fablab pour faciliter cette auto-réparation ? Et comment envisages-tu l'implication des associations comme My Human Kit dans ce projet ?

Contrairement à une IA généraliste, SkillBeam adopte une approche guidée et personnalisée :

- Elle relance l'élève en reformulant ou en posant des questions intermédiaires.
- Elle analyse le projet de l'élève (ex. : Soudview) pour proposer des axes de réflexion adaptés à sa spécialité.
- Elle l'aide à structurer sa pensée : problématique, justification, ouverture, exemples...
- Elle valorise l'effort de l'élève avec des questions ouvertes et un langage adapté à son niveau.

→ Résultat : l'élève ne reçoit pas une réponse, mais construit lui-même ses questions de Grand Oral, avec un accompagnement pédagogique progressif.

Cas d'usage

Focus Grand Oral

Cas d'usage - Groupe test (Avec SkillBeam)

Rédaction d'une question

Exemple réel (discussion avec mon élève)

- L'élève demande une question toute faite pour le Grand Oral.
- SkillBeam ne donne pas de réponse directe.
- Il pose des questions ciblées : sur le projet, les choix techniques, l'enjeu sociétal, le lien personnel.
- Il guide progressivement vers une formulation réfléchie, argumentable et personnelle.

**J'ai compris que ma question devait vraiment venir de moi.
Il m'a aidé à la construire étape par étape, pas à la copier.**

Cas d'usage

Focus Grand Oral (Groupe test et témoin)

Sur la rédaction d'une question

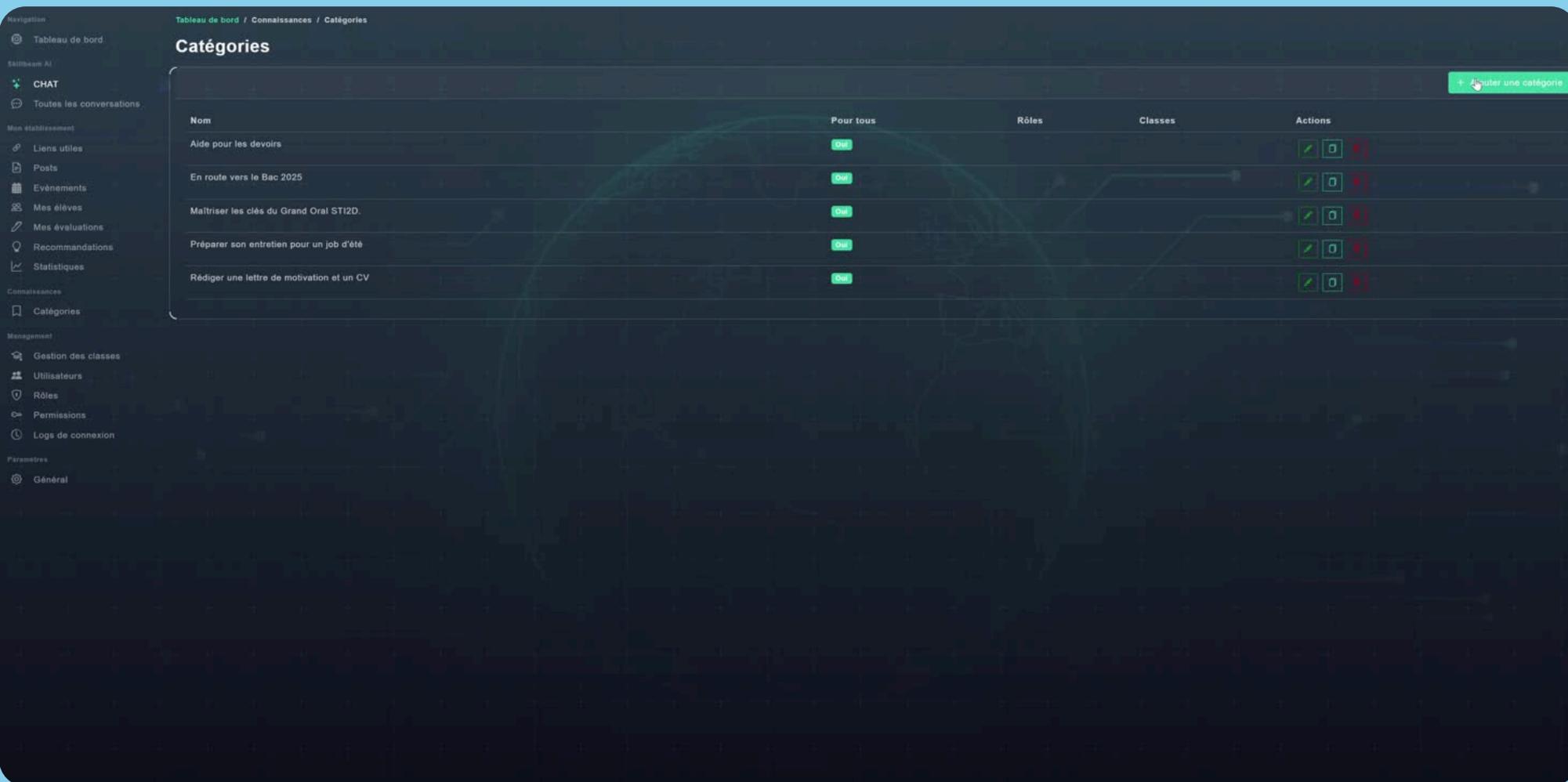
Critères-clés de formulation (Attendu officiel)	Groupe témoin (sans SkillBeam)	Groupe test (avec SkillBeam)
Formulation claire d'une problématique	Généralement descriptive	Reformulée jusqu'à poser une vraie problématique
Délimitation précise du sujet	Sujet large ou flou	Sujet précisé par l'IA étape par étape
Justification du choix de la question	Rare ou absente	Demande systématique de justification
Présence d'un enjeu ou tension dans la question	Très peu identifiée	Clarifiée par relances successives
Prise en compte du parcours personnel ou projet	Occasionnelle ou artificielle	Valorisée via guidance structurée

→ **Les élèves du groupe test ont rendu leurs questions du Grand Oral une semaine avant les élèves du groupe témoin.**

Cas d'usage

SkillBeam côté enseignant : personnalisation & encadrement

[Lien pour regarder la vidéo](#)



The screenshot displays the SkillBeam teacher interface. On the left is a navigation sidebar with sections: Navigation (Tableau de bord), Skillbase AI (CHAT, Toutes les conversations), Mon établissement (Liens utiles, Posts, Événements, Mes élèves, Mes évaluations, Recommandations, Statistiques), Connaissances (Catégories), Management (Gestion des classes, Utilisateurs, Rôles, Permissions, Logs de connexion), and Paramètres (Général). The main content area is titled 'Catégories' and shows a table with a '+ Ajouter une catégorie' button in the top right. The table has five columns: 'Nom', 'Pour tous', 'Rôles', 'Classes', and 'Actions'. There are five rows of category data, each with a green 'Oui' button in the 'Pour tous' column and three icons (checkmark, square, and red X) in the 'Actions' column.

Nom	Pour tous	Rôles	Classes	Actions
Aide pour les devoirs	Oui			✓ □ ✗
En route vers le Bac 2025	Oui			✓ □ ✗
Maîtriser les clés du Grand Oral STI2D	Oui			✓ □ ✗
Préparer son entretien pour un job d'été	Oui			✓ □ ✗
Rédiger une lettre de motivation et un CV	Oui			✓ □ ✗

Cas d'usage

SkillBeam côté enseignant : personnalisation & encadrement

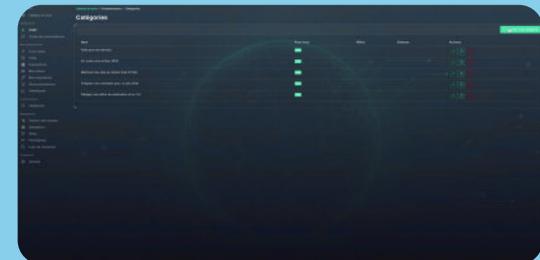
[Lien pour regarder la vidéo](#)

Ce que montre la vidéo

- Création d'une catégorie personnalisée (ex. : Grand Oral – question).
 - Permet de définir un prompt système adapté aux besoins (niveau, type de guidage, consignes).
- Ajout de documents “mes documents” (dans la bibliothèque)
 - SkillBeam s'appuie dessus pour guider l'élève en lien avec les attendus officiels.
 - Exemples : BO, grilles d'évaluation, mes fiches méthodologie etc.

Cela me permet

- Adapter ma pédagogie.
- Assurer une cohérence avec les référentiels.
- Encadrer l'usage de l'IA sans brider la réflexion de l'élève.



Cas d'usage

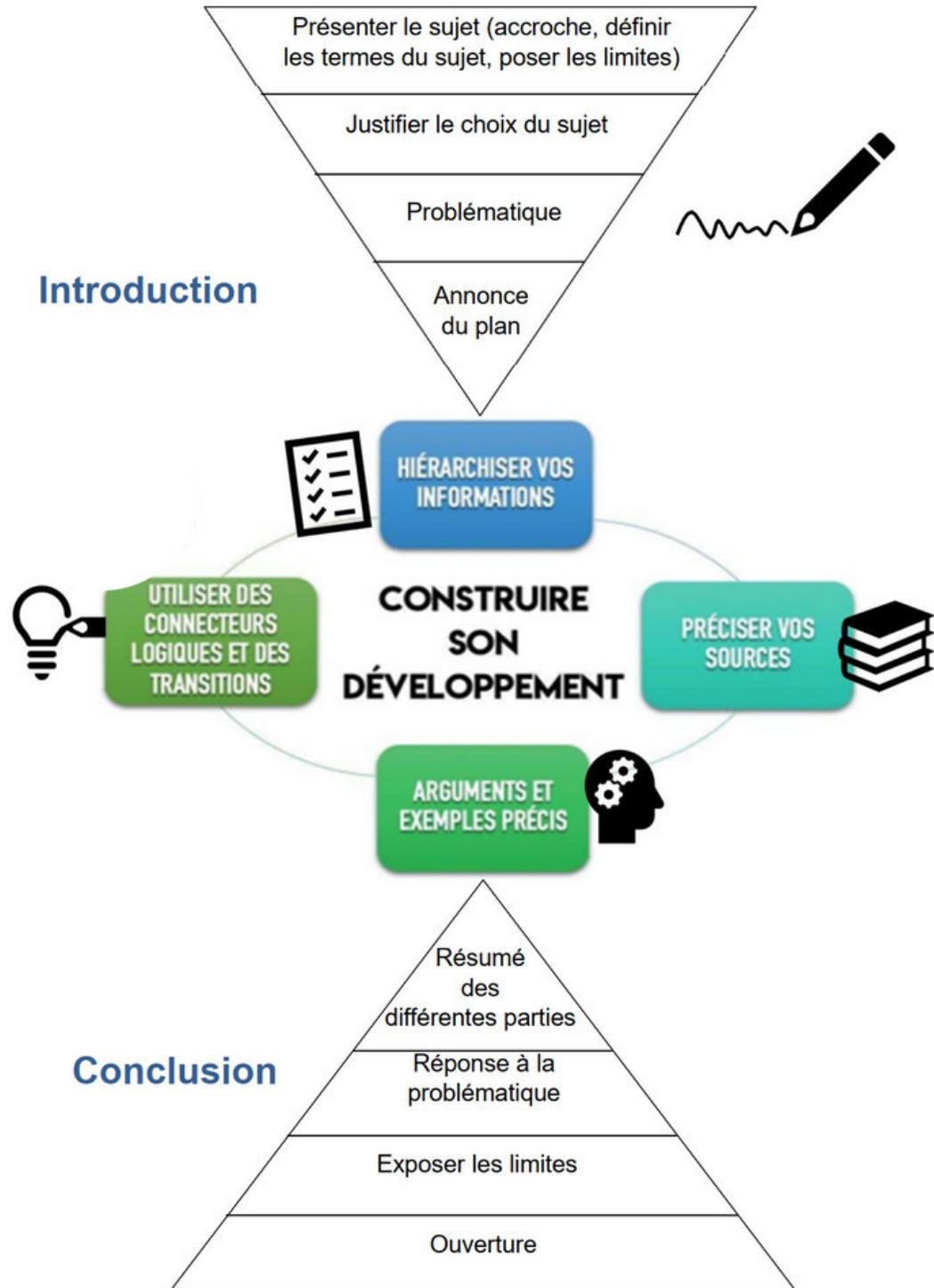
Comparaison fiche methodologie / rendu élève

Ma fiche méthode

Grand Oral

- J'ai intégré ma fiche méthodologie dans la bibliothèque SkillBeam
- SkillBeam l'utilise comme référence pour accompagner les élèves
- SkillBeam pose des questions, reformule, et aide à organiser les idées comme je le ferais en classe.

**Cela permet un accompagnement
personnalisé, fidèle à mes consignes**



Cas d'usage

Comparaison fiche
methodologie / rendu élève

La prise de note

(Introduction) d'un élève

→ L'élève a rédigé seul, en étant guidé par SkillBeam

→ L'échange entre SkillBeam et mon élève s'appuie sur ma fiche méthode

→ Mon élève suit bien la méthode (Présenter le sujet, justifier le choix, problématique, annonce du plan)

SkillBeam n'a pas donné les réponses, mais a prolongé mes consignes, comme un assistant pédagogique.

→ 12 Millions d'handicapés → 1/5

→ Technologie = outils / systèmes créés pour répondre à un besoin

→ s'auto-réparer = Fablab, Human Lab faire système soi-même

→ Handicap

→ pas de guérison médicale / compensation - assistance

→ focus autonomie fonctionnelle via fablab

• projet Boundview

• Assister l'homme

• Envie d'aider

• my human kit

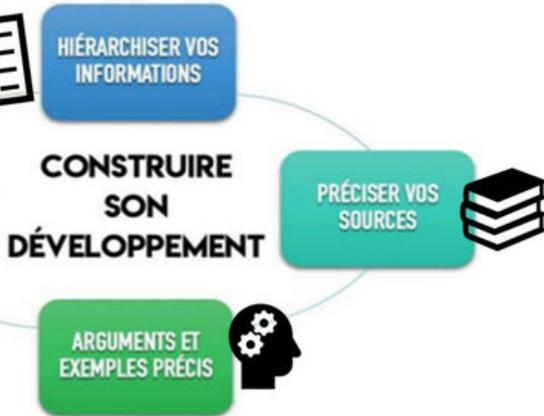
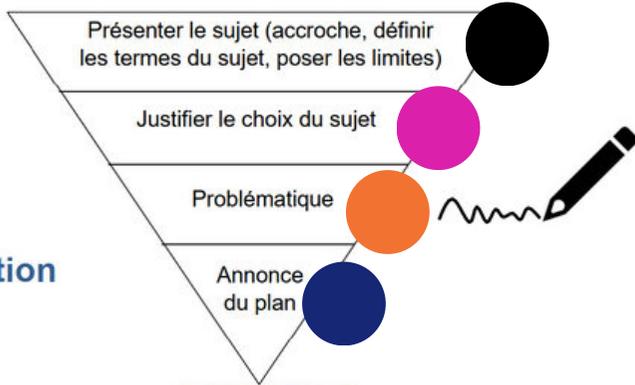
En quoi la technologie peut-elle permettre de s'auto-réparer??

1. comment la tech peut compenser le handicap

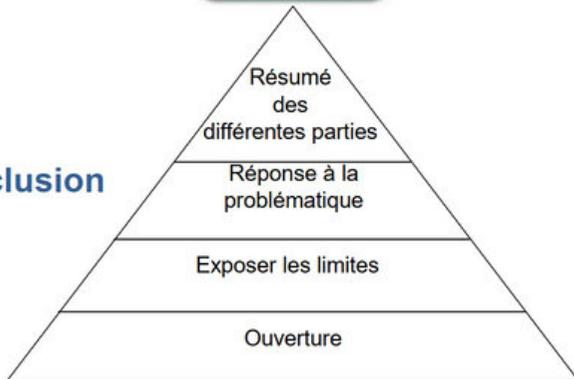
2. Limite, dépendance, éthiques, inégalité

3. ~~perspective~~ perspective d'avenir et engagement via fablab

Introduction



Conclusion



→ 12 Millions d'handicapés → 1/5

→ Technologie = outils / systèmes créés pour répondre à un besoin

→ s'auto-réparer = Fablab, Human Lab faire système soi-même

→ Handicap

→ pas de guérison médicale / compensation - assistance

→ focus autonomie fonctionnelle via fablab

- projet Boundview
- Assister l'homme
- Envie d'aider
- my human kit

En quoi la technologie peut-elle permettre de s'auto-réparer??

1. comment la tech peut compenser le handicap

2. Limite, dépendance, éthiques, inégalité

3. ~~perspective~~ perspective d'avenir et engagement via fablab

Cas d'usage

Comparaison fiche
methodologie / rendu élève

→ Gain de temps quand l'IA
est notre alié.

→ La plateforme permet la
classe inversé

→ 12 Millions d'handicapés → 1/5

→ Technologie = outils / systèmes créés pour
répondre à un besoin

→ S'auto-réparer = Fablab, Human Lab faire
système soi-même

→ Handicap

→ pas de guérison médicale / compensation - assistance

→ focus autonomie fonctionnelle via fablab

- projet Boundview
- Assister l'homme
- Envie d'aider
- my human kit

En quoi la
technologie peut-elle
permettre de s'auto-réparer??

1. comment la tech peut compenser le handicap

2. Limite, dépendance, éthique, inégalité

3. ~~perspective~~ perspective d'avenir et engagement via fablab

Retour sur résultats

- Amélioration de la **rétenion d'informations**, ce qui favorise une mémoire profonde.
- **Économie de temps** pour les élèves, car le modèle LLM est entraîné en tenant compte des exigences de l'épreuve.
- **Gain de temps** lors de la **rédaction du Grand Oral**, permettant un meilleur travail sur le code de l'oral.
- **Formulation et développement** plus pertinents et **alignés sur mes attentes**
- **Valorisation de mon travail** en tant que professeur, en suivant mes consignes prolongées par SkillBeam

SkillBeam a aidé mes élèves à structurer leurs idées et progresser en autonomie, en prolongeant mes consignes.

Conclusion

Rétention d'information

Skillbeam agit comme un assistant pédagogique: Il prolonge mes consignes, guide le élève pas à pas et renforce son autonomie.